



ESITI TEST DI INGRESSO

Scuola Secondaria di Primo Grado

Plesso «Croce»

Risultati verifiche scritte per classi parallele

ITALIANO - MATEMATICA - INGLESE

a.s. 2019-2020

A cura della prof.ssa
Daniela Aprile
F. S. Area 3

Premessa

Le prove finalizzate a verificare il possesso dei prerequisiti di Italiano, Matematica e Inglese per la classe frequentata da parte degli alunni di Scuola Secondaria di I grado sono state somministrate agli alunni dai docenti delle rispettive classi nell'ultima settimana di settembre 2019, al termine delle attività previste per l'accoglienza.

A tutte le classi, dalla prima alla terza, sono state somministrate prove comuni, che sono state valutate secondo parametri prestabiliti dai relativi dipartimenti e unici per tutte le classi. Le verifiche sono state preparate dai docenti dei rispettivi dipartimenti, che si sono riuniti per esaminare varie tipologie e proposte, tenendo conto della preparazione che gli alunni dovrebbero possedere in entrata per ogni classe.

Gli esiti di tale valutazione, dal valore puramente orientativo, non rientreranno nella valutazione quadrimestrale, ma consentiranno ai docenti di elaborare una programmazione che rifletta le reali esigenze delle classi e poter avviare tempestivamente attività di recupero.

Valutazione

E' stata elaborata una griglia dalla F. S. Area 1 per poter registrare l'esito conseguito dalle classi in ciascuna prova. I dati dei punteggi raggiunti dagli studenti nei diversi item vengono raccolti, tabulati ed elaborati con l'utilizzo dei grafici con l'obiettivo di evidenziare a colpo d'occhio i punti di forza e di debolezza mostrati per classi parallele e nel confronto tra prime, seconde e terze.

La valutazione delle prove, in linea con la normativa vigente, è espressa in decimi.

