



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO "Don Diana"

Via Cavour,20 – 81033 Casal di Principe (CE)
C.F.90033300618 -Presidenza 081/8162731- tel/fax- 081/8921075
ceic872001@istruzione.it, ceic872001@pec.istruzione.it



Dipartimento per la programmazione
Direzione Generale per gli Affari Internazionali Ufficio IV

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ATTUAZIONE DIPARTIMENTALE PER MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI art. 6 comma 2 dell'O.M. prot. 11 del 16/05/2020) SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A.S. 2020-2021

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI

Delibera del

Motivazione della scelta operata

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006).

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e interessi.

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come

anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono a un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Consapevolezza ed espressione culturale riguardano l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Area dipartimentale linguistica (Da compilare per ciascuna delle discipline interessate)

Competenza/e chiave europea/e di riferimento:

Traguardi formativi per lo sviluppo delle MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI relativi alla scuola secondaria di I grado (come da declinazione del curricolo verticale) con conseguiti ricadute sulla progettazione di attività didattiche relative a percorsi non svolti rispetto alle progettazioni disciplinari di inizio anno:

Classi III			
MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI	MICRO-ABILITA' DI SISTEMA	CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI-PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI	CONOSCENZE DISCIPLINARI
Classi II			
MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI	MICRO-ABILITA' DI SISTEMA	CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI-PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI	CONOSCENZE DISCIPLINARI
Classi I			
MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI	MICRO-ABILITA' DI SISTEMA	CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI-PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI	CONOSCENZE DISCIPLINARI

Area dipartimentale Matematico-scientifico (Da compilare per ciascuna delle discipline interessate)

Competenza/e chiave europea/e di riferimento:

Traguardi formativi per lo sviluppo delle MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI relativi alla scuola secondaria di I grado (come da declinazione del curricolo verticale) con conseguiti ricadute sulla progettazione di attività didattiche relative a percorsi non svolti rispetto alle progettazioni disciplinari di inizio anno:

Classi III			

MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI	MICRO-ABILITA' DI SISTEMA	CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI- PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI	CONOSCENZE DISCIPLINARI
Classi II			
MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI	MICRO-ABILITA' DI SISTEMA	CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI- PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI	CONOSCENZE DISCIPLINARI
Classi I			
MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI	MICRO-ABILITA' DI SISTEMA	CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI- PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI	CONOSCENZE DISCIPLINARI

Area dipartimentale delle Lingue straniere (Da compilare per ciascuna delle discipline interessate)

Competenza/e chiave europea/e di riferimento:

Traguardi formativi per lo sviluppo delle MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI relativi alla scuola secondaria di I grado (come da declinazione del curriculum verticale) con conseguenti ricadute sulla progettazione di attività didattiche relative a percorsi non svolti rispetto alle progettazioni disciplinari di inizio anno:

Classi III			
MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI	MICRO-ABILITA' DI SISTEMA	CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI- PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI	CONOSCENZE DISCIPLINARI
Classi II			

MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI	MICRO-ABILITA' DI SISTEMA	CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI- PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI	CONOSCENZE DISCIPLINARI
Classi I			
MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI	MICRO-ABILITA' DI SISTEMA	CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI- PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI	CONOSCENZE DISCIPLINARI

Area dipartimentale Tecnologico-Artistico-Digitale (*Da compilare per ciascuna delle discipline interessate*)

Competenza/e chiave europea/e di riferimento:

Traguardi formativi per lo sviluppo delle MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI relativi alla scuola secondaria di I grado (come da declinazione del curricolo verticale) con conseguiti ricadute sulla progettazione di attività didattiche relative a percorsi non svolti rispetto alle progettazioni disciplinari di inizio anno:

Classi III			
MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI	MICRO-ABILITA' DI SISTEMA	CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI- PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI	CONOSCENZE DISCIPLINARI
Classi II			
MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI	MICRO-ABILITA' DI SISTEMA	CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI- PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI	CONOSCENZE DISCIPLINARI

Classi I			
MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI	MICRO-ABILITA' DI SISTEMA	CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI-PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI	CONOSCENZE DISCIPLINARI

Tempi: a.s. 2020-2021 - Primo quadrimestre con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre

MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI trasversali			
Spirito di iniziativa e di imprenditorialità			
MICRO-ABILITA' DI SISTEMA		Conoscenze disciplinari	
Imparare ad imparare			
MICRO-ABILITA' DI SISTEMA		Conoscenze disciplinari	
Competenze sociali e civiche			
MICRO-ABILITA' DI SISTEMA		Conoscenze disciplinari	
Competenza digitale			
MICRO-ABILITA' DI SISTEMA		Conoscenze disciplinari	

4. RIFERIMENTI A Percorsi PLURI-Disciplinari/interdisciplinari/intra-disciplinari

5. METODOLOGIE E STRATEGIE

Metodi che saranno utilizzati nel corso dell'intervento didattico-educativo

- Problem solving
- Peer education
- Brainstorming
- Piattaforma utilizzata in DaD _____ (indicare quale)
- Discussione libera e guidata
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Attività legate all'interesse specifico
- Controllo costante dei materiali utilizzati
- Utilizzo tecnologie digitali
- Cooperative learning
- Circle time
- Tutoring Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi
- Azioni di tutoraggio
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici,)
- Affiancamento per un immediato intervento di supporto
- Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali
- Controllo in itinere, con domande brevi, l'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione
- Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
- Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità
- Fornire appunti in fotocopie o in file
- Utilizzo della LIM per fornire in formato digitale le lezioni
- Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali,..)
- Guidare al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione

Strumenti:

- Libri di testo in adozione e eventuale supporto multimediale agli stessi
- Free Online Screen Recorder
- Strumenti didattici alternativi

- DVD
 - Schede strutturate.
 - Contenuti digitali
 - Padlet, estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-documenti
 - Altri strumenti eventualmente utilizzabili o già utilizzati e che si intendono riproporre
-
-
-
-

6. RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per semplificare l'apprendimento di ciascuno degli alunni coinvolti in quanto presentano delle difficoltà e per, eventualmente, valorizzare le eccellenze, si programmano le seguenti strategie:

- ❖ Ripetizione degli interventi didattici
- ❖ Esercitazioni guidate e schede strutturate
- ❖ Facilitazione dei contenuti
- ❖ Percorsi finalizzati a valorizzazione le eventuali eccellenze: si suggeriscono, concorsi, prove nazionali, olimpiadi.
- ❖ Lezioni individualizzate a piccoli gruppi

Valutazione

- Valutazione formativa
- Valutazione sommativa/pedagogica
- Valutazione autentica/metodologica e strutturale

Strumenti di verifica:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Discussioni
- Compiti di realtà
- Prove strutturate o semi-strutturate
- Analisi dei compiti svolti con processo di auto-valutazione

8. VALUTAZIONE PER CLASSI PARALLELE

Discipline	Tipologia della verifica proposta	Scansione temporale

9. VALUTAZIONE PER AREE DI DIPARTIMENTI DIVERSI MA DELLA STESSA CLASSE

Discipline	Tipologia della verifica proposta	Scansione temporale

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF.

_____, lì _____

Il Coordinatore di Classe

I docenti di classe

