|  |  |
| --- | --- |
| **Corso di formazione**  ***Educazione civica torna a scuola***  ***Anno scolastico 2020-2021*** | |
| **ESPERTO:** Capobianco Rosaria, docente di *Didattica e Pedagogia Speciale*, presso la Scuola di Medicina e Chirurgia dell’Università degli Studi di Napoli Federico II, pedagogista, formatrice e dottore di ricerca in *Scienze psicologiche e pedagogiche*. | |
| **Descrizione**  **del corso** | **INTRODUZIONE**  Il 5 settembre 2019 è entrata ufficialmente in vigore la legge con cui è stato reintrodotto l’insegnamento dell’*educazione civica* nelle scuole di ogni ordine e grado: primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado. Non solo, la riforma prevede anche l’avvio di attività di sensibilizzazione sulla cittadinanza responsabile nella scuola dell’infanzia.  Il 22 giugno 2020, il Ministero dell’Istruzione ha emanato un Decreto Ministeriale con cui rende note alle scuole le ***Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica.*** In particolare, il testo dettaglia quelli che sono gli aspetti contenutistici e metodologici della materia e alcune specifiche che hanno a che fare con la sua *trasversalità*, la *contitolarità* e la *valutazione* di fine anno.  Con la riforma si è scelto di qualificare l’educazione civica come *materia trasversale con voto autonomo.* Il Ministero, nelle Linee guida, parla di ***“matrice valoriale”.*** Quindi il suo insegnamento avverrà in contitolarità, durante le ore di altre materie con le quali è possibile rinvenire una coincidenza di argomenti (es: storia, italiano, geografia, ecc). In totale, si deve arrivare ad almeno 33 ore in un anno, da inserire nei quadri ordinamentali vigenti, con la possibilità di attingere anche alla quota dell’autonomia. Ovviamente, l’inserimento dell’educazione civica comporterà la necessità di modificare il PTOF (Piano Triennale dell’Offerta Formativa).  Trattandosi di un insegnamento trasversale impartito in contitolarità, non ci sarà un solo insegnante, ma un team di riferimento, con un *coordinatore*.  Pertanto è necessario pianificare, ad inizio anno scolastico, tutte le attività didattiche e le UdA in cui far convergere i contenuti indicati nelle ***Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica,*** ed ampliare il Curricolo Verticale d’Istituto. Per gli anni scolastici 2020/21, 2021/22 e 2022/23 le scuole italiane dovranno quindi definire, a partire dalle Linee guida, il *curricolo di Educazione civica*, indicando traguardi di competenza, risultati e obiettivi specifici di apprendimento.  **CONTENUTI DEL CORSO:**   * Analisi ed approfondimento delle *Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica.* * I **tre nuclei concettuali** illustrati nelle *Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica.* * Revisione e modifica del PTOF e del Curricolo. * Schede di progettazione di UdA riguardanti: *  l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; *  l’educazione alla cittadinanza digitale; *  l’educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; *  l’educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; *  l’educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; *  la formazione di base in materia di protezione civile. * Possibili definizioni dei traguardi di competenza, dei risultati e degli obiettivi specifici di apprendimento. * Griglie per la valutazione dell’Educazione Civica.   **OBIETTIVI GENERALI**   * Formare docenti che abbiano una buona comprensione e conoscenza dell’insegnamento e dell’apprendimento trasformativi e partecipativi, docenti che siano una guida in grado di incoraggiare i discenti ad impegnarsi nell’indagine critica, sostenendone lo sviluppo di conoscenze, valori, competenze e atteggiamenti che promuovono un positivo cambiamento personale e sociale. * Favorire lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica in tutti gli alunni attraverso la valorizzazione dell’educazione alla partecipazione democratica e responsabile dei cittadini. * Acquisire conoscenze e abilità attraverso l’utilizzo di strumenti didattici flessibili e inclusivi organizzati in modo sistematico per affrontare l’*Educazione civica* in modo originale. * Identificare gli obiettivi di apprendimento differenziati per livello di complessità, offrendo un “approccio curricolare a spirale”, attraverso il quale introdurre i concetti attinenti all’educazione civica nella Scuola dell’Infanzia e nella Scuola Primaria, per essere poi trattati con maggiore complessità nella Scuola Secondaria. * strutturare modalità di valutazione del nuovo insegnamento anche nelle sue connessioni con gli strumenti attualmente esistenti quali le rubriche di valutazione che chiariscano i diversi livelli di apprendimento corrispondenti ai voti e la certificazione delle competenze.   **OBIETTIVI SPECIFICI**  L’educazione civica richiede al docente l’impiego di alcune importanti pratiche di insegnamento/apprendimento, pertanto durante tutto il corso si cercherà di illustrare, strutturare e valorizzare tutte quelle attività didattiche in grado di  • promuovere lo sviluppo in classe e nella scuola di un ethos rispettoso, inclusivo e interattivo (per es. parità di genere, inclusione, conoscenza condivisa delle regole della classe, dare voce ai discenti, ecc.);  • introdurre approcci di insegnamento e apprendimento incentrati sul discente, culturalmente attivi, indipendenti e interattivi, in grado di allinearsi agli obiettivi didattici;  • prevedere dei compiti pratici (per es. creare manifesti sui diritti dei bambini, elaborare programmi di costruzione della pace, creare una *newsletter* che si occupi di temi globali);  • porre l’enfasi sull’insegnante/educatore come modello di comportamento (per es. aggiornato sui fatti correnti, attivo nella comunità, ecc.)  **METODOLOGIE**  Il corso prevede   * la formazione a distanza sincrona * Webinar * la formazione a distanza asincrona.   Le tradizionali modalità di erogazione della formazione, come ad esempio l’aula, non sono destinate a scomparire, ma ad evolvere ed integrarsi con le opportunità offerte dal *Digital Learning* per affermare modelli di formazione continua impostati secondo una logica *blended*.  Inoltre si prevedono:   * la partecipazione attiva del docente, che diventa attore del processo formativo; * il lavoro collaborativo, tramite la creazione di un’effettiva comunità virtuale di pratica, sotto la supervisione dell’esperto; * la predisposizione di momenti dedicati alla rielaborazione personale e al confronto tramite *forum*.   **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  Ai fini della valutazione si cercherà di cogliere quali capacità hanno sviluppato i partecipanti: relative al sapere (dati, informazioni e nozioni), al saper fare (capacità) ed al saper essere (qualità) tramite strumenti di tipo qualitativo/quantitativo. Invece di somministrare dei questionari, ciascun docente sarà invitato a progettare specifiche attività didattiche legate all’educazione civica. Infine, ciascun docente o gruppo di docenti invierà tramite mail all’esperto il proprio lavoro strutturato. |
| **Risultati attesi** | Il corso auspica i seguenti risultati:   * la consapevolezza che ogni insegnamento deve essere calato nella realtà e volto alla formazione di una cittadinanza critica e attivare; * la revisione e modifica del PTOF e del Curricolo d’Istituto. * la strutturazione del *curricolo di Educazione civica*, indicando traguardi di competenza, risultati e obiettivi specifici di apprendimento; * la strutturazione di un Portfolio digitale dello studente per la certificazione delle ore e la valutazione. |
| **Materiali del corso** | A ciascun/a corsista saranno forniti i seguenti materiali didattici:   * videolezioni sull’*Educazione civica*; * slide di presentazione degli argomenti; * esempi di buone pratiche; * pdf degli articoli scientifici di riferimento per lo studio personale; * le videoregistrazioni degli incontri. |
| **STRUTTURA**  **DEL CORSO** | **6 incontri** diformazione a distanza, in modalità sincrona tramite G-Suite for Education (Meet), ciascun incontro sarà di 2 ore e coinvolgerà un totale di 50 docenti di Scuola dell’Infanzia, di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di Primo grado (ripartiti in due gruppi da 25 docenti.  Gli incontri saranno così ripartiti:   * **3 incontri** online della durata di 2 h. per **25 docenti** di Scuola dell’Infanzia e di Scuola Primaria (6 h. complessive); * **3 incontri** online della durata di 2 h. per **25 docenti** della Scuola Secondaria di Primo grado (6 h. complessive) |
|  |  |
| **Ipotesi di calendario** | **CALENDARIO DEGLI INCONTRI**   * **Giovedì 3 settembre,** dalle ore 15.00 alle 17.00: 25 docenti della Scuola Secondaria di Primo grado (revisione del Curricolo d’Istituto e del PTOF). * **Lunedì 7 settembre**, dalle ore 15.00 alle 17.00: 25 docenti di Scuola dell’Infanzia e di Scuola Primaria (revisione del Curricolo d’Istituto e del PTOF). * **Mercoledì 9 settembre,** dalle ore 15.00 alle 17.00: 25 docenti della Scuola Secondaria di Primo grado (strutturazione del *curricolo di Educazione civica*, con traguardi di competenza, risultati e obiettivi specifici di apprendimento) * **Giovedì 10 settembre,** dalle ore 15.00 alle 17.00: 25 docenti di Scuola dell’Infanzia e di Scuola Primaria (strutturazione del *curricolo di Educazione civica*, con traguardi di competenza, risultati e obiettivi specifici di apprendimento) * **Venerdì 11 settembre**, dalle ore 15.00 alle 17.00: 25 docenti della Scuola Secondaria di Primo grado (Strutturazioni di UdA e di relative rubriche valutative) * **Martedì 15 settembre**, dalle ore 15.00 alle 17.00: 25 docenti di Scuola dell’Infanzia e di Scuola Primaria (Strutturazioni di UdA e di relative rubriche valutative). |

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Molinaro