Criteri docimologici

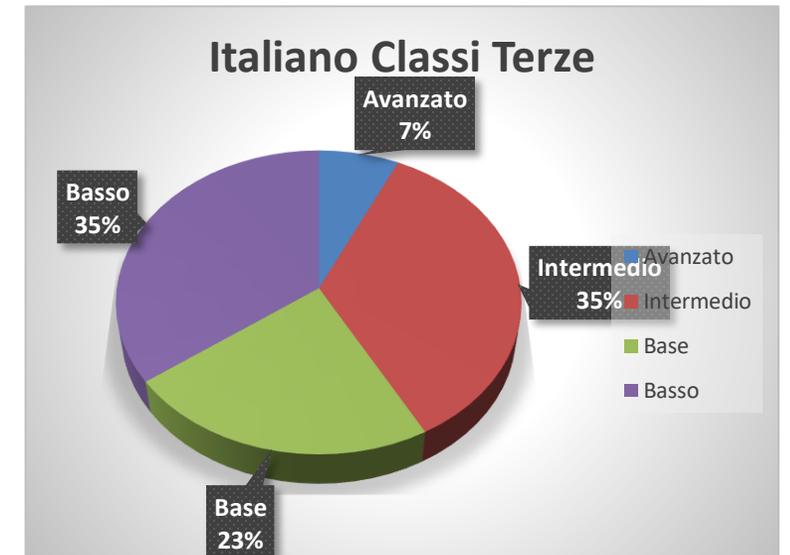
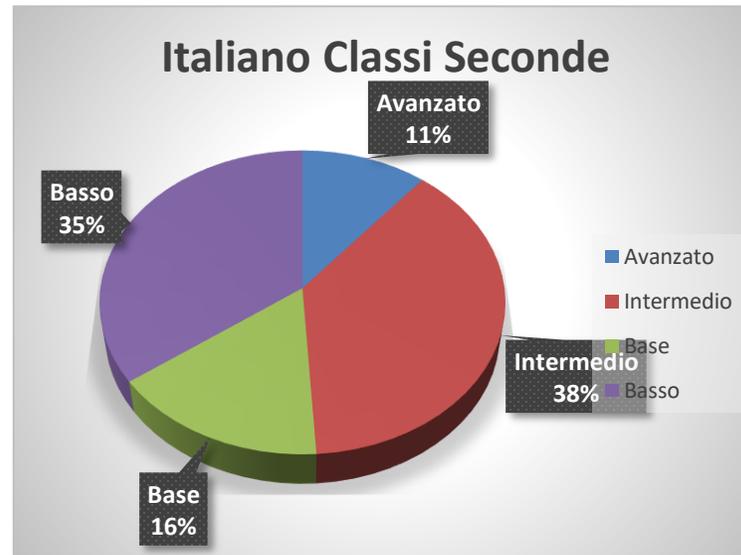
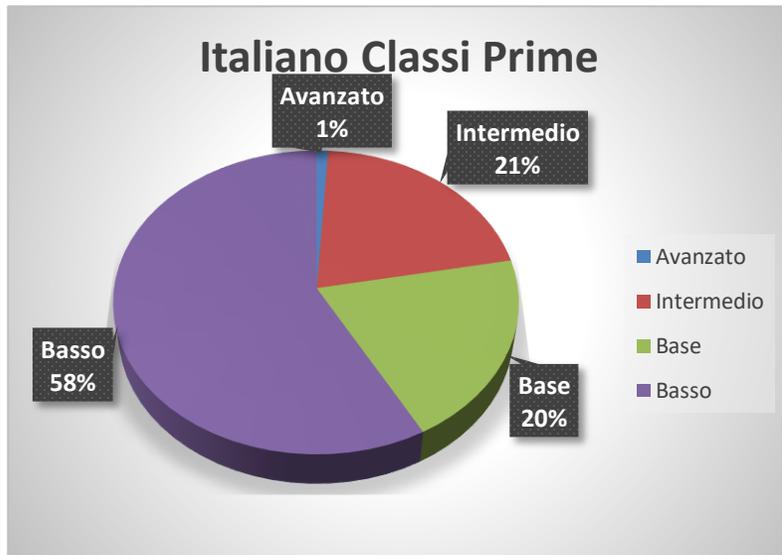
Si è adottato un unico criterio docimologico per tutte le classi, in base al quale i livelli di acquisizione di conoscenze e abilità in rapporto al voto in decimi attribuito alle prove sono stati così ripartiti:

Livello	Voto in decimi
Avanzato	9-10
Intermedio	7-8
Base	6
Basso	4-5

ITALIANO

Griglia di rilevazione globale dei livelli di apprendimento delle prove di ingresso a.s. 2019-2020

