



FONDI
STRUTTURALI EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Dipartimento per la programmazione
Direzione Generale per gli Affari
Internazionali Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Diana"

Via Cavour,20 – 81033, Casal di Principe (CE)

C.F.90033300618

Presidenza 081/8162731 - tel/fax- 081/8921075

ceic872001@istruzione.it - ceic872001@pec.istruzione.it

COMPITO AUTENTICO

È tempo di “raccolta”...!

TITOLO È tempo di "raccolta" ...!	
COMPETENZA FOCUS <i>(Dalle Indicazioni Nazionali (IN 2012) oppure dalla Raccomandazione (2018))</i>	COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE
Competenze correlate (disciplinari e trasversali)	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Imparare ad imparare
Obiettivi di apprendimento disciplinari	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e confrontare opinioni e punti di vista diversi attraverso argomentazioni pertinenti. - Intervenire in una conversazione in modo adeguato fornendo un contributo personale. - Utilizzare le informazioni raccolte per rielaborare quanto appreso. - Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. - Pianificare la realizzazione del power point realizzando impaginati efficaci dal punto di vista comunicativo, grafico ed estetico. <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programmi di videoscrittura. - Concetto di sviluppo sostenibile - Conoscere i concetti di diritto e dovere. - Conoscere le principali epoche storiche dello sviluppo del riciclo - Conoscere le principali regole di cooperazione di gruppo. - Conoscere le regole della raccolta differenziata e le principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti.
CLASSE o CLASSI COINVOLTE DOCENTE	I A NAPOLETANO MARIA LORETA
Contesto formativo (attività precedenti al compito)	Concorso indetto da O.R.G.R "Il riciclo e il riuso dei rifiuti per rigenerare il nostro ecosistema e creare lavoro" rivolto alle scuole secondarie di primo e secondo grado della regione Campania

COMPITO AUTENTICO	La linea del tempo. Produzione di un power point sulla storia del riciclo e il riuso dei rifiuti; creazione della linea del tempo con materiale da riciclo.
Tempo stimato per la realizzazione del compito autentico	Tre settimane
Prodotto atteso (<i>vincoli di prodotto</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Power point - La linea del tempo
CONOSCENZE GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> - La tutela della biodiversità - La deforestazione e la desertificazione - L'agricoltura biologica - Il protocollo di Kyoto - Le fonti alternative di energia - La storia del riciclo - La gestione dei rifiuti - L'inquinamento ambientale

SVILUPPO DEL LAVORO

Fasi preparatorie

- Saper leggere e comprendere un testo
- Conoscere il concetto di rifiuto e di riciclo
- Conoscere i benefici della raccolta differenziata

FASE I

Lezione frontale e dialogata:

la biodiversità e i danni all'ambiente; la deforestazione e la desertificazione; il protocollo di Kyoto; le fonti alternative di energia.

FASE II

Rendere sensibile la classe al problema della gestione dei rifiuti delineando le varie tappe della storia del riciclo.

Metodologie utilizzate:

- Lezione frontale e dialogata
- Brainstorming
- Problem solving
- Lavori individuali e di gruppo (gruppi misti con ruoli definiti)

COMPITO AUTENTICO

Creare un testo scritto in power point sul riciclo e il riuso dei rifiuti per rigenerare il nostro ecosistema e creare lavoro. Produrre la linea del tempo con materiale da riciclo.

FASE REALIZZAZIONE

FASE I

Produzione del compito autentico

FASE II

Consegna e presentazione del prodotto.

STRUMENTI/RISORSE DA UTILIZZARE	Materiali <ul style="list-style-type: none">- Libri di testo- Materiale di cancelleria- Bottigliette di plastica- Cannucce di plastica
VALUTAZIONE	Si è fatto riferimento alle rubriche valutative ed alle autobiografie cognitive.
AUTOVALUTAZIONE	Autobiografie cognitive.