



Dipartimento per la programmazione
Direzione Generale per gli Affari
Internazionali Ufficio IV

ISTITUTO COMPRESIVO "Don Diana"

Via Cavour, 20 – 81033 Casal di Principe (CE)
C.F. 90033300618 ☎ - Presidenza 081/8162731 ☎ tel/fax- 081/8921075
ceic872001@istruzione.it ceic872001@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO – EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA

A. S.

DATI SCOLASTICI

Alunno	Scuola/plesso	
	Classe	Sez.
Nato a:		
Residente:, via*****		
Disabilità: Dalla certificazione acquisita risulta la seguente patologia ".....".		
Ins. di sostegno *****	Ore settimanali *****	

PRESENTAZIONE DEL CONTESTO SOCIO-RELAZIONALE DELLA CLASSE

Es: La classe di è composta da ... alunni (... femmine e ... maschi), tutti originari del territorio locale, ad esclusione di La qualità delle relazioni tra i bambini è (*accettabile – buona – molto buona...*) e il bambino è ben integrato con i suoi compagni. Pur privilegiando alcuni compagni in particolare, si relaziona positivamente anche con gli altri coetanei.

ORARIO DELLA CLASSE

(indicare le discipline)

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1						
2						
3						
4						
5						
6						

ORARIO DEL SOSTEGNO ALL'ALUNNO*

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1	S			S	S	
2			S			
3	S					
4		S				
5						
6						

*

LEGENDA:

presenza insegnante specializzato: **S** presenza educatore: **E** compresenza: **C**

contesto: O attività svolta in classe

Ø piccolo gruppo e/o lavoro individualizzato nell'aula TEACCH (al bisogno)

ATTIVITA' del SOSTEGNO

NOTA:

Compilare solo le parti relative agli assi oggetto del lavoro individualizzato con l'alunno.

Vedi "Indicatori per la definizione degli obiettivi del PEI per alunno diversamente abile" per stendere gli obiettivi individualizzati nei vari assi.

A cura del docente di sostegno in collaborazione con i docenti curricolari e la famiglia.

Docente:

1. ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE

Osservazioni	Nell'attività con il bambino è essenziale partire dalle competenze che già possiede, cioè da ciò che sa già fare. In caso contrario assume un atteggiamento oppositivo e rinunciatario rispetto alle attività richieste. Il bambino richiede un rinforzo positivo quotidiano di tutti i successi, parziali e totali. Risulta efficace creare situazioni nelle quali il bambino possa percepirsi adeguato rispetto ai compagni o nelle quali possa insegnare ai propri compagni: per esempio produrre mappe concettuali al computer per sé e per i compagni ed eventualmente insegnare ai compagni ad utilizzare il programma per creare mappe
Obiettivi individualizzati	<ul style="list-style-type: none">• Riuscire ad esprimere le proprie emozioni con reazioni emotive adeguate• Controllare le proprie ansie• Parlare di sé e del proprio vissuto• Migliorare le proprie competenze• Intervenire spontaneamente nelle discussioni in forma pertinente• Proporsi positivamente di fronte alle richieste• Avere fiducia nello sviluppo delle proprie capacità• Potenziare l'autostima

2. ASSE DELLE AUTONOMIE

Osservazioni	
Obiettivi individualizzati	

3. ASSE COMUNICATIVO – LINGUISTICO

Osservazioni	
Obiettivi individualizzati	

4. ASSE SENSORIALE

Osservazioni	
Obiettivi individualizzati	

5. ASSE MOTORIO – PRASSICO

Osservazioni	
Obiettivi individualizzati	

6. ASSE NEUROPSICOLOGICO

Osservazioni	
Obiettivi individualizzati	

7. ASSE COGNITIVO	
Osservazioni	
Obiettivi individualizzati	

8. ASSE DEGLI APPRENDIMENTI	
Osservazioni	Area o disciplina [#] : Area linguistica
Obiettivi individualizzati	

Osservazioni	Area logico-matematica
Obiettivi individualizzati	

[#] Compilare un campo per ogni area/disciplina; duplicare al bisogno

ATTIVITA' della CLASSE

RAPPORTO CON LA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEI DOCENTI CURRICOLARI ***	
Obiettivi educativo-formativi per l'integrazione	<ul style="list-style-type: none"> - trasferire, laddove è possibile, i contenuti trattati attraverso "il saper fare" dei bambini - adattare e semplificare i contenuti della programmazione di classe - creare situazioni in cui il bambino si percepisca competente come i compagni, o anche divenirne l'insegnante
Eventuali osservazioni	

