

# VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

## RUBRICHE VALUTATIVE - INFANZIA

### Aree di interesse

#### **Relazioni familiari**

- Chi si occupa principalmente del bambino? Tempi e modalità

#### **Relazione con i coetanei**

- Con chi gioca?
- Gli piace giocare?
- Fa amicizia facilmente?
- Ha difficoltà? quali?
- È aggressivo con i coetanei?
- È geloso?

#### **Autonomia personale**

- Va in bagno da solo? Mangia autonomamente?
- Ha rifiuto per qualche alimento?
- Ha allergie alimentari?
- Sa lavarsi le mani ed asciugarsi?
- Chiede spesso l'aiuto degli altri?
- Sa orientarsi negli spazi conosciuti?

#### **Capacità motorie**

- Si muove in modo coordinato?
- Cammina con sicurezza?
- Cammina impacciato?
- Ha coordinazione oculo-manuale?

#### **Linguaggio:**

- Usa un linguaggio comprensibile?
- Fa capire i suoi bisogni?
- Parla spontaneamente? Sa ascoltare?

#### **Curiosità ed interessi:**

- Pone domande?
- Ha particolari interessi?

#### **Comportamento emotivo**

- Piange spesso?
- Ha bisogno di essere continuamente rassicurato? Strilla? È timido?
- È sensibile?
- È pauroso? Di cosa?
- È aggressivo? In quale circostanza?
- È abitualmente sereno?

#### **Possibilità partecipative dei genitori**

- Sono disponibili a forme collaborative? (elencare quali)

## Rubrica anni 3

### Il corpo e il movimento (campo psicomotorio)

Il bambino:

	SI	NO	IN PARTE
Si muove agilmente			
Sale e scende le scale senza difficoltà			
Esegue brevi percorsi			
Afferra la palla e la tira			
Gioca da solo			
Gioca in gruppo			
Dimostra un discreto livello di motricità			
Indossa e toglie gli abiti da			
Conosce e denomina le diverse parti del corpo			

### Immagini, suoni, colori (campo espressivo)

Il bambino:

	SI	NO	IN PARTE
Usa il corpo come emittente di messaggi mimici e gestuali			
Conosce i colori fondamentali e li discrimina			
Usa il colore come linguaggio dei propri messaggi			
Sa usare il segno grafico per produrre scarabocchi			
Prova a trasformare gli scarabocchi in concettualizzazioni grafiche			
E' interessato dai giochi simbolici liberi o guidati			
Dimostra sensibilità musicale			
Ha coscienza di vivere in un ambiente sonoro			
Sa usare la voce per l'esecuzione di semplici canti			

### I discorsi e le parole (campo linguistico)

Il bambino:

	SI	NO	IN PARTE
Ascolta fiabe e semplici storie			
Sa partecipare attivamente ad un dialogo			
Risponde correttamente a domande adeguate alla sua			
Dialoga con gli altri bambini			
Dialoga con gli adulti			
Ricorre spesso ad un linguaggio personalizzato			
Esegue brevi ordini			
Denomina gli oggetti a lui presentati			
Denomina le azioni che compie			

**La conoscenza del mondo (oggetti, fenomeni, viventi – numero e spazio)  
(campo matematico-scientifico)**

Il bambino:

	SI	NO	IN PARTE
Distingue il giorno dalla notte			
Conosce e verbalizza sulle stagioni			
Sa distinguere alcune semplici modificazioni stagionali nella natura			
Conosce i principali fenomeni atmosferici			
Conosce i vari ambienti naturali (mare, montagna, campagna)			
Ha una buona percezione dello spazio			
Conosce il concetto spaziale "Dentro/Fuori"			
Conosce il concetto spaziale "Avanti/dietro"			
Discrimina gli oggetti in relazione alle dimensioni di grandezza (grande - piccolo)			
Discrimina gli oggetti in relazione alle dimensioni di altezza - lunghezza - larghezza			
Discrimina gli oggetti in base al colore			
Discrimina gli oggetti in base alle forme geometriche			
Riconosce piccole quantità numeriche			

**Il sé e l'altro (campo emotivo-affettivo-relazionale)**

Il bambino:

