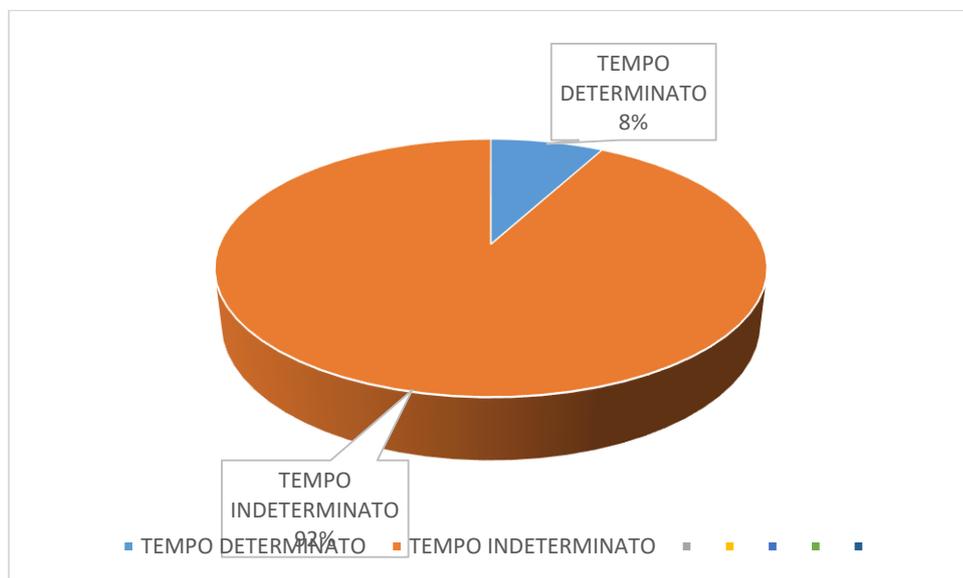
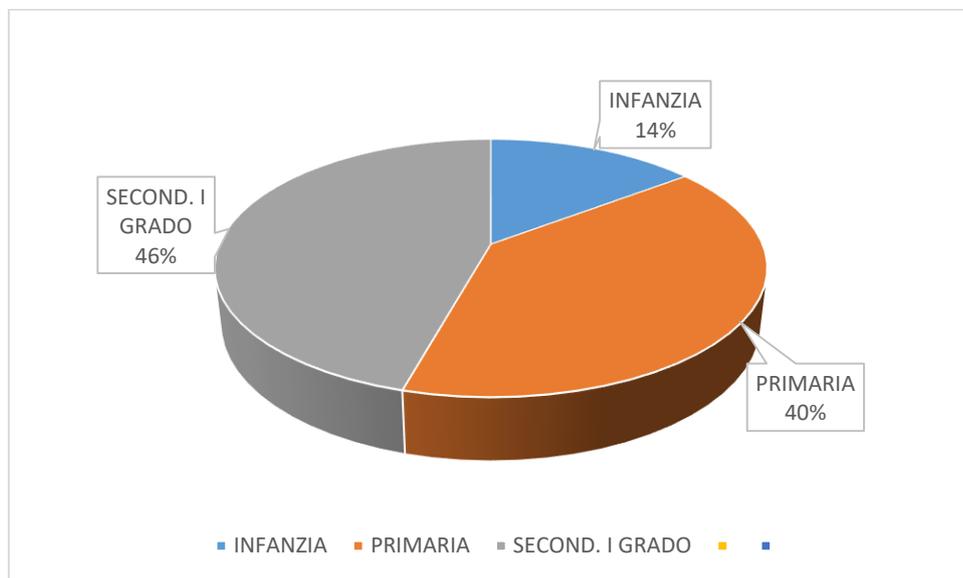


Questionario "Bisogni Formativi Docenti" a.s. 2017/2018

DOCENTE A:



