

**ISTITUTO COMPRENSIVO
“DON DIANA”
A.S 2019-20**



**VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI
E DEL COMPORTAMENTO DELLE ATTIVITA' SVOLTE
IN MODALITÀ DAD PER EMERGENZA COVID-19**

MAGGIO -GIUGNO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2019/2020



A cura della
prof.ssa Aprile Daniela
F. S. Area 3

Interventi e servizi per gli studenti

La valutazione finale nell'ambito dell'attività didattica a distanza ha tenuto conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza.

CRITERI PER LA VERIFICA

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

Ci si è accertati tempestivamente, attraverso un monitoraggio, di effettive difficoltà da parte delle famiglie e sono state messe in atto, quanto possibile, azioni per evitare discriminazioni e, ove possibile, fornire gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza.

Solo dopo aver ricevuto tali riscontri e tenendo conto di essi si sono potuti acquisire elementi utili per la valutazione tramite:

- ✓ controllo della partecipazione attraverso la risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
- ✓ controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- ✓ controllo del lavoro svolto tramite Edmodo, aule virtuali, moduli Google (o altri tool).

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la **verifica** è stata di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Sono state effettuate:

a) **Verifiche orali** attraverso la piattaforma in uso Cisco Webex Meeting con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione;

La verifica orale **ha assunto la forma** di **colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e di **conversazione** (informale e spontanea).

b) **Verifiche scritte:**

In modalità sincrona sono state effettuate verifiche strutturate attraverso Google Moduli somministrando test a risposta chiusa. Si è trattato di compiti a tempo, ovvero compiti condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e a cui è stata data come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona si sono somministrare verifiche scritte attraverso Google moduli con test a risposta chiusa o aperta o con consegna attraverso Edmodo, mail o la funzione Compiti del registro elettronico. Le verifiche sono state di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

Si è partiti dal presupposto che la verifica è sì parte del processo di apprendimento, ma che **l'importante è il processo di apprendimento**, per cui non ci si è assolutamente "fossilizzati" sul pericolo di eventuale cheating.

In questa ottica una modalità di verifica efficace è stata la costruzione di:

c) **Prove e compiti autentici:** Mail, Edmodo, altro..

Come da programmazione per competenze, si sono richieste ai ragazzi **prove autentiche alla fine di un percorso** formulato in Unità di Apprendimento.

La somministrazione di **prove autentiche** ha consentito di verificare:

- ✓ la padronanza di conoscenze, abilità e competenze
- ✓ la capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni
- ✓ la capacità di collaborare
- ✓ la capacità di sviluppare di una ricerca e/o di un progetto

In sintesi, le prove autentiche hanno consentito di verificare se i ragazzi hanno seguito, hanno partecipato, imparato e progredito.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In base alle sopra descritte **azioni di verifica** della:

- ✓ presenza e partecipazione alle attività
- ✓ verifica degli apprendimenti

la Valutazione è stata operata con i seguenti criteri

- ✓ partecipazione
- ✓ disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- ✓ interazione costruttiva
- ✓ costanza nello svolgimento delle attività
- ✓ impegno nella produzione del lavoro proposto
- ✓ progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Le valutazioni delle prove, sempre positive, in quanto comunicazione di apprezzamento di un lavoro svolto e report di un percorso corretto, sono state registrate come tali, con giudizio sul registro on line, tenendo conto del documento di valutazione della DAD in uso nel nostro Istituto e che si trovano al seguente link:

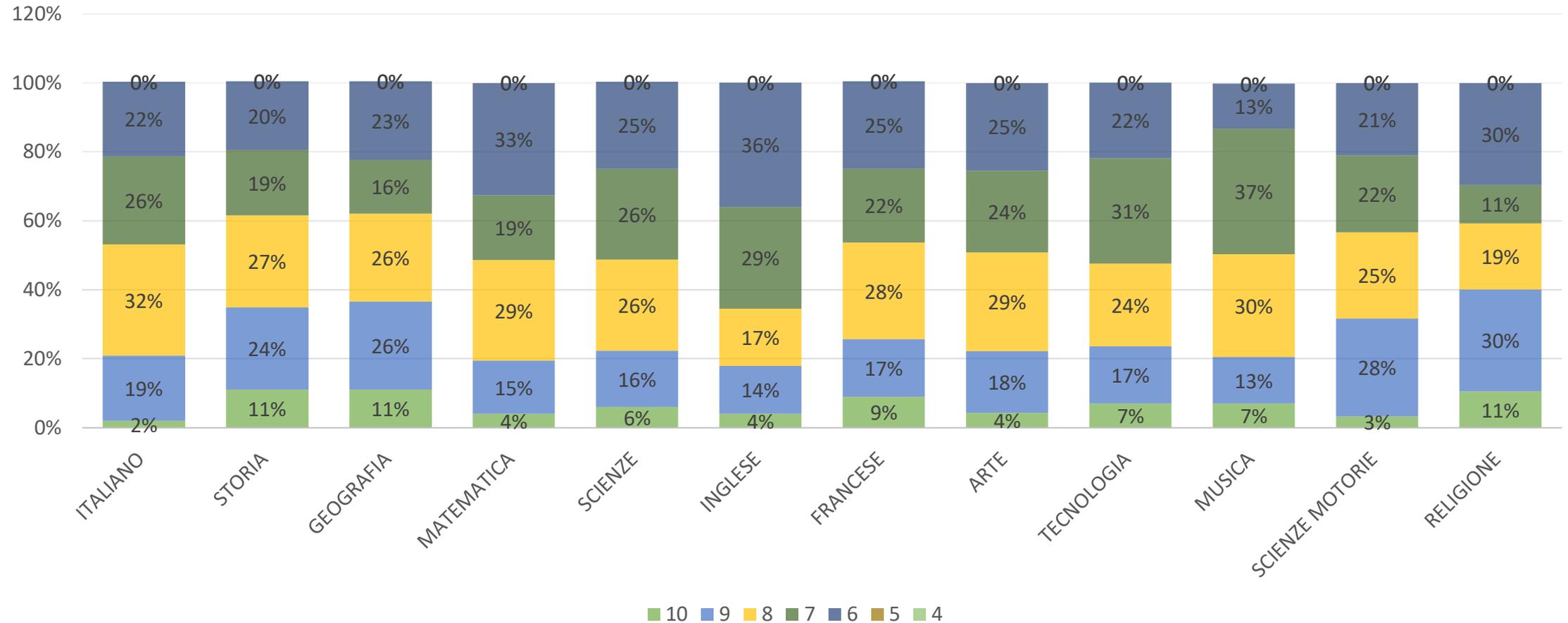
https://www.icdd2.edu.it/pagine_file/documento-di-valutazione-dad_197_1848.pdf

Per semplificazione, nell'attività di monitoraggio e valutazione attraverso report e grafici, i giudizi sono stati riportati in voti numerici, corrispondenti ai giudizi globali (media di tutte le valutazione previste).