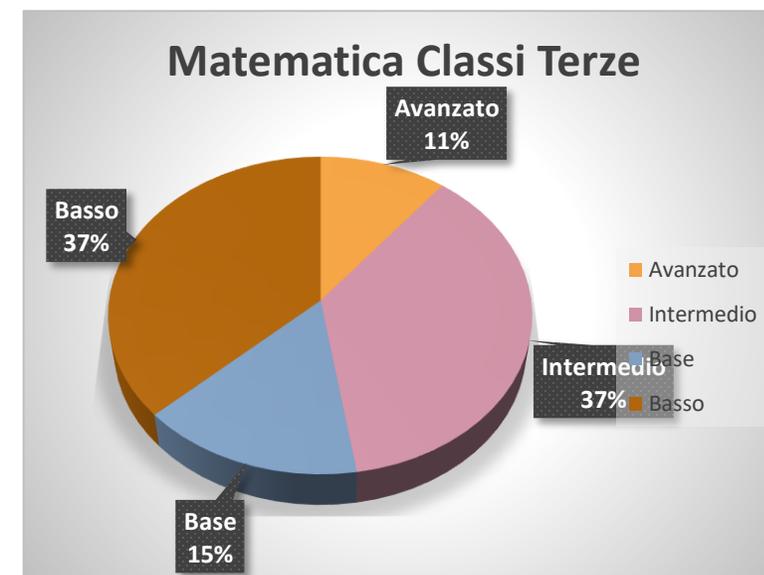
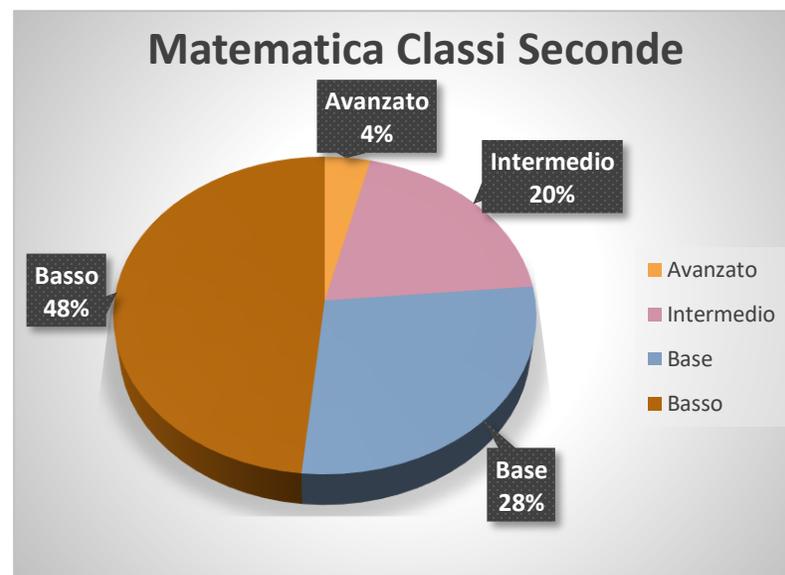
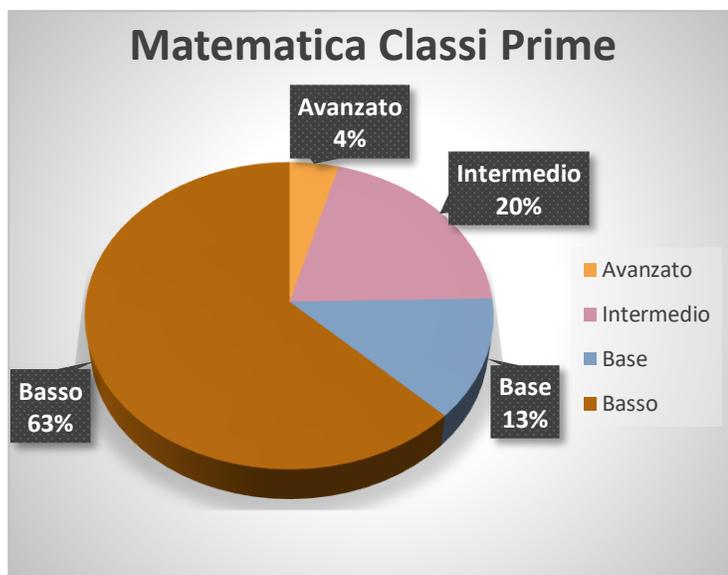
Livelli	Avanzato	Intermedio	Base	Basso
CLASSI PRIME	1%	21%	20%	58%
CLASSI SECONDE	11%	38%	16%	35%
CLASSI TERZE	7%	35%	23%	35%



MATEMATICA

Griglia di rilevazione globale dei livelli di apprendimento delle prove di ingresso a.s. 2019-2020