OBIETTIVI DISCIPLINARI <i>(ogni docente estrapolerà gli obiettivi adeguati al proprio alunno)</i>	
1. AREA o DISCIPLINA: ITALIANO	
Obiettivi condivisi con la programmazione di classe	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui - Rispettare i turni di parola - Rispettare l'ordine cronologico e logico di un racconto - Distinguere nei testi letti la realtà dalla fantasia - Riconoscere gli elementi che caratterizzano il testo narrativo da quello descrittivo - Leggere espressivamente - Effettuare la lettura silenziosa - Effettuare la lettura rapida - Riconoscere le strutture della lingua ed arricchire il lessico - Rispettare le principali convenzioni ortografiche - Rispettare i segni di punteggiatura - Analizzare parti variabili ed invariabili del discorso - Individuare nella frase soggetto, predicato e principali complementi
Obiettivi differenziati o individualizzati	Vedi asse degli apprendimenti
Contenuti - attività	Vedi asse degli apprendimenti
Eventuali allegati:	

*** Compilare la scheda della pagina successiva per ogni area/disciplina dei docenti curricolari che non hanno in orario l'insegnante di sostegno statale o educatore comunale; duplicare e incollare al bisogno.

2. AREA o DISCIPLINA: MATEMATICA	
Obiettivi condivisi con la programmazione di classe	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore posizionale delle cifre in numeri naturali. - Rappresentare i numeri decimali sulla retta numerica. - Eseguire addizioni e sottrazioni entro le centinaia di migliaia. - Eseguire moltiplicazioni e divisioni entro le centinaia di migliaia. - Confrontare e ordinare frazioni usando opportunamente la linea dei numeri. - Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali. - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali. - Calcolare la frazione di un numero. - Individuare, denominare e costruire figure geometriche piane. - Classificare figure piane secondo alcune proprietà - Individuare e osservare grandezze misurabili - Riconoscere gli angoli interni. - Conoscere le principali unità di lunghezza, di massa e di capacità ed eseguire semplici equivalenze - Calcolare il perimetro di figure date. - Distinguere poligoni e non poligoni. - Calcolare il perimetro nei poligoni - Usare le tassellazioni per l'approfondimento del concetto di superficie. - Calcolare l'area di figure piane attraverso le tassellazioni. - Determinare l'altezza di figure geometriche piane. - Usare l'altezza per il calcolo dell'area. - Calcolare il perimetro e l'area nei quadrilateri e nei trapezi.
Obiettivi differenziati o individualizzati	Vedi asse degli apprendimenti
Contenuti - attività	Vedi asse degli apprendimenti
Eventuali allegati:	

3. AREA o DISCIPLINA: STORIA e GEOGRAFIA	
Obiettivi condivisi con la programmazione di classe	Il bambino segue la programmazione di classe opportunamente semplificata e adattata quando ritenuto opportuno (oppure:)
Obiettivi differenziati o individualizzati	
Contenuti - attività	<p>Le attività sono svolte per mezzo dell'uso d'illustrazioni, esperienze con il proprio corpo, mappe concettuali elaborate con programmi didattici specifici, schede.</p> <p>Sono previste interrogazioni e verifiche scritte con domande a risposta chiusa in precedenza preparate, semplici domande aperte e affermazioni vero o falso.</p>
Eventuali allegati:	

4. AREA o DISCIPLINA: SCIENZE	
Obiettivi condivisi con la programmazione di classe	Il bambino segue la programmazione di classe opportunamente semplificata e adattata quando ritenuto necessario.
Obiettivi differenziati o individualizzati	
Contenuti - attività	Le attività sono svolte per mezzo dell'uso d'illustrazioni, esperienze con il proprio corpo, mappe concettuali elaborate con programmi didattici specifici, schede. Sono previste interrogazioni con domande a risposta chiusa in precedenza preparate, semplici domande aperte e affermazioni vero o falso.
Eventuali allegati:	