Scuola secondaria I grado

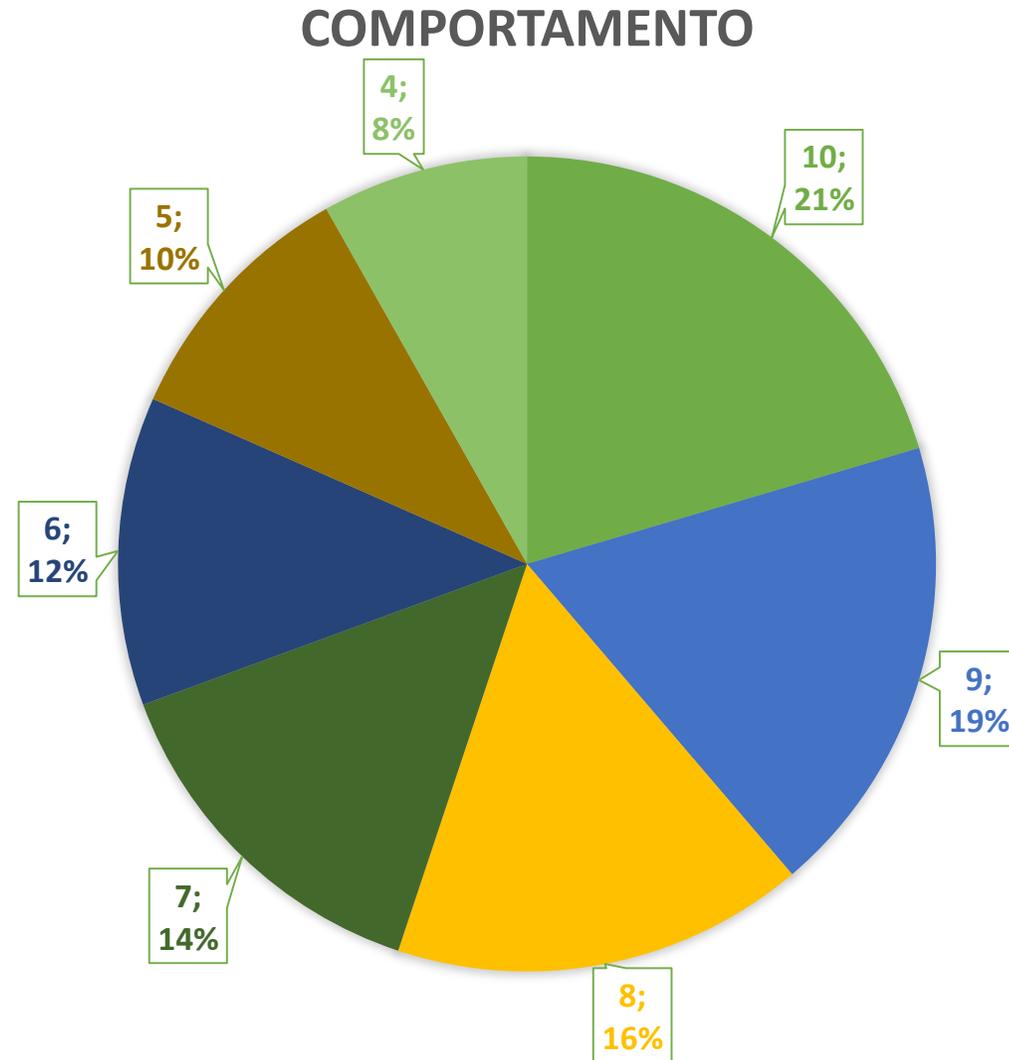
Classi PRIME

Apprendimenti



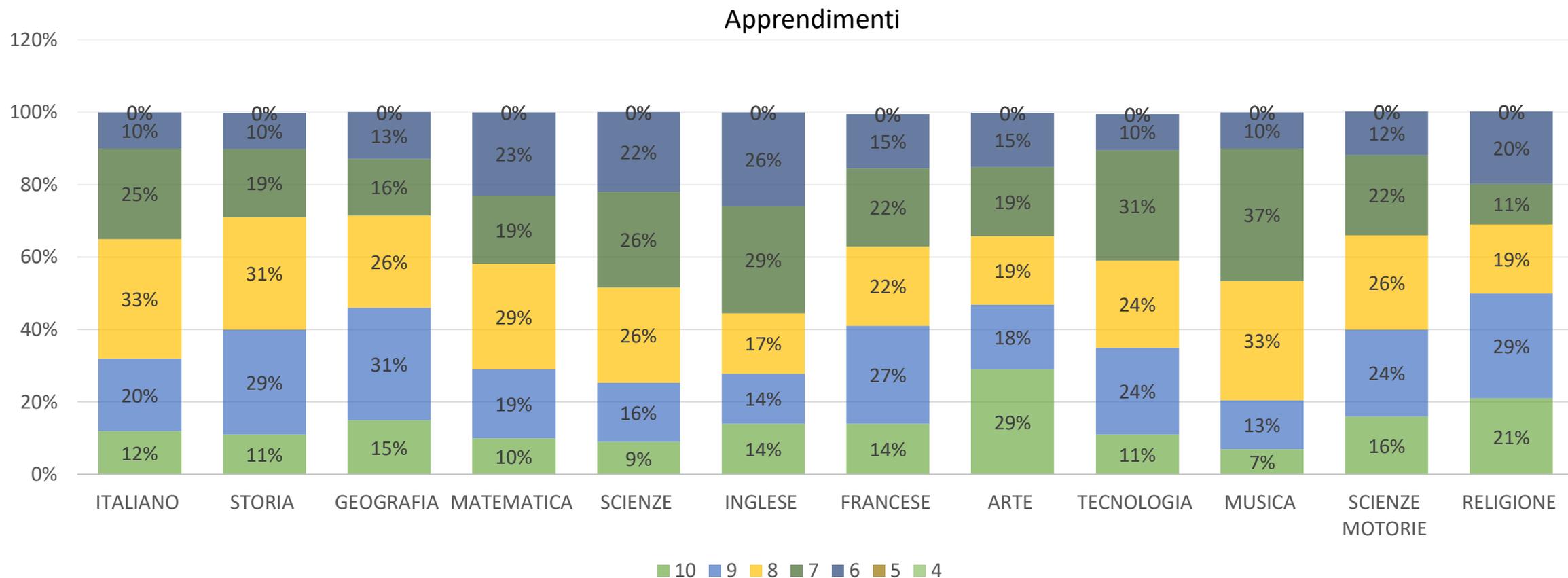
Scuola secondaria I grado

