



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## ISTITUTO COMPRESIVO "Don Diana"

Via Cavour,20 – 81033 Casal di Principe (CE)  
C.F.90033300618 -Presidenza 081/8162731- tel/fax- 081/8921075  
[ceic872001@istruzione.it](mailto:ceic872001@istruzione.it), [ceic872001@pec.istruzione.it](mailto:ceic872001@pec.istruzione.it)



Dipartimento per la programmazione  
Direzione Generale per gli Affari Internazionali Ufficio IV

### PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ATTUAZIONE DIPARTIMENTALE PER MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI art. 6 comma 2 dell'O.M. prot. 11 del 16/05/2020) SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A.S. 2020-2021

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI

**Delibera del**

**Motivazione della scelta operata**

## **Le competenze chiave per l'apprendimento permanente**

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006).

**La comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

**La comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e interessi.

**La competenza matematica** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

**La competenza in campo scientifico** si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

**La competenza in campo tecnologico** è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

**La competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

**Imparare a imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come

anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

**Le competenze sociali e civiche** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

**Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità** concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono a un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

**Consapevolezza ed espressione culturale** riguardano l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

**Area dipartimentale linguistica** (Da compilare per ciascuna delle discipline interessate)

**Competenza/e chiave europea/e di riferimento:**

**Traguardi formativi per lo sviluppo delle MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI relativi alla scuola secondaria di I grado (come da declinazione del curricolo verticale) con conseguiti ricadute sulla progettazione di attività didattiche relative a percorsi non svolti rispetto alle progettazioni disciplinari di inizio anno:**

Classi III			
<b>MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI</b>	<b>MICRO-ABILITA' DI SISTEMA</b>	<b>CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI-PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>
Classi II			
<b>MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI</b>	<b>MICRO-ABILITA' DI SISTEMA</b>	<b>CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI-PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>
Classi I			
<b>MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI</b>	<b>MICRO-ABILITA' DI SISTEMA</b>	<b>CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI-PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>

**Area dipartimentale Matematico-scientifico** (Da compilare per ciascuna delle discipline interessate)

**Competenza/e chiave europea/e di riferimento:**

**Traguardi formativi per lo sviluppo delle MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI relativi alla scuola secondaria di I grado (come da declinazione del curricolo verticale) con conseguiti ricadute sulla progettazione di attività didattiche relative a percorsi non svolti rispetto alle progettazioni disciplinari di inizio anno:**

Classi III			

<b>MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI</b>	<b>MICRO-ABILITA' DI SISTEMA</b>	<b>CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI- PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>
<b>Classi II</b>			
<b>MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI</b>	<b>MICRO-ABILITA' DI SISTEMA</b>	<b>CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI- PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>
<b>Classi I</b>			
<b>MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI</b>	<b>MICRO-ABILITA' DI SISTEMA</b>	<b>CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI- PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>

**Area dipartimentale delle Lingue straniere** (Da compilare per ciascuna delle discipline interessate)

**Competenza/e chiave europea/e di riferimento:**

**Traguardi formativi per lo sviluppo delle MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI relativi alla scuola secondaria di I grado (come da declinazione del curriculum verticale) con conseguenti ricadute sulla progettazione di attività didattiche relative a percorsi non svolti rispetto alle progettazioni disciplinari di inizio anno:**

<b>Classi III</b>			
<b>MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI</b>	<b>MICRO-ABILITA' DI SISTEMA</b>	<b>CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI- PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>
<b>Classi II</b>			

<b>MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI</b>	<b>MICRO-ABILITA' DI SISTEMA</b>	<b>CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI- PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>
<b>Classi I</b>			
<b>MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI</b>	<b>MICRO-ABILITA' DI SISTEMA</b>	<b>CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI- PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>