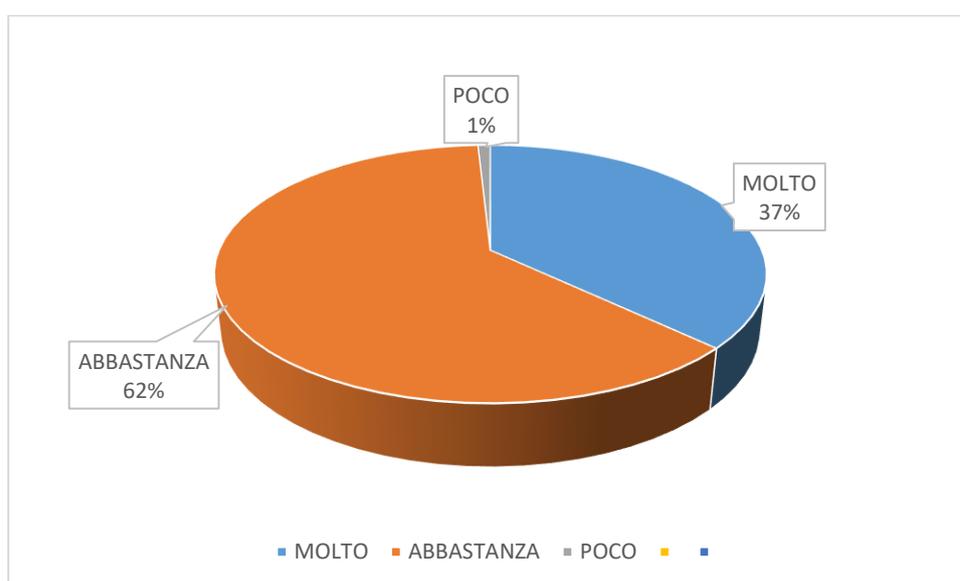
SCUOLA: INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA



PARTE PRIMA

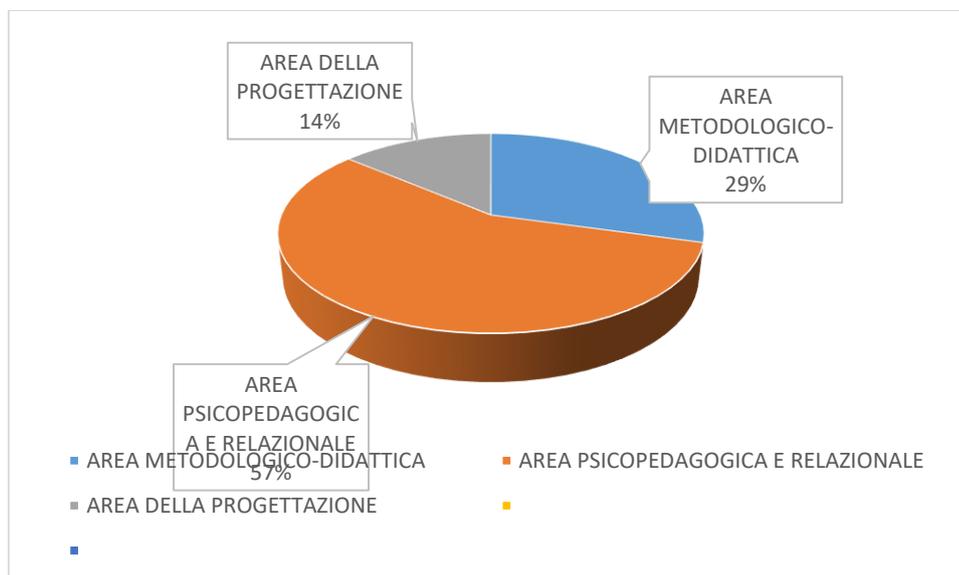
INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ FORMATIVE

1) Ritieni utile, per il tuo lavoro, l'attività di aggiornamento/formazione?



2) Quale area, tra le seguenti, riterrebbe utile attualmente per una formazione personale?

