

**Misure dispensative e Strumenti compensativi**

<b>Peculiarità dei processi cognitivi</b>	<b>Interventi di compenso/dispensa</b>
lentezza ed errori nella lettura con conseguente difficoltà nella comprensione del testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evitare di far leggere a voce alta</li> <li>• incentivare l'utilizzo di computer con sintesi vocale, di cassette con testi registrati, di dizionari digitali,...</li> <li>• sintetizzare i concetti con l'uso di mappe concettuali e/o mentali</li> <li>• favorire l'uso di software specifici dotati di sintesi vocale in grado di leggere anche le lingue straniere</li> <li>• leggere le consegne degli esercizi e/o fornire, durante le verifiche, prove su supporto audio e/o digitale</li> <li>• ridurre nelle verifiche scritte il numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi</li> <li>• evitare le verifiche scritte in tutte le materie tradizionalmente orali, consentendo l'uso di mappe o ipertesti (PPT) durante l'interrogazione</li> </ul>
difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura: impossibilità di eseguire nello stesso tempo due "procedimenti" come ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo scritto .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evitare di far prendere appunti, ricopiare testi o espressioni matematiche, ecc.</li> <li>• fornire appunti su supporto digitale o cartaceo stampato preferibilmente con carattere Arial, Comic Sans, Trebuchet (di dimensione 12-14 pt) in caso di necessità di integrazione dei libri di testo</li> <li>• consentire l'uso del registratore</li> <li>• evitare la scrittura sotto dettatura</li> <li>• evitare la copiatura dalla lavagna</li> </ul>
difficoltà nel ricordare le categorizzazioni: i nomi dei tempi verbali e delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• favorire l'uso di schemi</li> <li>• privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse.</li> <li>• mostrare l'esempio per ogni tipo di esercizio</li> <li>• si possono utilizzare per le verifiche anche domande a scelta multipla</li> </ul>
disortografia e/o disgrafia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• favorire l'utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico per l'italiano e le lingue straniere</li> </ul>
discalculia, difficoltà nel memorizzare: tabelline, formule, sequenze arbitrarie e procedure	<ul style="list-style-type: none"> <li>• consentire l'uso di tavola pitagorica, calcolatrice, tabelle e formulari, mappe procedurali, sia nelle verifiche che nelle interrogazioni</li> <li>• utilizzare eventualmente prove a scelta multipla</li> </ul>
difficoltà nell'espressione della lingua scritta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• favorire l'uso di schemi testuali</li> </ul>
difficoltà nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese con conseguente difficoltà e lentezza nell'esposizione orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• incentivare l'utilizzo di mappe, schemi e ipertesti (PPT) durante l'interrogazione, come previsto anche nel colloquio per l'esame di Stato, per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale orale</li> <li>• evitare di richiedere lo studio mnemonico e nozionistico in genere, tenere presente che vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni (ad es. per le materie scientifiche, storia, geografia,...)</li> </ul>
difficoltà nella lingua straniera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• privilegiare la forma orale</li> <li>• utilizzare per lo scritto prove a scelta multipla o cloze</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•svolgere in italiano le parti relative ad abitudini e cultura</li> </ul>
facile stanchezza e tempi di recupero troppo lunghi	<ul style="list-style-type: none"> <li>•fissare interrogazioni e compiti programmati</li> <li>•evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie</li> <li>• evitare di richiedere prestazioni nelle ultime ore</li> <li>• ridurre le richieste di compiti per casa</li> <li>•istituire un produttivo rapporto scuola e famiglia/tutor</li> <li>•controllare la gestione del diario</li> </ul>
se alcune di queste peculiarità sono compresenti a un deficit di attenzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>•dividere la prova in tempi differenti in quanto non serve assegnare più tempo</li> </ul>
per tutte le difficoltà	<ul style="list-style-type: none"> <li>•indirizzare l'intervento didattico verso attività metacognitive, come potenziare i processi "alti" legati all'anticipazione e alle rappresentazioni mentali e le mnemotecniche visive</li> <li>• indurre abilità di studio personalizzate</li> <li>• preferire una valutazione formativa che punti più sul contenuto che sulla forma</li> <li>• favorire l'instaurarsi di meccanismi di autoverifica e di controllo</li> <li>• potenziare l'autostima evitando di sottolineare solo le difficoltà</li> </ul>

### **Misure dispensative**

Per il DSA sono previste misure dispensative: si evitano la lettura ad alta voce, la stesura di appunti, la ricopiatura di testi (meglio usare appunti scritti da altri), i dettati, le domande di difficile interpretazione o con doppia negazione, alcune tipologie di esercizi (per esempio la traduzione dall'italiano in inglese, la trasformazione di frasi, la semplice applicazione meccanica della struttura grammaticale); non gli si chiedono definizioni grammaticali teoriche. Sarebbe utile – come accade nel mondo anglosassone – poter utilizzare le *abridged versions* (versioni ridotte) dei testi in uso.

