



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



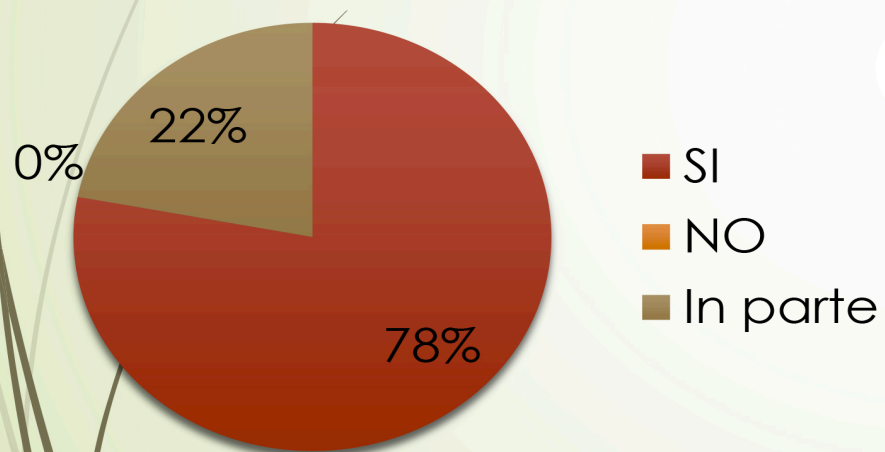
Esiti osservazioni iniziali Scuola Infanzia A. S. 2019/2020

4 ANNI

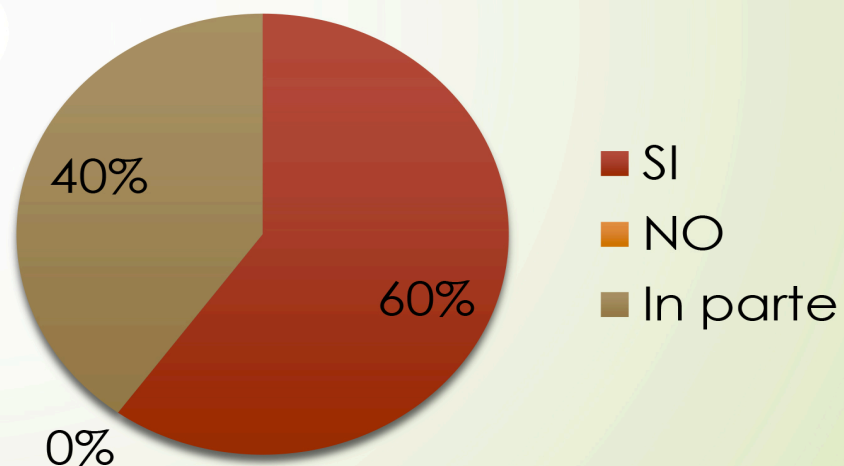
Rilevazioni effettuate
a cura della prof.ssa
Camilla Lucia
F.S. Area 3

DIMENSIONE AFFETTIVO-RELAZIONALE

E' consapevole della propria identità?

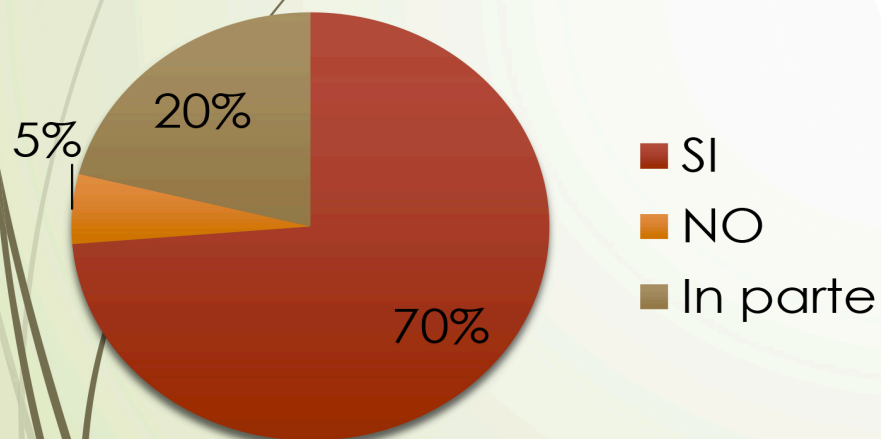


Si relaziona con gli adulti e i compagni con dinamiche positive?