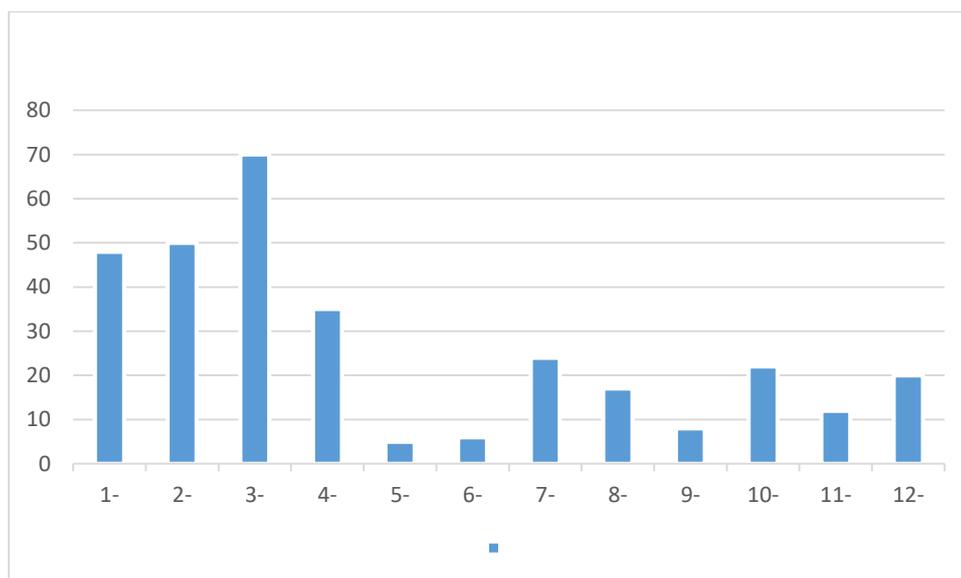
Aree di intervento



3) Indichi quale voce, tra quelle presenti nelle diverse aree di intervento, le piacerebbe fosse oggetto di un corso di formazione durante l'anno scolastico in corso

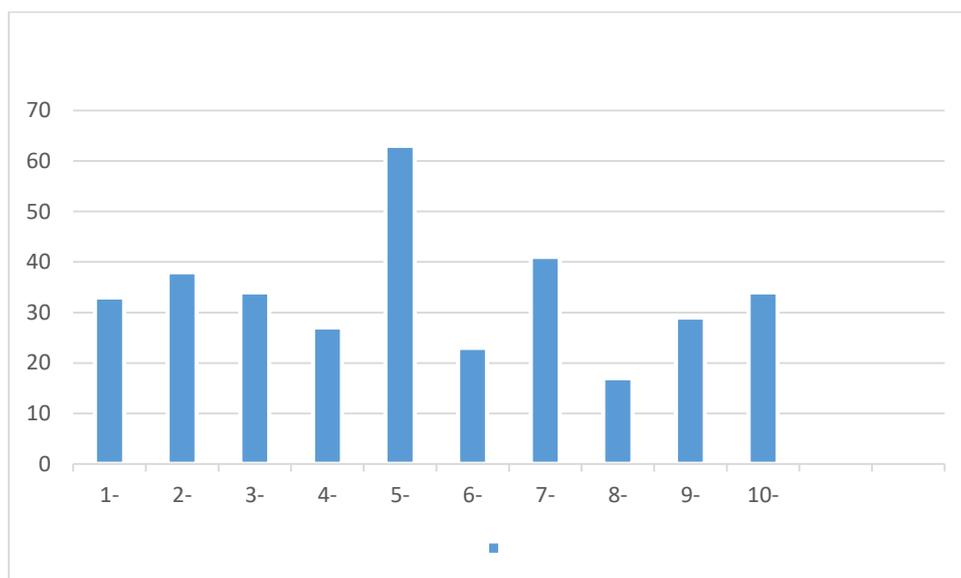
a) AREA METODOLOGICO-DIDATTICA

- 1) Analisi bisogni formativi degli allievi, in particolare alunni con BES e DSA
- 2) Uso dei nuovi linguaggi e nuove tecnologie (Internet, Multimedialità, LIM)
- 3) Nuovi modelli didattici e strategie didattiche innovative: Didattica per Competenze
- 4) Strategie di recupero delle competenze e abilità di base
- 5) Aggiornamento disciplinare
- 6) Approfondimento su un campo di esperienza per l'infanzia
- 7) Valutazione delle competenze
- 8) Metodologie e strumenti del processo valutativo
- 9) Prove Invalsi (preparazione, correzione, valutazione, ricaduta sulla valutazione del docente e dell'Istituto)
- 10) Inclusione alunni con disabilità: autismo, ADHD...
- 11) Insegnamento dell'italiano come L2
- 12) Compiti di realtà