### **Strumenti compensativi**

Dato che al dislessico serve attivare più canali sensoriali insieme e che i DSA sono generalmente bravissimi a usare i mezzi forniti dalla tecnologia, si possono usare in classe degli strumenti compensativi tecnologici:

- LIM = lavagna interattiva multimediale;
- PC con videoproiettore;
- registratore (CD, MP3);
- Smart Pen (penna "intelligente" che registra, e recupera la voce del docente, digitando una parola);
- dizionario elettronico.

Senza trascurare gli strumenti compensativi non tecnologici:

- lettura ad alta voce (eseguita dal docente o dai compagni),
- schemi, riassunti, mappe,
- aumento del tempo a disposizione,
- abitudine a porre quesiti "dal posto" per monitorare gli apprendimenti.

Anche a casa, il DSA può utilizzare strumenti compensativi tecnologici:

- PC con correttore ortografico;
- sintesi vocale;
- software specifici (testi digitali, mappe);
- strumenti per l'audio: registratore, lettori Mp3;
- Internet;
- dizionario elettronico;

- traduttore.

E non tecnologici:

- schemi propri;
- appunti del docente o dei compagni;
- tavole con le regole grammaticali;
- tabelle verbali con paradigma irregolare;
- affiancamento per lo studio pomeridiano.

### ***Il dizionario elettronico***

Il dizionario elettronico contiene tutte le voci tradotte dalla lingua straniera all'italiano e viceversa; funziona come correttore ortografico, risolve cruciverba e anagrammi, ricerca verbi frasali, funge da calcolatrice e da convertitore. Il dispositivo è utile a casa e per le verifiche in classe. Viene incontro alle esigenze espresse dai docenti; infatti è un sistema chiuso: non si collega al web e non si possono caricare altri contenuti.

### ***Il libro digitale e la penna intelligente***

Il libro digitale e la penna intelligente si usano in classe con la LIM e a casa con il PC. La penna scrive su qualsiasi foglio, trasferisce le note al PC, converte scritture a mano, memorizza disegni, note, musica, ...

È possibile sfogliare le pagine digitali, attivare contributi audio e video, effettuare autovalutazioni con esercizi interattivi, interagire con le immagini, scaricare materiale supplementare dal web.

### ***Software***

Molti software sono gratuiti, per esempio alcuni di quelli che si possono usare per fare mappe mentali, concettuali e schemi (VUE, CMapTools, Freemind) e per la sintesi vocale (Balabolka, Dspeech, LeggixMe, ReadSpeaker). Tra questi, per esempio, ReadSpeaker (vocalizzazione) è un servizio online basato su server esterno che permette la lettura ad alta voce di un testo da siti web. Esistono anche diversi software non gratuiti, come Highlighter, Superquaderno, Supermappe, Carlo II, Carlo Mobile.

### ***Il rapporto tra docente e studente***

È importante che si instauri un rapporto costruttivo tra docente e studente: quindi è fondamentale condividere gli obiettivi, esplicitare le modalità degli esercizi, sostenere costruttivamente, evitare l'approccio punitivo e non rinforzante, abituare gli alunni all'autocorrezione e all'autovalutazione. Ricordiamoci che tutto ciò che non è vietato è permesso e va a vantaggio di tutta la classe; queste strategie sono per la maggior parte valide per tutti gli studenti perché incrementano l'attenzione di tutta la classe, rendono più coinvolgente la lezione frontale, stimolano la partecipazione attiva degli studenti.

Il dislessico, poi, trarrà vantaggio da accorgimenti particolari, che è bene sintetizzare:

- fornire e favorire l'uso di schemi, mappe mentali e mappe concettuali, anche su supporto digitalizzato e incentivarne l'uso durante le interrogazioni per favorire l'esposizione;
- permettere allo studente di esercitarsi in situazioni simulate con il compagno nel ruolo dell'insegnante;
- consentire la libera circolazione degli appunti in classe;
- astenersi dal richiedere uno studio mnemonico e nozionistico con termini tecnici difficili o parole a bassa frequenza da ricordare;
- collaborare con i docenti tutor pomeridiani, concordando obiettivi;
- prestare attenzione alla gestione del diario (insegnanti);
- prestare attenzione alla gestione del tempo (genitori);
- adottare un libro di testo utilizzabile con la LIM, Lavagna Interattiva Multimediale.

