****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LOGO | **ISTITUTO COMPRENSIVO**  **“Don Diana”**  *Via Cavour,20 – 81033 Casal di Principe (CE)*  ***C.F.90033300618 -Presidenza 081/8162731tel/fax- 081/8921075***  [***ceic872001@istruzione.it***](mailto:ceic872001@istruzione.it)***.*** [***ceic872001@pec.istruzione.it***](mailto:ceic872001@pec.istruzione.it) | ***Dipartimento per la programmazione***  ***Direzione Generale per gli Affari Internazionali Ufficio IV*** |

**QUADERNO DI RACCORDO**

**DELLO STUDENTE**

PER IL PASSAGGIO DELLE INFORMAZIONI

DALLA **SCUOLA PRIMARIA** ALLA **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

A.S. 2021/2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alunno/a** | |  |
| **Sesso** | | **M**  **F** |
| **Anticipatario** | | **Si**  **No** |
| **nato/a** | **il** | |
| **Comune di residenza** | |  |
| **Scuola Primaria di proveninza** | |  |

**PROFILO DELLO STUDENTE**

Alunno disabile SI  NO

Alunno DSA SI  NO

|  |  |
| --- | --- |
| Altro |  |

**CODICE COMUNICATIVO FAMILIARE**

|  |  |
| --- | --- |
| Dialetto |  |
| Lingua italiana |  |
| Altra lingua |  |

**Solo per bambini stranieri**:

Parla correttamente l’italiano

Si esprime correttamente ma ha un vocabolario povero

Comprende e si esprime con semplici frasi

Ha grandi difficoltà di comprensione e di espressione in italiano

Parla solo nella lingua madre

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCOLARITÀ PRECEDENTE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dalla classe 1^ alla classe 5^ nella stessa scuola  SI  NO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Frequenza scolastica:  Regolare.  Discontinua.  Irregolare | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ASPETTIRELAZIONALI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mostra un carattere** (è possibile barrare più di una voce): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| estroverso  calmo  timido  socievole  sicuro di sé  vivace e controllato  vivace e incontrollato | | | | | | | | | | affettuoso  sensibile  emotivo  riservato  sereno  impulsivo  riflessivo | | | | | | | | | | |
| altro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RAPPORTI CON ICOMPAGNI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nel rapporto con i compagni** (è possibile barrare più di unavoce): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| itiga, si scontra, è aggressivo  si isola  stabilisce rapporti  privilegiati con un compagno/a  stabilisce rapporti privilegiati solo con alcuni compagni  stabilisce rapporti con più compagni | | | | | | | | | | | | compagni  stabilisce rapport gregari  tende asubire  tende a primeggiare  tabilisce rapporti paritari e collaborativi | | | | | | | | |
| Altro |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Confronto con i compagnidurante le attività** (è possibile barrare più di una voce): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| preferisce lavorare individualmente  preferisce lavorare in coppia  preferisce lavorare con un piccolo gruppo di compagni  non si confronta  accetta passivamente il punto di vista altrui  si confronta con atteggiamenti attivi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Altro | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Rapporti con i compagni durante un gioco libero** (è possibile barrare più di una voce): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| non accetta leregole  tende ad imporre regole a suofavore  cede di fronte ad opinionidiverse  accetta leregole  pretende il rispetto delle regole da parte ditutti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| altro | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nel rapporto con gli insegnanti/adulti (è possibile barrare più di una voce): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| si scontra conl’adulto  sfida l’adulto  non riconosce l’autorità  ne ha timore  non ha fiducia  ha fiducia  cerca di monopolizzare l’attenzione dell’adulto | | | | | | | | cerca sicurezza  non è capace di collaborare con l’adulto  è capace di collaborare con l’adulto  rifiuta le richieste dell’adulto  è dipendente dalle richieste dell’adulto  è critico rispetto alle richieste dell’adulto  lo cerca solo se ne ha un reale bisogno | | | | | | | | | | | | |
| altro | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RISPETTO DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| capisce il valore delle regole, le riconosce e leapplica  le riconosce ma non le applica  non capisce il valore delle regole  non rispetta le regole e mette in pericolo se stesso e/o gli altri  sa utilizzare le regole in modo rigido  sa utilizzare le regole con capacità di adattamento alle situazioni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| altro | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELL’ESPERIENZASCOLASTICA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTERESSI** per le attività proposte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| non mostra alcuni nteresse  mostra interesse solo per alcune attività (specificare:       )  mostra interessi di breve durata  mostra interesse per le attività proposte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| altro | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PARTECIPAZIONE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Si adatta alle regole, ai ritmi, agli orari dell’ambiente scolastico: | | | | | | | | | | | | | | | NO | | IN PARTE | | | SI |