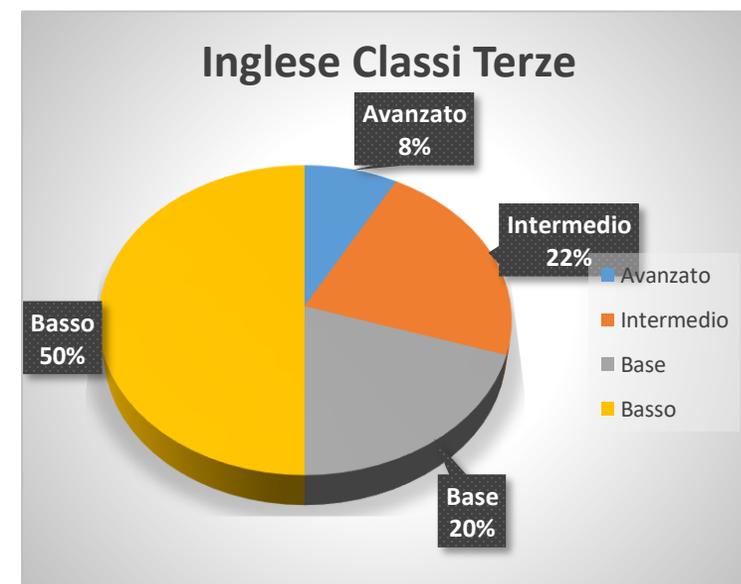
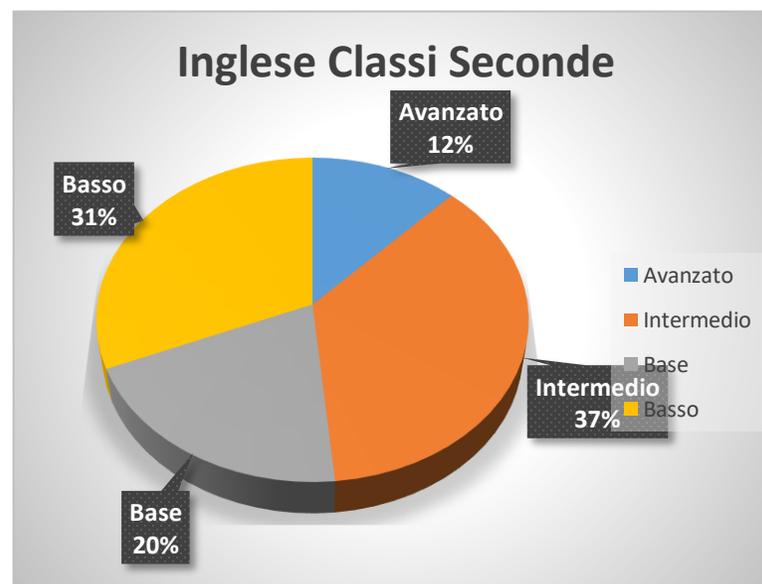
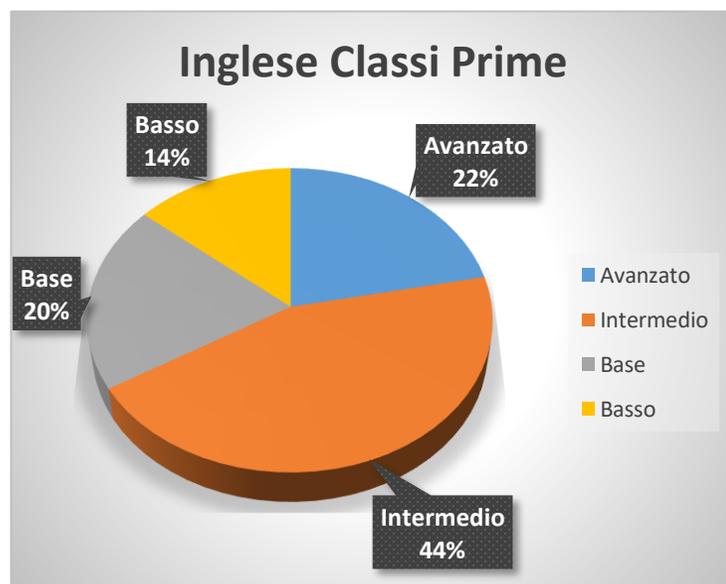
Livelli	Avanzato	Intermedio	Base	Basso
CLASSI PRIME	4%	20%	13%	63%
CLASSI SECONDE	4%	20%	28%	48%
CLASSI TERZE	11%	37%	16%	37%