Classi PRIME



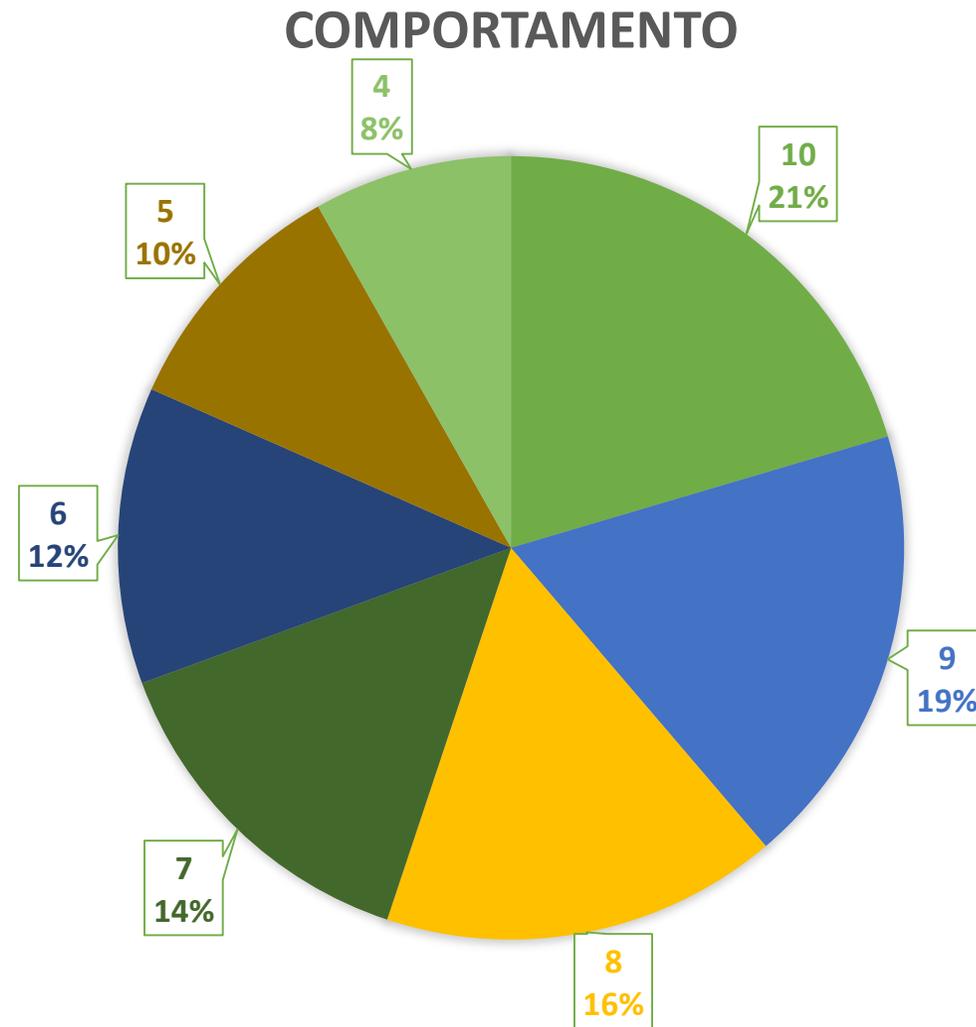
Scuola secondaria I grado

Classi SECONDE



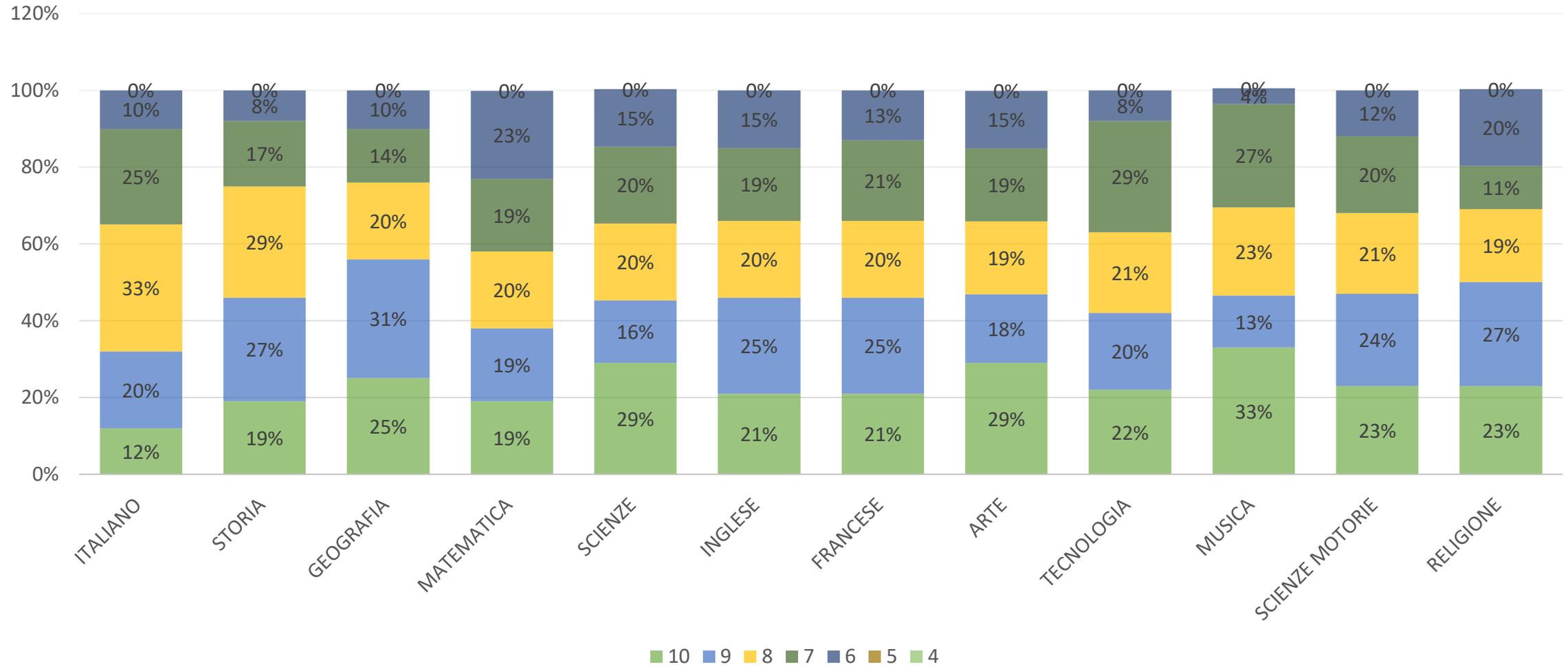