**Area dipartimentale Tecnologico-Artistico-Digitale** (Da compilare per ciascuna delle discipline interessate)

<b>Competenza/e chiave europea/e di riferimento:</b>			
<p>Traguardi formativi per lo sviluppo delle <b>MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI</b> relativi alla scuola secondaria di I grado (come da declinazione del curricolo verticale) con conseguiti ricadute sulla progettazione di attività didattiche relative a percorsi non svolti rispetto alle progettazioni disciplinari di inizio anno:</p>			
<b>Classi III</b>			
<b>MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI</b>	<b>MICRO-ABILITA' DI SISTEMA</b>	<b>CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI- PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>
<b>Classi II</b>			
<b>MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI</b>	<b>MICRO-ABILITA' DI SISTEMA</b>	<b>CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI- PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>

Classi I			
<b>MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI</b>	<b>MICRO-ABILITA' DI SISTEMA</b>	<b>CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI-PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>

**Tempi: a.s. 2020-2021 - Primo quadrimestre con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre**

<b>MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI trasversali</b>			
<b>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</b>			
MICRO-ABILITA' DI SISTEMA		Conoscenze disciplinari	
<b>Imparare ad imparare</b>			
MICRO-ABILITA' DI SISTEMA		Conoscenze disciplinari	
<b>Competenze sociali e civiche</b>			
MICRO-ABILITA' DI SISTEMA		Conoscenze disciplinari	
<b>Competenza digitale</b>			
MICRO-ABILITA' DI SISTEMA		Conoscenze disciplinari	

#### **4. RIFERIMENTI A Percorsi PLURI-Disciplinari/interdisciplinari/intra-disciplinari**

## 5. METODOLOGIE E STRATEGIE

### Metodi che saranno utilizzati nel corso dell'intervento didattico-educativo

- Problem solving
- Peer education
- Brainstorming
- Piattaforma utilizzata in DaD \_\_\_\_\_ (indicare quale)
- Discussione libera e guidata
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Attività legate all'interesse specifico
- Controllo costante dei materiali utilizzati
- Utilizzo tecnologie digitali
- Cooperative learning
- Circle time
- Tutoring Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi
- Azioni di tutoraggio
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ....)
- Affiancamento per un immediato intervento di supporto
- Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali
- Controllo in itinere, con domande brevi, l'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione
- Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
- Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità
- Fornire appunti in fotocopie o in file
- Utilizzo della LIM per fornire in formato digitale le lezioni
- Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali,..)
- Guidare al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione

### Strumenti:

- Libri di testo in adozione e eventuale supporto multimediale agli stessi
- Free Online Screen Recorder
- Strumenti didattici alternativi

- DVD
  - Schede strutturate.
  - Contenuti digitali
  - Padlet, estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-documenti
  - Altri strumenti eventualmente utilizzabili o già utilizzati e che si intendono riproporre
- 
- 
- 
- 

## 6. RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per semplificare l'apprendimento di ciascuno degli alunni coinvolti in quanto presentano delle difficoltà e per, eventualmente, valorizzare le eccellenze, si programmano le seguenti strategie:

- ❖ Ripetizione degli interventi didattici
- ❖ Esercitazioni guidate e schede strutturate
- ❖ Facilitazione dei contenuti
- ❖ Percorsi finalizzati a valorizzazione le eventuali eccellenze: si suggeriscono, concorsi, prove nazionali, olimpiadi.
- ❖ Lezioni individualizzate a piccoli gruppi

### Valutazione

- Valutazione formativa
- Valutazione sommativa/pedagogica
- Valutazione autentica/metodologica e strutturale

### Strumenti di verifica:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Discussioni
- Compiti di realtà
- Prove strutturate o semi-strutturate
- Analisi dei compiti svolti con processo di auto-valutazione

## 8. VALUTAZIONE PER CLASSI PARALLELE

Discipline	Tipologia della verifica proposta	Scansione temporale

## 9. VALUTAZIONE PER AREE DI DIPARTIMENTI DIVERSI MA DELLA STESSA CLASSE

Discipline	Tipologia della verifica proposta	Scansione temporale

## CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF.

\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_

**Il Coordinatore di Classe**

**I docenti di classe**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