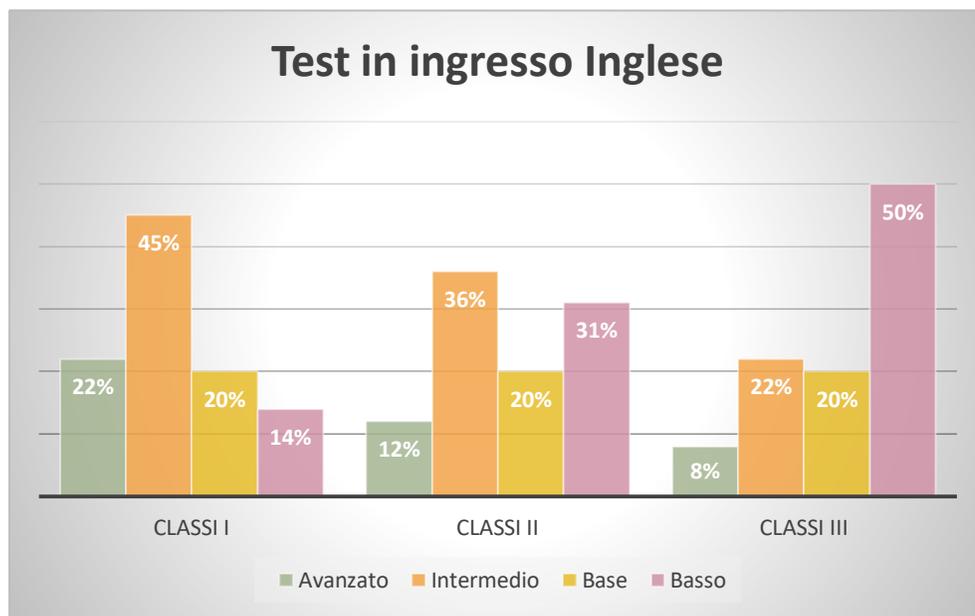
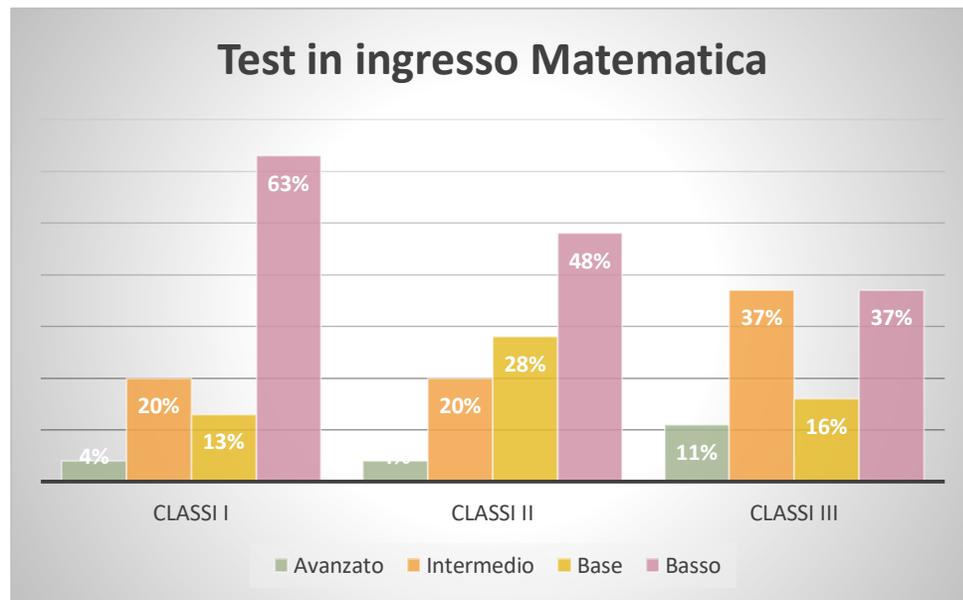
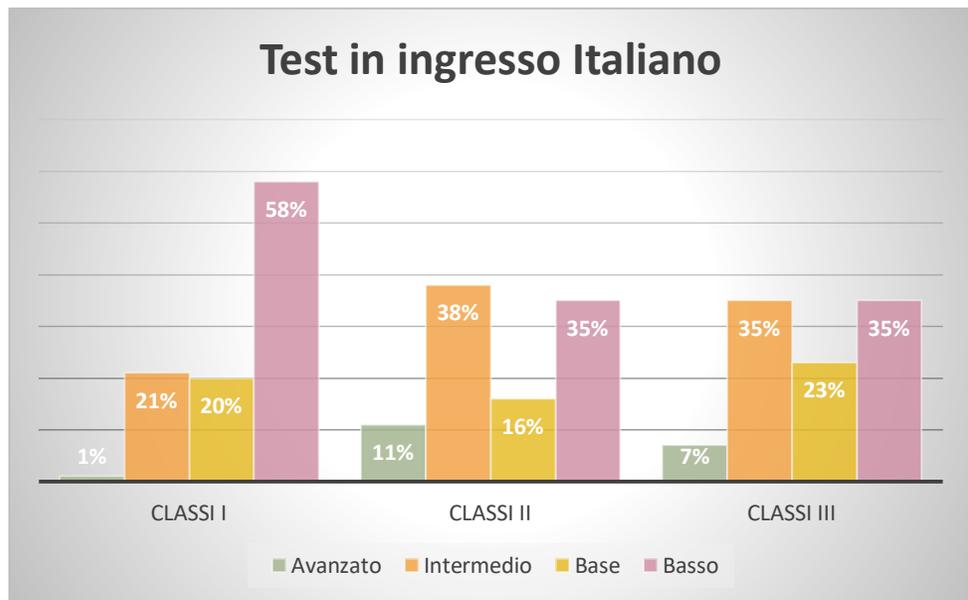
INGLESE

