****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LOGO | **ISTITUTO COMPRENSIVO****“Don Diana”***Via Cavour,20 – 81033 Casal di Principe (CE)* ***C.F.90033300618 -Presidenza 081/8162731tel/fax- 081/8921075******ceic872001@istruzione.it******.*** ***ceic872001@pec.istruzione.it*** | ***Dipartimento per la programmazione******Direzione Generale per gli Affari Internazionali Ufficio IV*** |

**QUADERNO DI RACCORDO**

**DELLO STUDENTE**

PER IL PASSAGGIO DELLE INFORMAZIONI

DALLA **SCUOLA PRIMARIA** ALLA **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

A.S. 2021/2022

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno/a** |       |
| **Sesso** | **M** **[ ]  F** **[ ]**  |
| **Anticipatario** | **Si** **[ ]  No** **[ ]**  |
| **nato/a** |       **il**       |
| **Comune di residenza** |       |
| **Scuola Primaria di proveninza** |        |

**PROFILO DELLO STUDENTE**

Alunno disabile SI [ ]  NO [ ]

Alunno DSA SI [ ]  NO [ ]

|  |  |
| --- | --- |
| Altro |  |

**CODICE COMUNICATIVO FAMILIARE**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Dialetto |  |
| [ ]  Lingua italiana |  |
| [ ]  Altra lingua |  |

 **Solo per bambini stranieri**:

[ ]  Parla correttamente l’italiano

[ ]  Si esprime correttamente ma ha un vocabolario povero

[ ]  Comprende e si esprime con semplici frasi

[ ]  Ha grandi difficoltà di comprensione e di espressione in italiano

[ ]  Parla solo nella lingua madre

|  |
| --- |
| **SCOLARITÀ PRECEDENTE** |
| dalla classe 1^ alla classe 5^ nella stessa scuola [ ]  SI [ ]  NO |
| Frequenza scolastica: [ ]  Regolare. [ ]  Discontinua. [ ]  Irregolare |
|  |
| **ASPETTIRELAZIONALI** |
| **Mostra un carattere** (è possibile barrare più di una voce): |
| [ ]  estroverso[ ]  calmo[ ]  timido[ ]  socievole[ ]  sicuro di sé[ ]  vivace e controllato[ ]  vivace e incontrollato | [ ]  affettuoso[ ]  sensibile[ ]  emotivo[ ]  riservato[ ]  sereno[ ]  impulsivo[ ]  riflessivo |
| [ ]  altro       |
| RAPPORTI CON ICOMPAGNI |
| **Nel rapporto con i compagni** (è possibile barrare più di unavoce): |
| [ ]  itiga, si scontra, è aggressivo[ ]  si isola[ ]  stabilisce rapporti [ ]  privilegiati con un compagno/a[ ]  stabilisce rapporti privilegiati solo con alcuni compagni[ ]  stabilisce rapporti con più compagni | [ ]  compagni[ ]  stabilisce rapport gregari[ ]  tende asubire[ ]  tende a primeggiare[ ]  tabilisce rapporti paritari e collaborativi |
| [ ]  Altro |       |
| **Confronto con i compagnidurante le attività** (è possibile barrare più di una voce): |
| [ ]  preferisce lavorare individualmente[ ]  preferisce lavorare in coppia[ ]  preferisce lavorare con un piccolo gruppo di compagni[ ]  non si confronta[ ]  accetta passivamente il punto di vista altrui[ ]  si confronta con atteggiamenti attivi |
| [ ]  Altro |       |
|  |  |
| **Rapporti con i compagni durante un gioco libero** (è possibile barrare più di una voce): |
| [ ]  non accetta leregole[ ]  tende ad imporre regole a suofavore[ ]  cede di fronte ad opinionidiverse[ ]  accetta leregole[ ]  pretende il rispetto delle regole da parte ditutti |
| [ ]  altro |       |
| **RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI** |
| Nel rapporto con gli insegnanti/adulti (è possibile barrare più di una voce): |
| [ ]  si scontra conl’adulto[ ]  sfida l’adulto[ ]  non riconosce l’autorità[ ]  ne ha timore[ ]  non ha fiducia[ ]  ha fiducia[ ]  cerca di monopolizzare l’attenzione dell’adulto | [ ]  cerca sicurezza[ ]  non è capace di collaborare con l’adulto[ ]  è capace di collaborare con l’adulto[ ]  rifiuta le richieste dell’adulto[ ]  è dipendente dalle richieste dell’adulto[ ]  è critico rispetto alle richieste dell’adulto[ ]  lo cerca solo se ne ha un reale bisogno |
| [ ]  altro |       |
| **RISPETTO DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME** |
| [ ]  capisce il valore delle regole, le riconosce e leapplica[ ]  le riconosce ma non le applica[ ]  non capisce il valore delle regole[ ]  non rispetta le regole e mette in pericolo se stesso e/o gli altri[ ]  sa utilizzare le regole in modo rigido[ ]  sa utilizzare le regole con capacità di adattamento alle situazioni |
| [ ]  altro |       |
| **ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELL’ESPERIENZASCOLASTICA** |
| **INTERESSI** per le attività proposte |
| [ ]  non mostra alcuni nteresse[ ]  mostra interesse solo per alcune attività (specificare:       )[ ]  mostra interessi di breve durata[ ]  mostra interesse per le attività proposte |
| [ ]  altro |       |
| **PARTECIPAZIONE** |
| Si adatta alle regole, ai ritmi, agli orari dell’ambiente scolastico: | [ ]  NO | [ ]  IN PARTE | [ ]  SI |
| Durante le discussioni: | [ ]  non interviene neppure se sollecitato[ ]  interviene solo se sollecitato ma in modo pertinente[ ]  interviene solo se sollecitato e in modo non pertinente[ ]  cerca di imporre la propria idea[ ]  i suoi interventi non sonopertinenti[ ]  dà e prende la parola al momentoopportuno[ ]  ha un atteggiamento costruttivo epertinente[ ]  altro.       |
| **IMPEGNO** |
| **Nelle attività proposte l’allievo si impegna:** |  | **A CASA** | **A SCUOLA** |
| Costantemente | **[ ]**  | **[ ]**  |
| Saltuariamente | **[ ]**  | **[ ]**  |
| Settorialmente | **[ ]**  | **[ ]**  |
| Mai/Quasi mai | **[ ]**  | **[ ]**  |
| Altro |  |  |
| **EFFICACIA DEL METODO DI STUDIO** |
| **L’allievo studia in modo:** | [ ]  Rielaborativo/critico |
| [ ]  Organizzato/sistematico  |
| [ ]  Mnemonico/meccanico  |
| [ ]  Superficiale/dispersivo  |
| [ ]  Altro        |
| **AUTONOMIA** |
| **L’allievo:** | [ ]  Si organizza in modo autonomo |
| [ ]  Si organizza prevalentemente in modo autonomo |
| [ ]  Manifesta qualche incertezza e necessita di sollecitazioni |
| [ ]  Manifesta difficoltà e deve essere guidato |
| **ATTENZIONE** |
| [ ]  Difficoltosa | [ ]  Si distrae facilmente | [ ]  Di lunga durata |
| **RITMO DI APPRENDIMENTO** |
| [ ]  Rapido | [ ]  Lento | [ ]  Bisognoso di rinforzo verbale/iconico |
| **MEMORIA** |
| [ ]  Memorizza facilmente | [ ]  Memorizza con difficoltà |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** |
| **Ha evidenziato capacità soprattutto nell’area** | [ ]  Linguistica |
| [ ]  Logico - matematica |
| [ ]  Informatica |
| [ ]  Tecnico – pratica |
| espressiva | [ ]  corporea[ ]  musicale[ ]  pittorica[ ]  grafica |
| **Ha manifestato difficoltà soprattutto nell’area** | [ ]  Linguistica |
| [ ]  Logico - matematica |
| [ ]  Informatica |
| [ ]  Tecnico – pratica |
| espressiva | [ ]  corporea[ ]  musicale[ ]  pittorica[ ]  grafica |
| **STRATEGIE MESSE IN ATTO DAL TEAM DOCENTE** |
| Progettazione personalizzata/individualizzata |       |
| Strumenti e metodologie efficaci |       |
| Interventi esterni (specificare: assistente sociale, psicologo, educatori professionali, ecc.) |       |
| Provvedimenti disciplinari |       |
| Altro |       |
| **DIFFICOLTÀ SPECIFICA OSSERVATA:** |
| [ ]  motoria [ ]  relazionale [ ]  linguaggio  | [ ]  percezione [ ]  logica [ ]  altro |
|  |  |
|  |  |
| [ ]  L’alunno dovrebbe iniziare un  percorso di osservazione e diagnosi  per |       |
|       |
|       |
|       |
| [ ]  la famiglia rifiuta | [ ]  la famiglia si è attivata |