### **Quali strumenti sono più utili?**

Le mappe mentali aiutano a ridurre, memorizzare, studiare; sono utili per ripassare, in occasione di test scritti o orali; favoriscono un'esposizione fluente; rappresentano una traccia di testo. Naturalmente occorre insegnare come si costruiscono; alcune scuole forniscono mappe "certificate", poste su carta intestata della scuola.

Più difficili, e quindi meno fruibili per i DSA, le mappe concettuali, le rappresentazioni grafiche di concetti sinteticamente espressi attraverso parole, nodi, frecce. Ad esse si perviene durante gli ultimi due anni della scuola secondaria di secondo grado.

I DSA devono superare la sofferenza psicologica che li caratterizza e vincere gli ostacoli, anche mediante l'uso di strumenti, sotto la guida attenta dei docenti e dei familiari. I cinque anni della scuola secondaria di secondo grado rappresentano per lui o lei la più grande delle sfide!

#### **Misure dispensative**

L'alunno può essere dispensato:

- ✓ dalla lettura ad alta voce
- ✓ dal copiare alla lavagna
- ✓ dal prendere appunti
- ✓ dal ricopiare
- ✓ dalla dettatura di testi/o appunti
- ✓ da un eccessivo carico di compiti
- ✓ dallo studio mnemonico di poesie, formule, definizioni
- ✓ dall'eseguire più esercizi di verifica con lo stesso obiettivo
- ✓ dal sostenere verifiche scritte per le materie orali
- ✓ dalla valutazione nelle prove scritte di lingua straniera
- ✓ dal disegno tecnico (utilizzo di software di tipo CAD)
- ✓ dalla pratica strumentale (es. flauto)
- ✓ altro ...

#### **Strumenti compensativi**

Nell'ambito delle varie discipline, l'alunno può usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

- ✓ libri digitali o audiolibri
  - ✓ tabelle, formulari, sintesi, schemi e mappe
  - ✓ lettura ad alta voce delle consegne durante le verifiche
  - ✓ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
  - ✓ computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
  - ✓ registratore o "smart pen" *Le penne digitali*
  - ✓ software didattici, computer con sintetizzatore vocale
  - ✓ vocabolari e dizionari digitali
  - ✓ altro ...
-

## STRUMENTI COMPENSATIVI

- tavola pitagorica;
- tabella delle misure o delle formule geometriche;
- calcolatrice;
- audio registratore o lettore MP3(con cuffia);
- cartine geografiche e storiche;
- tabelle della memoria di ogni tipo;
- computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e sintesi vocale, commisurati al singolo caso;
- traduttori automatici digitali;
- cassette registrate (dagli insegnanti, dagli alunni, e/o allegate ai testi);
- testo parlato dei libri in adozione, ed altri testi culturalmente significativi (audiolibro);
- testo scolastico con allegato CD ROM;
- testo in formato PDF – Biblioteca Digitale;
- A.I.D.;
- dizionari di lingua straniera computerizzati, tabelle, traduttori

## MISURE DISPENSATIVE

- non richiedere lettura a voce alta in pubblico; scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario cartaceo, studio mnemonico non ragionato, studio mnemonico delle forme verbali;
- evitare l'uso di materiale scritto a mano e prediligere quello in stampato maiuscolo;
- stabilire tempi più lunghi per le prove scritte;
- programmare o concordare le interrogazioni;
- assegnare compiti a casa in misura ridotta;
- incoraggiare l'uso degli schemi, tabelle, mappe concettuali e permettere il loro utilizzo durante le verifiche scritte ed orali;
- affiancare, laddove è possibile, al linguaggio verbale altri codici;
- favorire l'apprendimento delle lingue straniere nella loro forma orale, con la possibilità di utilizzare qualsiasi supporto

## Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

	<b>MISURE DISPENSATIVE<sup>1</sup> (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>
<b>D1.</b>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<b>D2.</b>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<b>D3.</b>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<b>D4.</b>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<b>D5.</b>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<b>D6.</b>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<b>D7.</b>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<b>D8.</b>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
<b>D9.</b>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<b>D10.</b>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<b>D11.</b>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
<b>D12.</b>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<b>D13.</b>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<b>D14.</b>	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
<b>D15.</b>	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
<b>D16.</b>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<b>D17.</b>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<b>D18.</b>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<b>D19.</b>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
<b>D20.</b>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<b>D21.</b>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
<b>D22.</b>	Altro

<sup>1</sup> Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l'ultima opzione**.

	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b> <b>(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>
<b>C1.</b>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<b>C2.</b>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<b>C3.</b>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<b>C4.</b>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<b>C5.</b>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<b>C6.</b>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C7.</b>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C8.</b>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<b>C9.</b>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i> )
<b>C10.</b>	Utilizzo di software didattici e compensativi ( <i>free</i> e/o commerciali)
<b>C11.</b>	Altro_____

## **INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

### **PROVE SCRITTE**

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