	SI	NO	IN PARTE
E' tendenzialmente timido			
E' tendenzialmente aggressivo			
Tende ad isolarsi			
Tende ad esibirsi per attirare l'attenzione			
Parla di sé in prima persona			
Fa discorsi con se stesso ad alta voce			
Tende a terminare ciò che inizia			
Mette e toglie gli abiti da solo			
Si inserisce spontaneamente nel gruppo-gioco			
Scambia volentieri le proprie cose con gli altri			

## Rubrica anni 4

### Il corpo e il movimento (campo psicomotorio)

<u>Il bambino:</u>	SI	NO	IN PARTE
E' indipendente nei suoi bisogni primari			
Percepisce la figura umana in totale			
Percepisce la figura umana nei vari segmenti corporei			
Ha un buon orientamento spaziale			
Esegue con facilità lavori di manualità grafica			
E' agile e coordinato nei movimenti			
Sale e scende le scale			
Riesce a saltare su un piede solo.			
Riesce a saltare a piè pari			
E' in grado di effettuare percorsi motori			
Afferra e lancia la palla			
Sa giocare in uno spazio delimitato			
Sa giocare in uno spazio aperto			

### Immagini, suoni, colori (campo espressivo)

<u>Il bambino:</u>	SI	NO	IN PARTE
E' interessato alla produzione di messaggi grafico-pittorici			
E' interessato all'uso dei colori			
Conosce e discrimina i colori			
Comunica con la mimica e la gestualità			
Dimostra interesse per l'uso di marionette e burattini			
Sa assumere il ruolo di protagonista nel gioco			
Sa verbalizzare i propri vissuti			
Sa narrare una storia ascoltata			
Partecipa ad attività ritmico-motorie			
Partecipa a giochi liberi o organizzati			
Dimostra di saper usare la propria voce in senso musicale			
Sa usare il proprio corpo come mezzo di comunicazione			

### I discorsi e le parole (campo linguistico)

<u>Il bambino:</u>	SI	NO	IN PARTE
Comunica apertamente con gli altri bambini			
Comunica apertamente con gli adulti			
Sa partecipare attivamente ad un dialogo			
Si esprime correttamente possedendo un bagaglio lessicale adeguato all'età			
Apprende facilmente nuovi vocaboli			
Verbalizza con facilità sulle proprie esperienze			
Ascolta con interesse nuove storie			
E' in grado di ordinare le sequenze di una storia illustrata			
Memorizza semplici filastrocche, poesie e canzoni			

**La conoscenza del mondo** (oggetti, fenomeni, viventi – numero e spazio)  
(campo matematico-scientifico)

<u>Il bambino:</u>	SI	NO	IN PARTE
E' capace di raggruppare gli oggetti in base al colore			
E' capace di raggruppare gli oggetti in base alla forma			
E' capace di raggruppare gli oggetti in base alle dimensioni			
Discrimina denomina e riproduce semplici geometriche figure			
Distingue gli oggetti in ordine alla grandezza (piccolo, medio, grande)			
Distingue gli oggetti in base alla larghezza (largo, stretto)			
Distingue gli oggetti in ordine alla lunghezza (lungo, corto)			
Riconosce piccole quantità (uno, due, tre)			
Percepisce la nozione spaziale sopra/sotto			
Percepisce la nozione spaziale lontano/vicino			
Percepisce la nozione temporale prima/dopo Distingue il giorno dalla notte			
Sa cogliere alcune semplici modificazioni stagionali nella natura			
Conosce i vari ambienti naturali (mare, montagna, campagna)			
Rispetta l'ambiente naturale			

**Il sé e l'altro** (campo emotivo-affettivo-relazionale)

<u>Il bambino:</u>	SI	NO	IN PARTE
Ha un carattere tendente all'aggressività			
Ha un carattere tendente alla timidezza			
Gioca da solo			
Gioca in gruppo			
Sa organizzare giochi di gruppo			
Tende ad essere protettivo nei confronti degli altri bambini			
Rispetta le regole di un gioco			
Ascolta gli altri bambini			
È ascoltato dagli altri bambini			
E' geloso delle proprie cose			
Porta a termine le attività iniziate			
Ha fiducia nelle sue capacità			
E' ben inserito nel gruppo			