Scuola secondaria I grado

Classi SECONDE



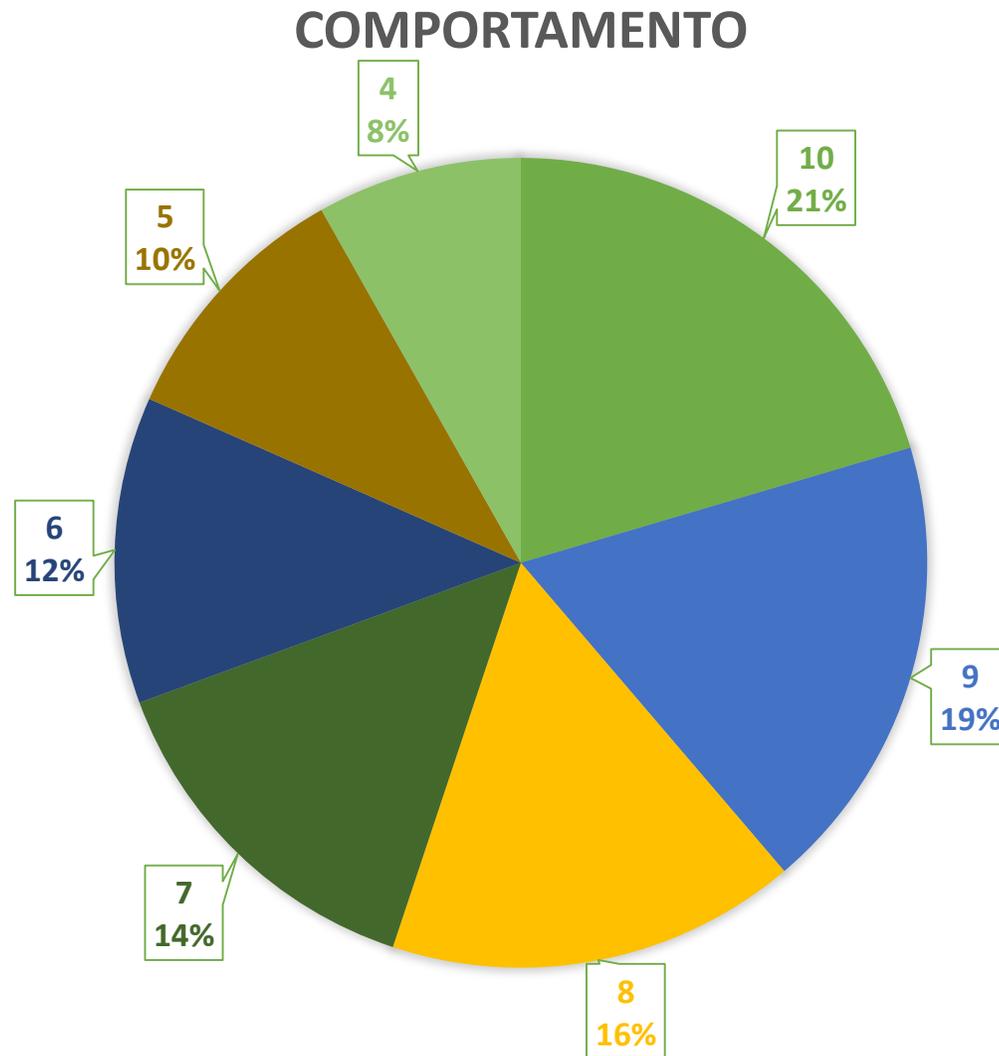
Scuola secondaria I grado

Classi TERZE



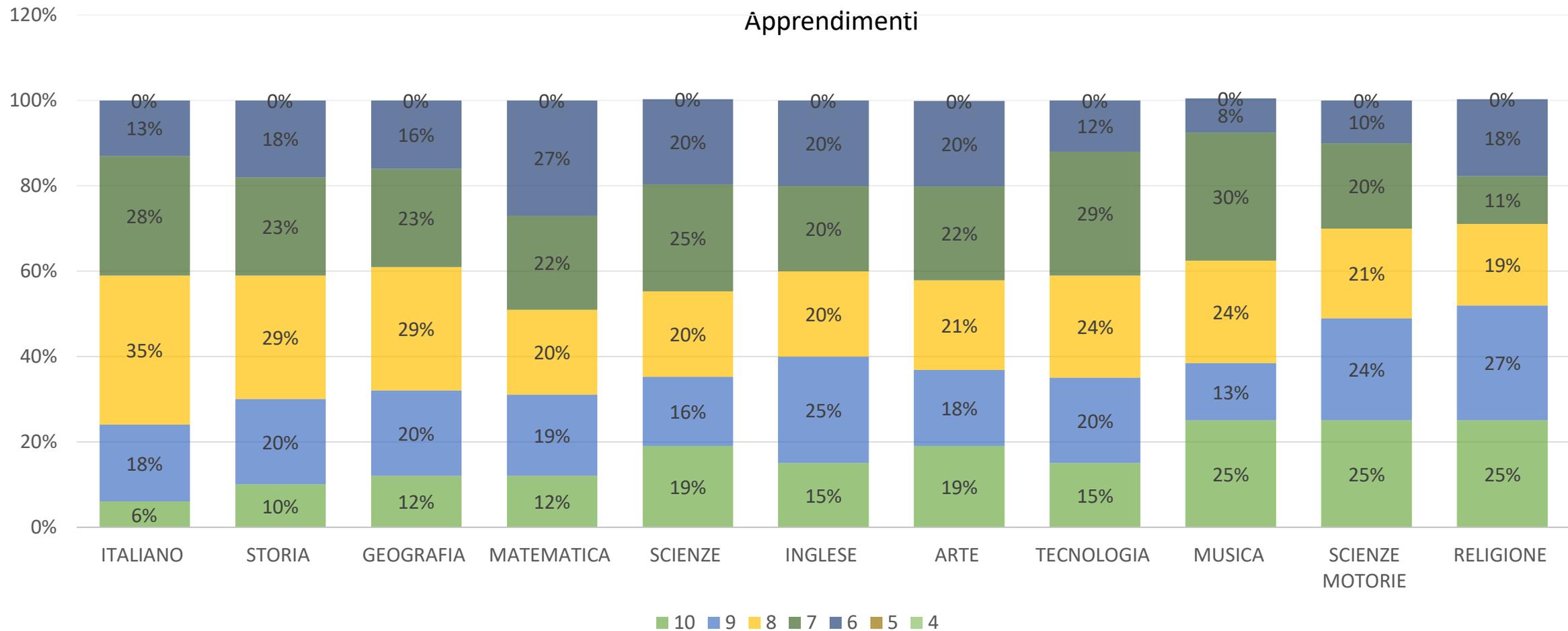