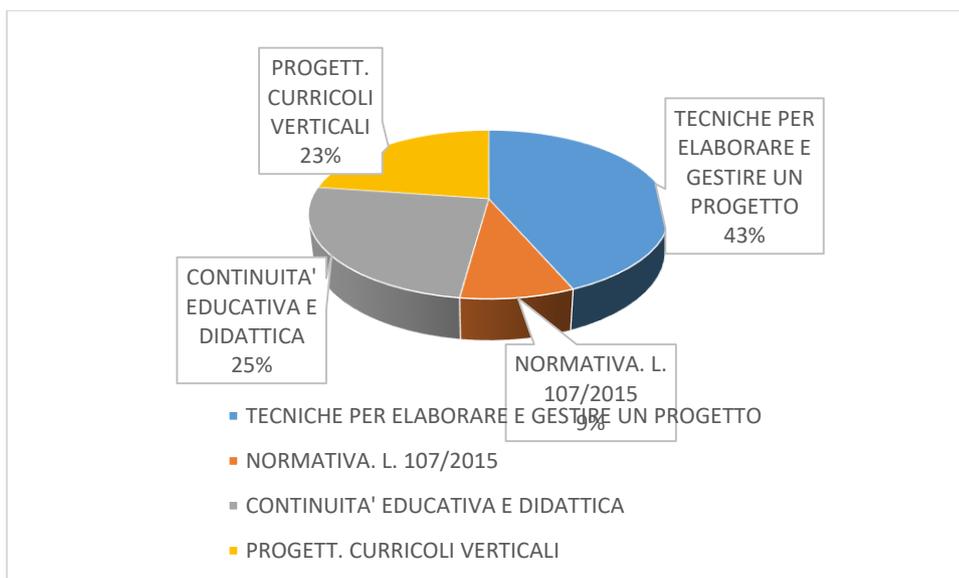
b) AREA PSICOPEDAGOGICA E RELAZIONALE

- 1) Fattori che generano insuccesso e dispersione: tecniche per affrontare il disagio giovanile
- 2) Bullismo ed educazione alla legalità
- 3) Problematiche riguardanti la psicologia dell'età evolutiva
- 4) Individuazione precoce di situazioni critiche relative all'apprendimento e/o alla relazionalità
- 5) Dinamiche relazionali insegnante-alunni: gestione dei conflitti, negoziazione, comunicazione, assunzione di decisioni
- 6) Dinamiche relazionali nel gruppo docenti: buone pratiche, ecc.
- 7) Dinamiche relazionali nei rapporti scuola-famiglia
- 8) Comunicazione virtuale (Social Network, Internet, Chat, Whatsapp...) e ricaduta sulle dinamiche relazionali nel gruppo classe e sulle modalità di apprendimento
- 9) La motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni
- 10) Gestione studenti oppositivi



c) AREA DELLA PROGETTAZIONE

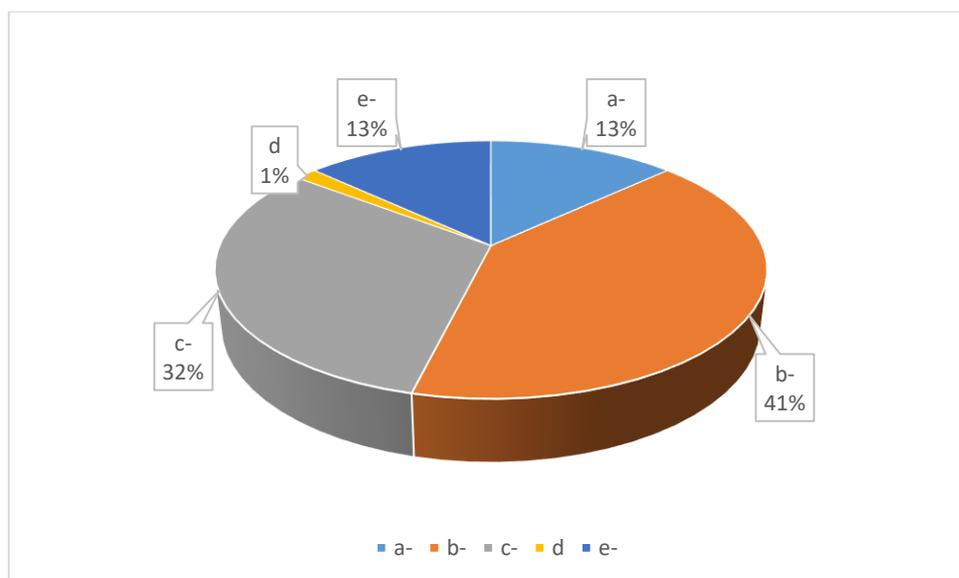
- 1) Conoscenza delle tecniche per l'elaborazione e la gestione di un progetto
- 2) Normativa e procedure relative alla scuola dell'autonomia; novità L.107/2015
- 3) Continuità educativa e didattica
- 4) Progettazione curricolare/curricoli verticali