 (specificare quali sono gli aspetti problematici osservati):

|  |
| --- |
|       |
|       |
|       |
|       |
|       |
|       |
|       |
|       |

|  |
| --- |
| **RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA** |
| **I rapporti scuola/famiglia sono stati:** | [ ]  Collaborativi |
| [ ]  Costanti |
| [ ]  Saltuari |
| [ ]  Assenti |
| [ ]  Altro  |
|  |  |
|  **L’alunno vive con ambedue i genitori** [ ]  SI [ ]  NO |
| **Ha fratelli e sorelle** [ ]  SI [ ]  NO  |
|  |  |
| **Atteggiamento dei genitori nei confronti di successi e insuccessi scolastici** | [ ]  Ansioso [ ]  Collaborativo[ ]  Non collaborativo [ ]  Indifferente[ ]  Critico nei confronti deidocenti[ ]  Equilibrato[ ]  Protettivo[ ]  Punitivo[ ]  Altro       |
| **Atteggiamento dei genitori nei confrontidi****eventuali comportamenti****problematici** | [ ]  Ansioso [ ]  Collaborativo[ ]  Non collaborativo [ ]  Indifferente[ ]  Critico nei confronti dei docenti[ ]  Equilibrato[ ]  Protettivo[ ]  Punitivo[ ]  Altro       |
| **Rapporto dei genitori con la scuola** | [ ]  Collaborativo [ ]  Non collaborativo[ ]  Indifferente [ ]  Propositivo[ ]  Di delega [ ]  Critico[ ]  Altro       |

Altrenotizie/proposte/suggerimentichegliinsegnantiritengonoutilipericolleghidella scuola secondaria

|  |
| --- |
|       |
|       |
|       |
|       |
|       |
|       |
|       |
|       |
|       |
|       |

 **I dati sono usati solo a fini didattici.**

 **Ogni scuola è impegnata alla riservatezza.**

Casal di Principe, lì.

I docenti del consiglio di classe