Scuola secondaria I grado

Classi TERZE



Scuola Primaria

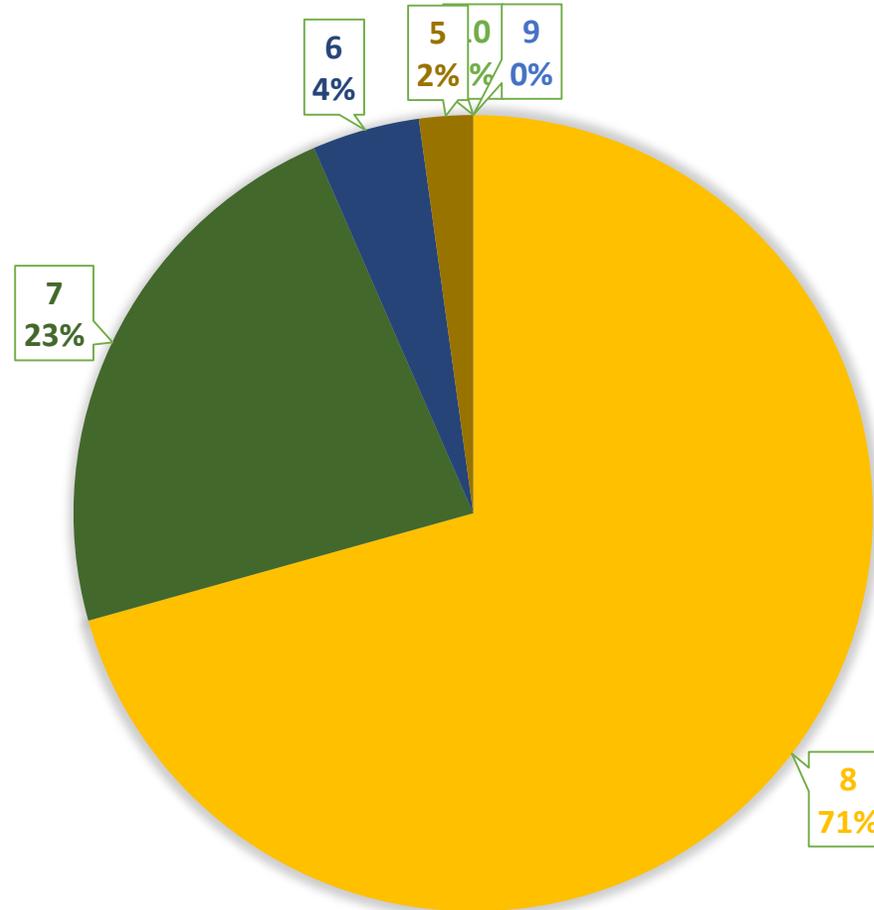
Classi Prime



Scuola Primaria