| Durante le discussioni: | | | | non interviene neppure se sollecitato  interviene solo se sollecitato ma in modo pertinente  interviene solo se sollecitato e in modo non pertinente  cerca di imporre la propria idea  i suoi interventi non sonopertinenti  dà e prende la parola al momentoopportuno  ha un atteggiamento costruttivo epertinente  altro. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IMPEGNO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nelle attività proposte l’allievo si impegna:** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **A CASA** | **A SCUOLA** |
| Costantemente | | | | | | | |  |  |
| Saltuariamente | | | | | | | |  |  |
| Settorialmente | | | | | | | |  |  |
| Mai/Quasi mai | | | | | | | |  |  |
| Altro | | | | | | | |  |  |
| **EFFICACIA DEL METODO DI STUDIO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **L’allievo studia in modo:** | | | | | | | | | | | Rielaborativo/critico | | | | | | | | | |
| Organizzato/sistematico | | | | | | | | | |
| Mnemonico/meccanico | | | | | | | | | |
| Superficiale/dispersivo | | | | | | | | | |
| Altro | | | | | | | | | |
| **AUTONOMIA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **L’allievo:** | | | | | | Si organizza in modo autonomo | | | | | | | | | | | | | | |
| Si organizza prevalentemente in modo autonomo | | | | | | | | | | | | | | |
| Manifesta qualche incertezza e necessita di sollecitazioni | | | | | | | | | | | | | | |
| Manifesta difficoltà e deve essere guidato | | | | | | | | | | | | | | |
| **ATTENZIONE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Difficoltosa | | | Si distrae facilmente | | | | | | | | | | | | | | Di lunga durata | | | |
| **RITMO DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rapido | | | Lento | | | | | | | | | | | | | Bisognoso di rinforzo verbale/iconico | | | | |
| **MEMORIA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Memorizza facilmente | | | | | | | | | | | | | Memorizza con difficoltà | | | | | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ha evidenziato capacità soprattutto nell’area** | | | | | | | | | | | | | Linguistica | | | | | | | |
| Logico - matematica | | | | | | | |
| Informatica | | | | | | | |
| Tecnico – pratica | | | | | | | |
| espressiva | | | | | corporea  musicale  pittorica  grafica | | |
| **Ha manifestato difficoltà soprattutto nell’area** | | | | | | | | | | | | | | Linguistica | | | | | | |
| Logico - matematica | | | | | | |
| Informatica | | | | | | |
| Tecnico – pratica | | | | | | |
| espressiva | | | corporea  musicale  pittorica  grafica | | | |
| **STRATEGIE MESSE IN ATTO DAL TEAM DOCENTE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Progettazione personalizzata/individualizzata | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Strumenti e metodologie efficaci | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Interventi esterni (specificare: assistente sociale, psicologo, educatori professionali, ecc.) | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Provvedimenti disciplinari | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Altro | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DIFFICOLTÀ SPECIFICA OSSERVATA:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| motoria  relazionale  linguaggio | | | | | | | percezione  logica  altro | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| L’alunno dovrebbe iniziare un  percorso di osservazione e diagnosi  per | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| la famiglia rifiuta | | | | | | | | | la famiglia si è attivata | | | | | | | | | | | |

(specificare quali sono gli aspetti problematici osservati):

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA** | |
| **I rapporti scuola/famiglia sono stati:** | Collaborativi |
| Costanti |
| Saltuari |
| Assenti |
| Altro |
|  |  |
| **L’alunno vive con ambedue i genitori**  SI  NO | |
| **Ha fratelli e sorelle**  SI  NO | |
|  |  |
| **Atteggiamento dei genitori nei confronti di successi e insuccessi scolastici** | Ansioso  Collaborativo  Non collaborativo  Indifferente  Critico nei confronti deidocenti  Equilibrato  Protettivo  Punitivo  Altro |
| **Atteggiamento dei genitori nei confrontidi**  **eventuali comportamenti**  **problematici** | Ansioso  Collaborativo  Non collaborativo  Indifferente  Critico nei confronti dei docenti  Equilibrato  Protettivo  Punitivo  Altro |
| **Rapporto dei genitori con la scuola** | Collaborativo  Non collaborativo  Indifferente  Propositivo  Di delega  Critico  Altro |

Altrenotizie/proposte/suggerimentichegliinsegnantiritengonoutilipericolleghidella scuola secondaria

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**I dati sono usati solo a fini didattici.**

**Ogni scuola è impegnata alla riservatezza.**

Casal di Principe, lì.

I docenti del consiglio di classe