6. AREA o DISCIPLINA: INGLESE	
Obiettivi condivisi con la programmazione di classe	RICEZIONE ORALE <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni - Ascoltare ed identificare colori, numeri, membri della famiglia, materie scolastiche, alcune parti del corpo e caratteristiche fisiche, cibi, luoghi di una città, animali - Comprendere semplici domande riguardanti se stesso, i propri gusti e preferenze - Comprendere brevi frasi descrittive e abbinarle ad immagini - Ascoltare e comprendere indicazioni per eseguire un percorso - Comprendere globalmente una semplice storia con l'ausilio di immagini INTERAZIONE ORALE <ul style="list-style-type: none"> - Nominare colori, numeri, membri della famiglia, parti del corpo, cibi, luoghi di una città, animali - Parlare delle proprie preferenze e dei propri gusti - Porre domande su gusti e preferenze - Saper chiedere e dire l'ora esatta - PRODUZIONE SCRITTA - Copiare parole e brevi frasi
Obiettivi differenziati o individualizzati	RICEZIONE SCRITTA Comprendere in forma scritta le parole apprese a livello orale e abbinarle alle relative immagini INTERAZIONE ORALE Impostare scambi verbali per salutarsi e congedarsi presentarsi chiedere e dare informazioni sui propri gusti e preferenze, chiedere e dire l'ora Memorizzare il lessico presentato con il supporto di immagini
Contenuti - attività	L'approccio metodologico è di tipo ludico: contenuti e attività sono presentate attraverso giochi, attività di ascolto attivo del TPR (Total Physical Response), flashcards, canzoni e filastrocche, attività di drammatizzazione, disegni
Eventuali allegati:	

6. AREA o DISCIPLINA: MUSICA, ED. MOTORIA, ED. IMMAGINE	
Obiettivi condivisi con la programmazione di classe	Il bambino segue la programmazione di classe
Obiettivi differenziati o individualizzati	
Contenuti - attività	
Eventuali allegati:	

METODOLOGIA	
Descrizione metodologia	<p>Il lavoro didattico è impostato tenendo conto il bambino presenta ancora un pensiero operatorio concreto; per questo motivo le attività didattiche previste dalla programmazione di classe sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adattate e semplificate dove lo si ritiene necessario - proposte, laddove è possibile, in modo tale che i contenuti trattati siano assimilati dal bambino favorendo delle esperienze attraverso il proprio corpo. <p>Inoltre si ritiene fondamentale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partire sempre dal "saper fare" del bambino - rinforzare positivamente ogni successo, parziale o totale, del bambino attraverso rassicurazioni e riflessioni verbali - creare situazioni nelle quali il bambino si dimostri competente come gli altri compagni ed eventualmente in cui diventi insegnante dei compagni
Risorse materiali e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Fotocopie - Schede di rinforzo - Immagini, disegni, fotografie - Schemi e mappe concettuali - Giochi e software didattici - Cartelloni - Attività e materiali strutturati e non strutturati

VERIFICHE e CRITERI di VALUTAZIONE
<p>Tutte le attività didattiche sono accompagnate da verifiche orali e/o scritte in itinere. Le prove di verifica conclusive delle singole unità di apprendimento sono predisposte in relazione agli obiettivi da verificare. Esse possono essere ridotte e/o semplificate rispetto a quelle del resto della classe.</p> <p>Per l'accertamento costante dello sviluppo del processo di insegnamento-apprendimento si intende utilizzare le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazione sistematica durante il lavoro, per poter controllare il comportamento, l'ascolto e la partecipazione • controllo regolare dei compiti assegnati per casa, per verificare lo svolgimento e le qualità dei lavori prodotti • accertamento dell'acquisizione di singole porzioni del percorso •

INTEGRAZIONE NELLA CLASSE	
CONDIVISIONE DEGLI ATTEGGIAMENTI EDUCATIVI	L'organizzazione delle attività, degli spazi e dei tempi e le modalità di interazione con il bambino sono concordate con gli insegnanti curricolari
PROGETTI (Indicare i progetti significativi per il Progetto Educativo dell'alunno)	

REDATTORI DELLA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA		
<i>Qualifica</i>	<i>Nome e Cognome</i>	<i>Firma</i>
Docente di sostegno		
Docenti del C. d. C.		
Genitori		
Altri (operatori specifici)		
Luogo		
Data		