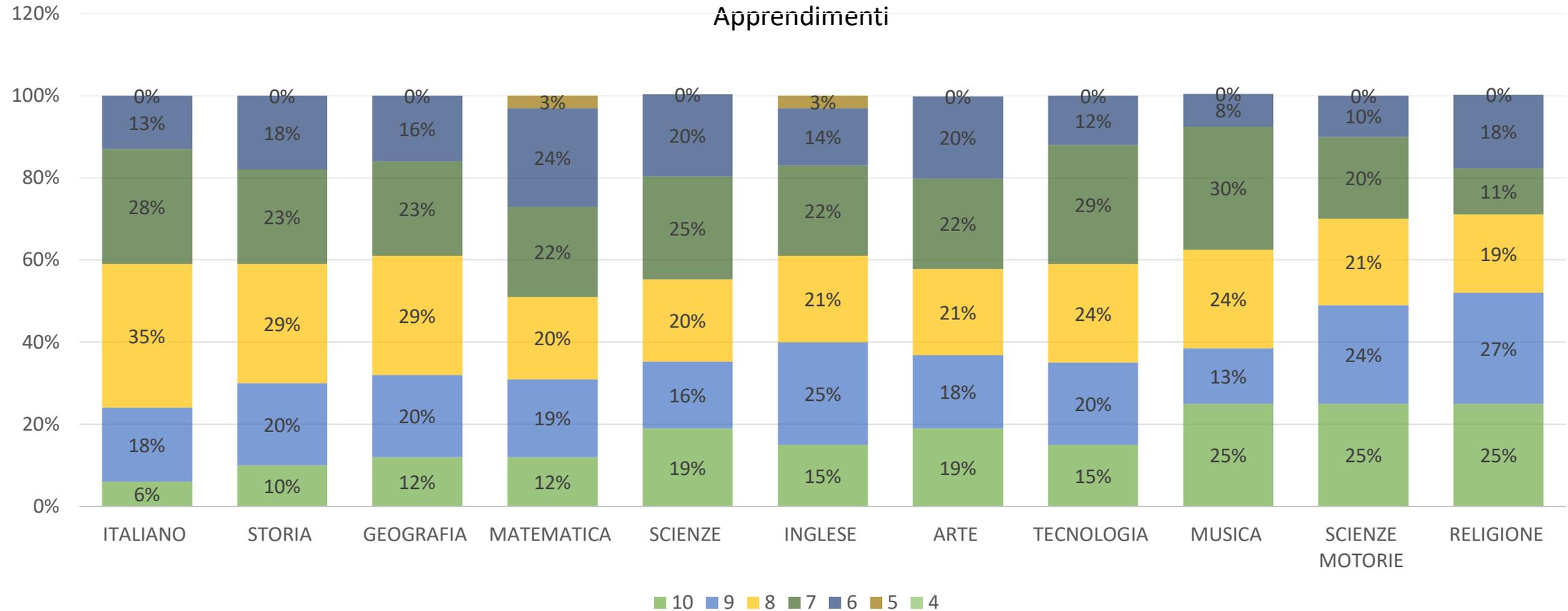
Classi Prime

COMPORTAMENTO



Scuola Primaria

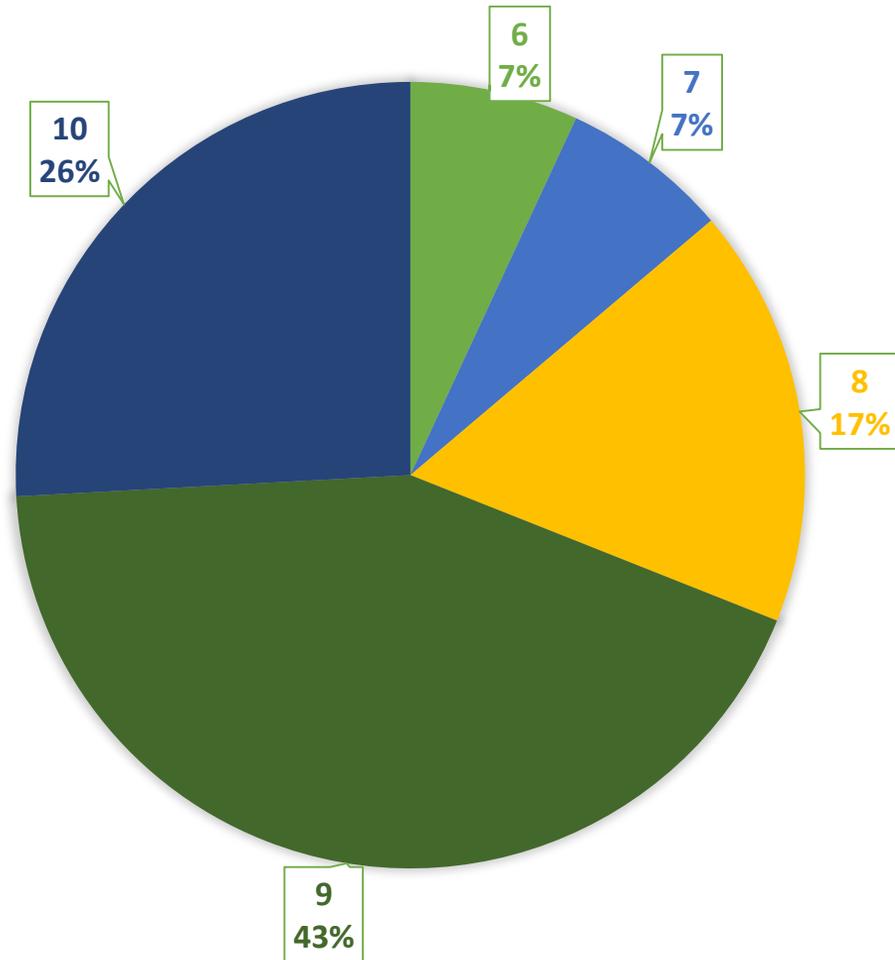
Classi Seconde



Scuola Primaria

Classi Seconde