## Rubrica anni 5

### Il corpo e il movimento (campo psicomotorio)

<u>Il bambino:</u>	SI	NO	IN PARTE
E' indipendente nei suoi bisogni primari			
Riconosce su di sé e sugli altri le varie parti del corpo			
Sa disegnare la figura umana completa			
Percepisce la figura umana nei vari segmenti corporei			
Ha un buono orientamento spaziale			
Possiede una buona coordinazione oculo-manuale e sa occupare lo spazio grafico			
E' agile e coordinato nei movimenti			
Riesce a stare in equilibrio su un solo piede			
Riesce a saltare a piè pari			
E' in grado di effettuare movimenti e percorsi motori su comando verbale			
Riconosce la mano destra dalla sinistra			
Sa giocare in uno spazio delimitato			
Sa giocare in uno spazio aperto .			

### Immagini, suoni, colori (campo espressivo)

<u>Il bambino:</u>	SI	NO	IN PARTE
E' interessato alla produzione di messaggi grafico-pittorici			
Conosce e discrimina i colori			
Comprende messaggi verbali e non			
Dimostra interesse per l'uso di marionette e burattini			
Sa assumere il ruolo di protagonista nel gioco			
Sa verbalizzare i propri vissuti			
Sa narrare una storia ascoltata			
Partecipa ad attività ritmico-motorie			
Partecipa a giochi liberi o organizzati.			
Dimostra di saper usare la propria voce in senso musicale			
Sa coordinare i movimenti del corpo all'ascolto di una musica			

### I discorsi e le parole (campo linguistico)

<u>Il bambino:</u>	SI	NO	IN PARTE
Comprende messaggi verbali e non			
Comunica apertamente con bambini ed adulti			
Si esprime correttamente possedendo un bagaglio lessicale adeguato all'età			
Apprende facilmente nuovi vocaboli			
Verbalizza con facilità sulle proprie esperienze			
Ascolta con interesse nuove storie			
E' in grado di ordinare le sequenze di una storia illustrata			
Memorizza semplici filastrocche, poesie e canzoni			
Ascolta e presta attenzione per il tempo richiesto			

**La conoscenza del mondo** (oggetti, fenomeni, viventi – numero e spazio)  
(campo matematico-scientifico)

Il bambino:	SI	NO	IN PARTE
E' capace di raggruppare gli oggetti in base al colore			
E' capace di raggruppare gli oggetti in base alla forma			
E' capace di raggruppare gli oggetti in base alle dimensioni			
Discrimina denomina e riproduce semplici figure geometriche			
Riconosce e riproduce varie tipi di linea (verticale, orizzontale, obliqua)			
Distingue gli oggetti in ordine alla grandezza (piccolo, medio, grande)			
Distingue gli oggetti in base alla larghezza (largo, stretto)			
Distingue gli oggetti in ordine alla lunghezza (lungo, corto)			
Riconosce piccole quantità (da uno a dieci).			
È in grado di formare degli insiemi Percepisce la nozione spaziale sopra/sotto			
Percepisce la nozione spaziale lontano/vicino - dentro/fuori aperto/chiuso davanti/dietro			
Percepisce la nozione temporale prima/dopo			
Distingue il giorno dalla notte			
Conosce e denomina i giorni della settimana			
Conosce e verbalizza sulle quattro stagioni			
Conosce i principali fenomeni atmosferici			

**Il sé e l'altro** (campo emotivo-affettivo-relazionale)

Il bambino:	SI	NO	IN PARTE
<u>Il bambino:</u>			
Ha un carattere tendente all'aggressività			
Ha un carattere tendente alla timidezza			
E' ben inserito nel gruppo			
Tende a porsi come leader del gruppo			
Sa organizzare giochi di gruppo			
Tende ad essere protettivo nei confronti degli altri bambini			
Accetta e rispetta le regole di gioco e di comportamento in classe			
Ascolta gli altri bambini			
E' autosufficiente			
Ascolta e segue i consigli degli adulti			
Porta a termine le attività iniziate			
Ha fiducia nelle sue capacità .....			
Esprime le proprie emozioni			

**Legenda:**

**SI:** acquisizione completa

**In parte:** Acquisizione soddisfacente

**NO:** Acquisizione non soddisfacente