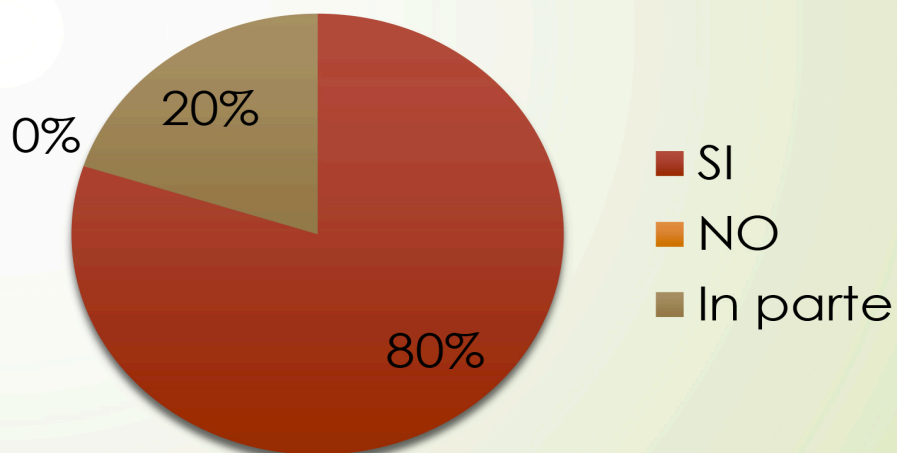


DIMENSIONE AFFETTIVO-RELAZIONALE

**Assume
comportamenti
adeguati ai vari
contesti**

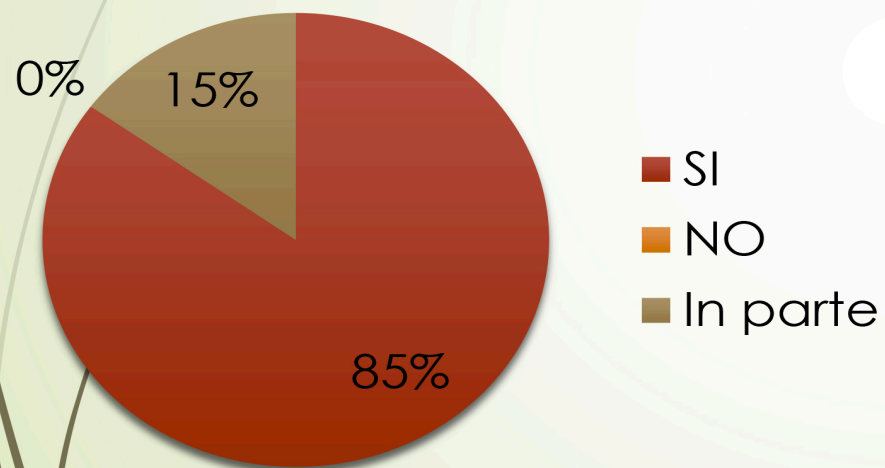


**Riesce a comprendere
e a rispettare le regole
di convivenza civile**

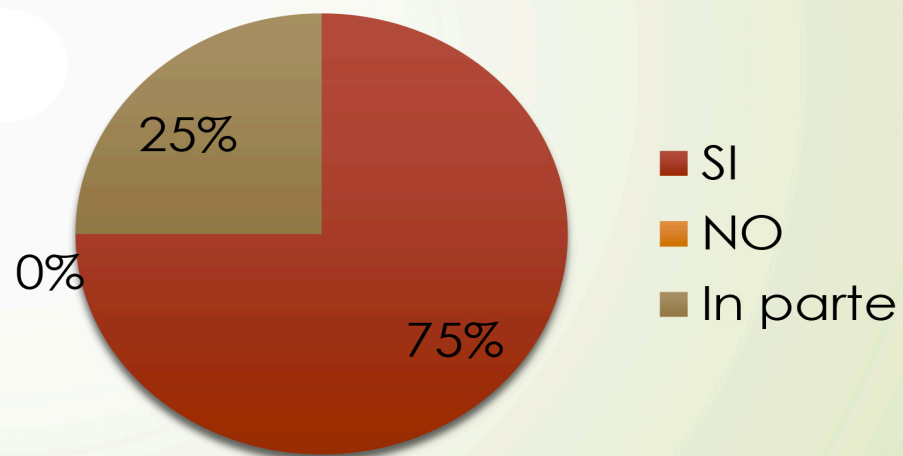


COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO

Ascolta e comprende discorsi e narrazioni

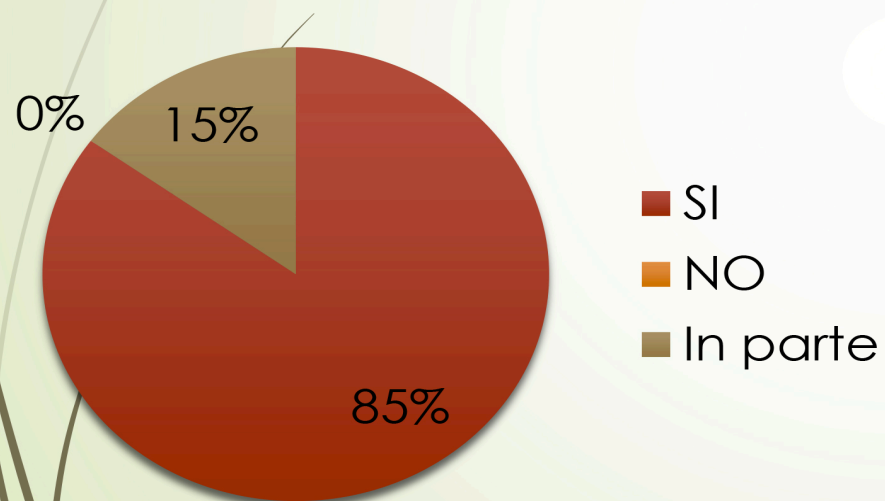


Comunica e si esprime correttamente

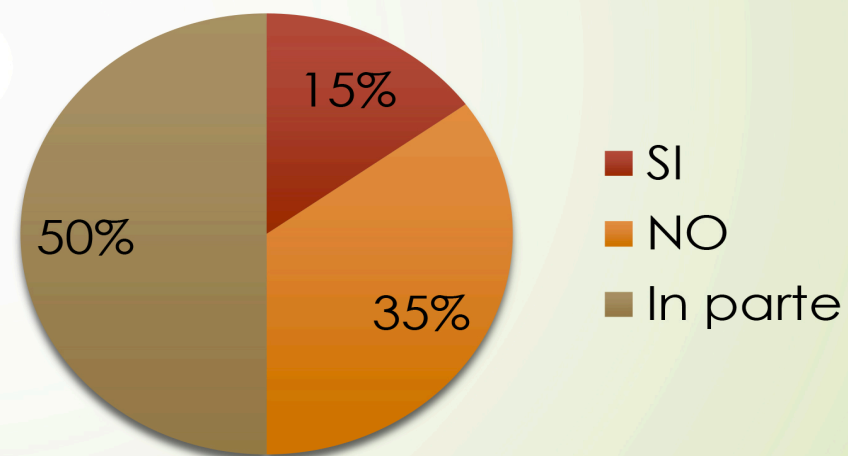


COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO

Racconta e descrive situazioni ed esperienze vissute

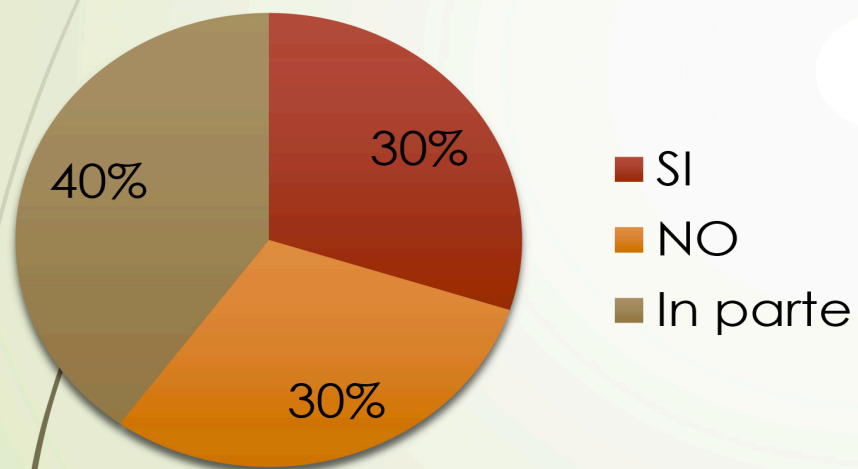


mostra interesse per lingue diverse



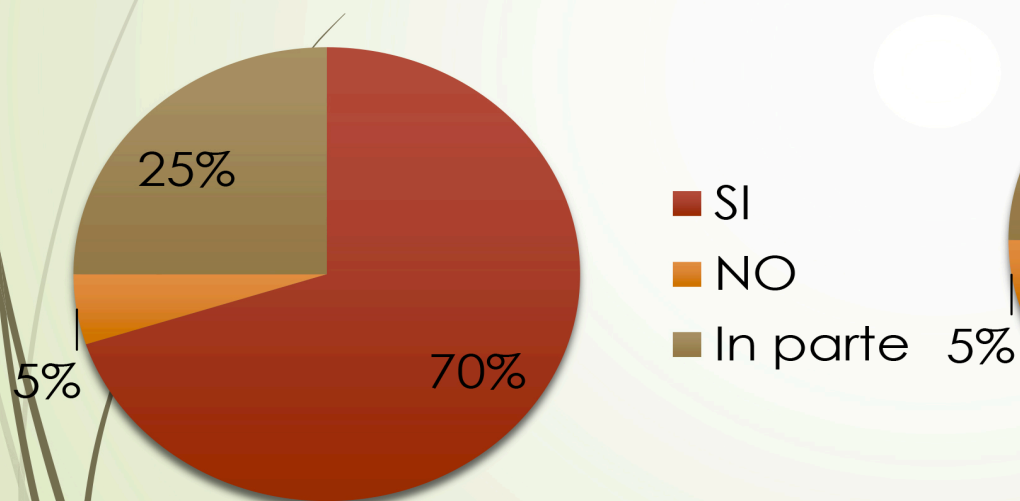
COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO