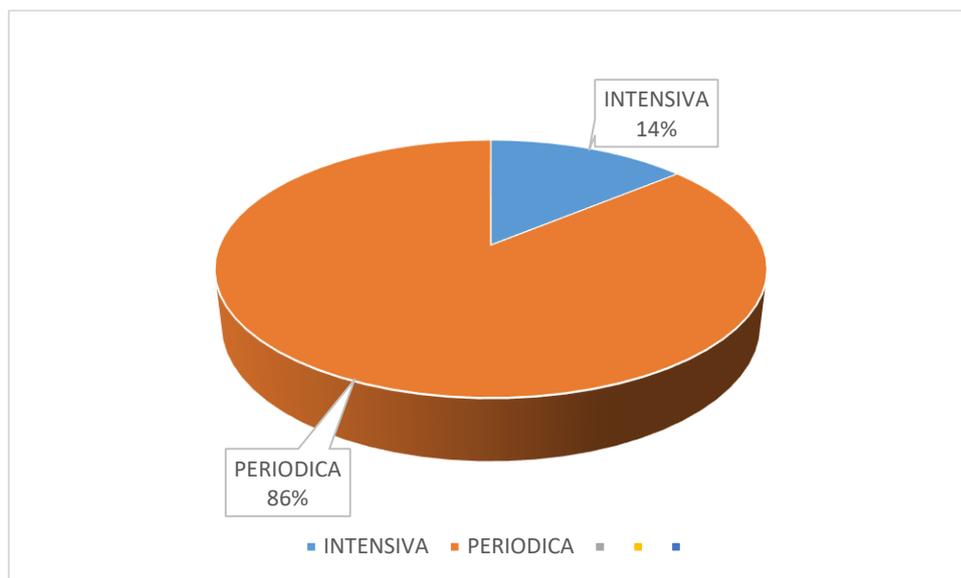
PARTE SECONDA: MODALITÀ DI AGGIORNAMENTO/FORMAZIONE

4) Quale impostazione pensa debba avere un eventuale corso di aggiornamento/formazione relativo agli ambiti appena selezionati?

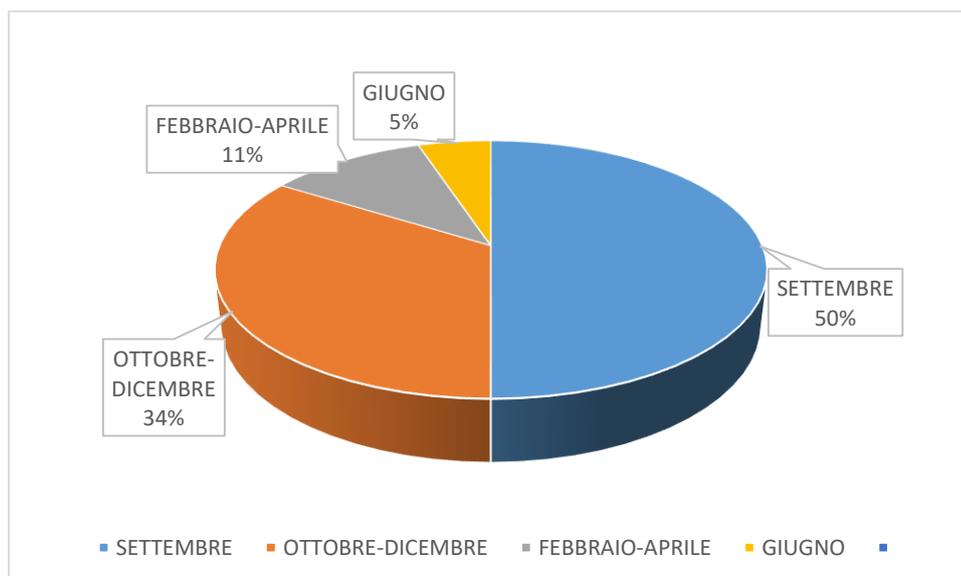
- a) Esclusivamente teorica con l'esperto
- b) Teorico-pratica (almeno metà ore per lavori di gruppo)
- c) Pratico-applicativa (massimo 20% di ore per attività teoriche)
- d) Esclusivamente online
- e) Parte online, parte in presenza (blended learning)
- f) Altro



5) Tra le due proposte, quale tipologia pensa debba avere un eventuale corso di aggiornamento/formazione?



6) Durante quale periodo dell'anno preferirebbe venissero organizzati corsi di aggiornamento/formazione?



- 7) L'elenco sottostante riporta alcune competenze che un buon insegnante dovrebbe avere. Indichi le tre che ritiene più importanti.

CONOSCENZE E COMPETENZE

- a) Avere capacità relazionali e di comunicazione
- b) Conoscere bene la propria disciplina e la sua epistemologia
- c) Avere una buona preparazione socio-psico-pedagogica
- d) Possedere competenze didattiche e metodologiche aggiornate
- e) Possedere competenze progettuali e organizzative
- f) Saper gestire un gruppo classe in modo efficace
- g) Saper collaborare con gli altri operatori della scuola
- h) Altro