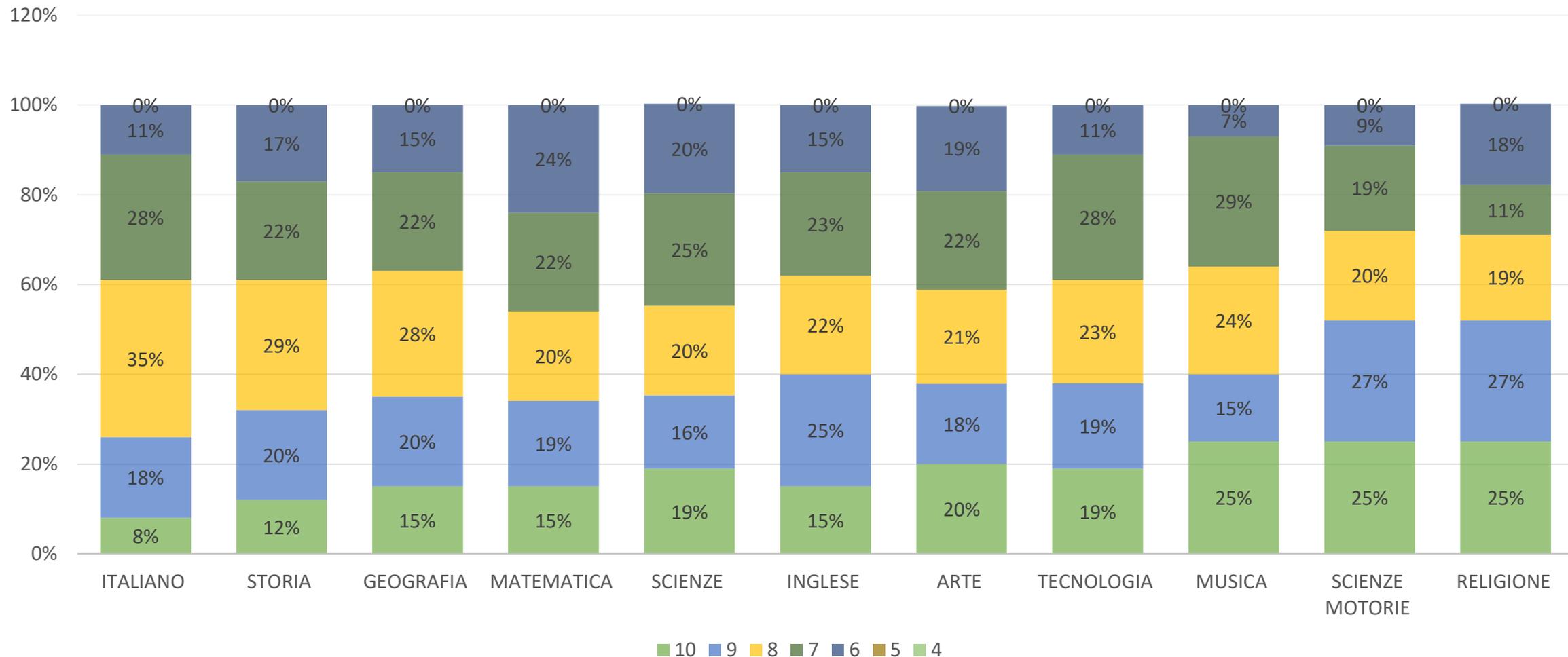
COMPORTAMENTO



Scuola Primaria

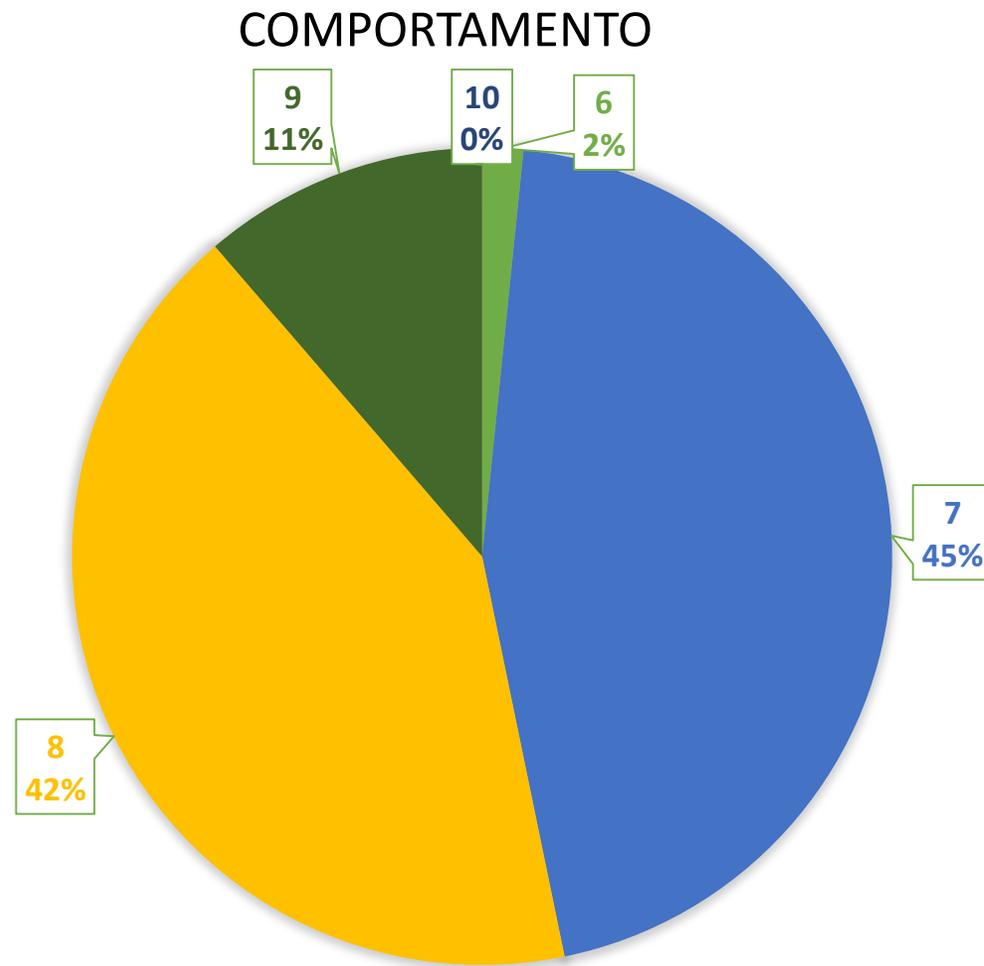
Apprendimenti

Classi Terze