Griglia di rilevazione globale dei livelli di apprendimento delle prove di ingresso a.s. 2019-2020

Livelli	Avanzato	Intermedio	Base	Basso
CLASSI PRIME	22%	45%	20%	14%
CLASSI SECONDE	12%	36%	20%	31%
CLASSI TERZE	8%	22%	20%	50%



Considerando gli esiti ottenuti nella **Scuola Secondaria di I grado plesso «Croce»**, nella sua interezza, dalla rilevazione dei prerequisiti in ingresso, si possono così sintetizzare i risultati percentuali ottenuti:



Per quanto riguarda le **classi prime**, i livelli bassi (insufficienze) risultano in percentuale nettamente maggiori in Italiano pari al 58% e in Matematica pari al 63%, mentre in Inglese risulta un livello basso decisamente inferiore, pari al 14%. Le sufficienze sono pari al 20% sia in Italiano che in Inglese, mentre risultano inferiori in Matematica con il 13%. I livelli intermedi sono stati conseguiti dal 45% degli alunni in Inglese, mentre in Italiano e Matematica solo dal 21% e dal 20%. Gli alunni con il livello avanzato risultano il 22% in Inglese, il 4% in Matematica e l'1% in Italiano.

Gli alunni delle **classi seconde** che non hanno raggiunto la sufficienza risultano in maggioranza in Matematica con il 48%, seguiti da Italiano con il 35% e Inglese con il 31%. La sufficienza è stata conseguita dal 16% in Italiano, il 28% in Matematica e il 20% in Inglese. I livelli intermedi risultano più elevati in Italiano con il 38% e in Inglese con il 36%, mentre in Matematica sono pari al 20%. Gli alunni con il livello avanzato risultano in maggioranza in Inglese con il 12% e in Italiano con l'11%, mentre in Matematica è stato conseguito solo dal 4%.

Le **classi terze** hanno una percentuale più elevata di insufficienze in Inglese con il 50%, seguite da Matematica con il 37% e Italiano con il 35%. Le sufficienze sono state raggiunte dal 23% degli alunni in Italiano, dal 20% in Inglese e dal 16% in Matematica. I livelli intermedi, invece, sono in percentuale maggiore in Matematica con il 37% e in Italiano con il 35%, mentre in Inglese sono pari al 27%. I livelli avanzati sono stati conseguiti in numero maggiore in Matematica con l'11%, seguiti da Inglese con l'8% e Italiano con il 7%.

Sintetizzando, le classi che hanno raggiunto una percentuale elevata di insufficienze sono le classi prime per le discipline Italiano (58%) e Matematica (63%) e le classi terze per la disciplina Inglese (50%). Il più alto numero di sufficienze risulta invece in Matematica per le classi seconde (28%). I livelli intermedi ed avanzati più elevati in percentuale sono stati conseguiti dagli alunni delle classi prime in Inglese, rispettivamente con il 45% e il 22%.