Sperimenta le prime forme di scrittura

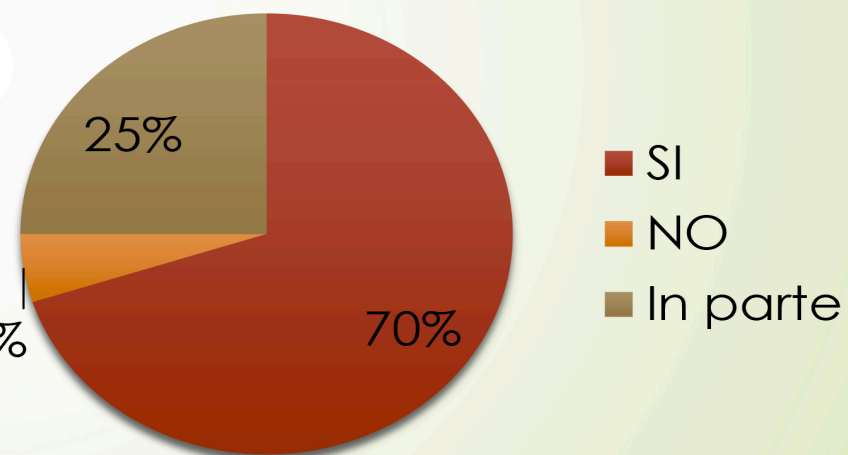


AUTONOMIA OPERATIVA

**Mostra adeguate
capacità attentive e di
memorizzazione**

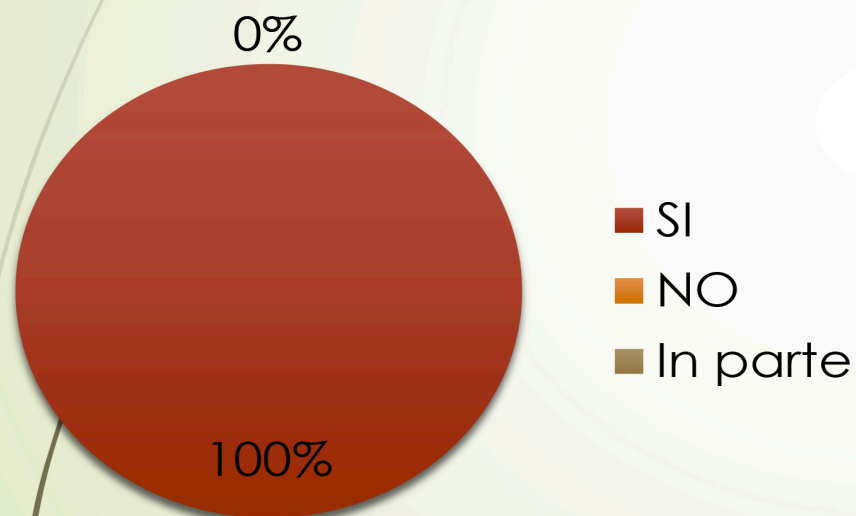


**L'impegno è regolare e
costante**

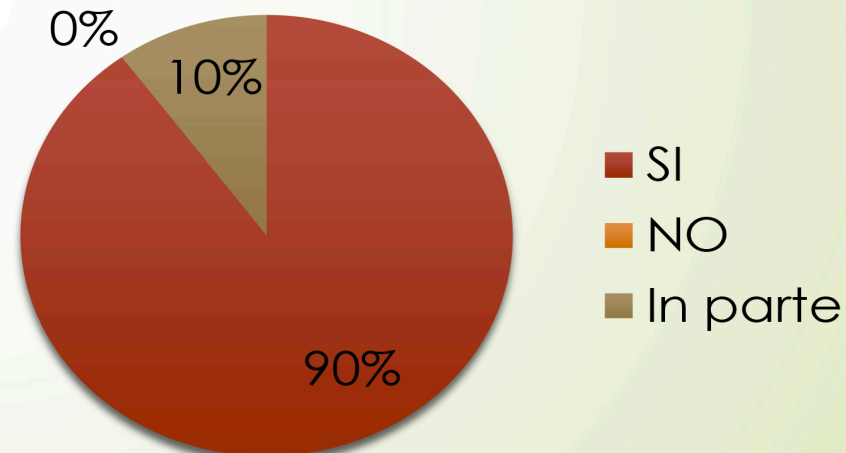


AUTONOMIA OPERATIVA

Riconosce il proprio corpo e le sue parti

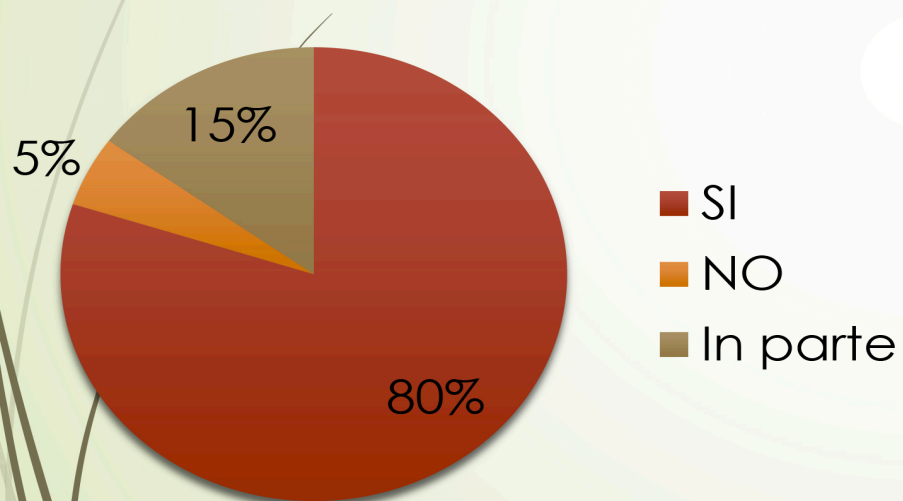


Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo



AUTONOMIA OPERATIVA

E' autonomo nella gestione delle necessità personali



Ha fiducia nelle proprie capacità