Scuola Primaria

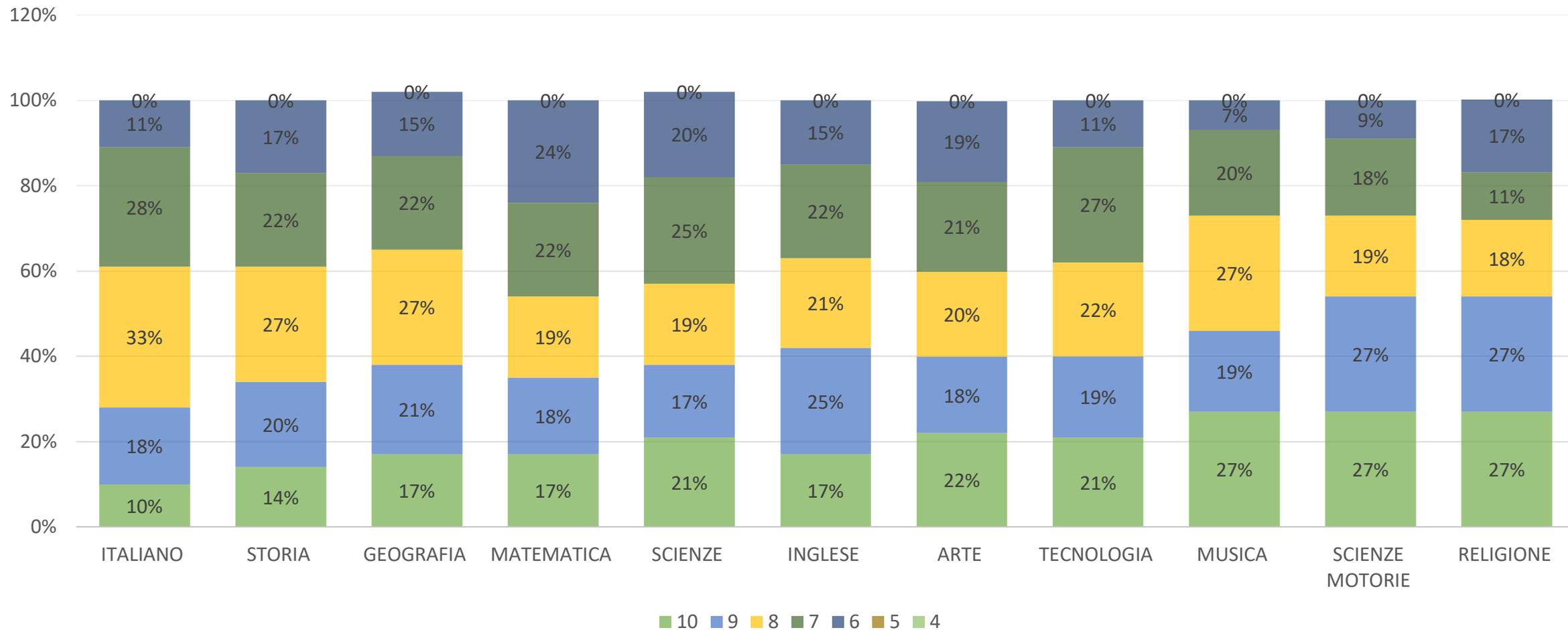
Classi Terze



Scuola Primaria

Apprendimenti

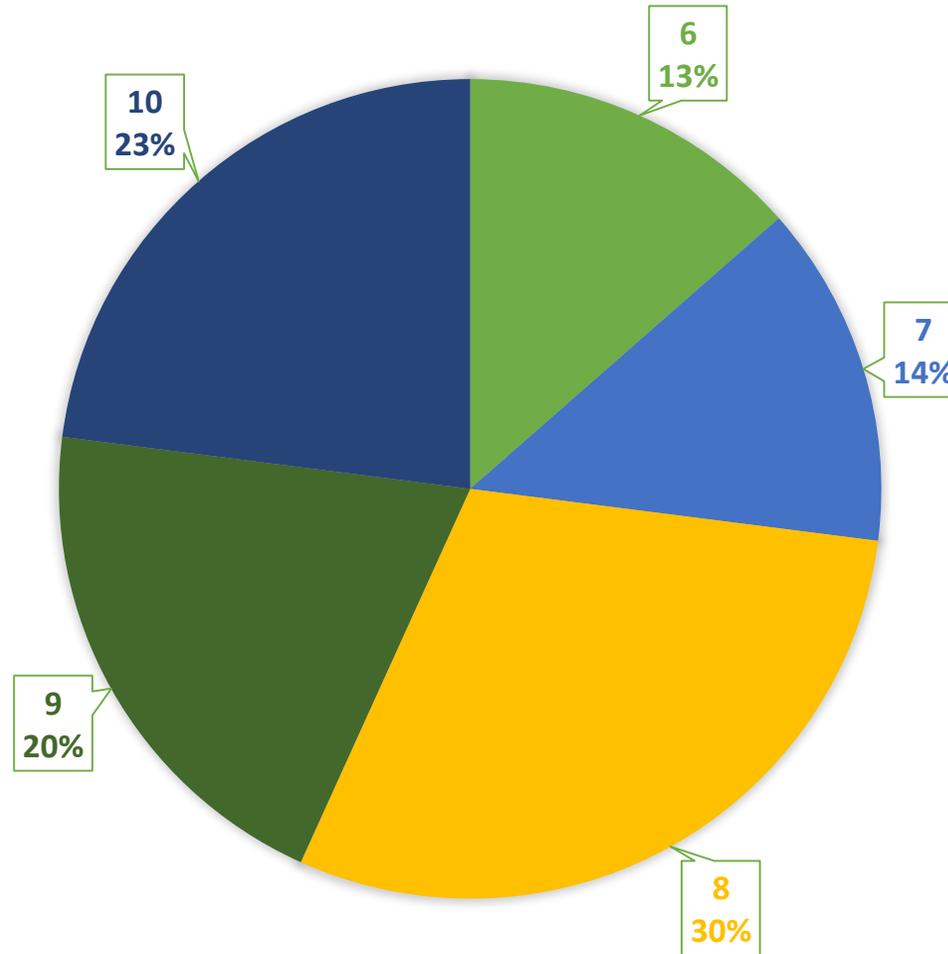
Classi Quarte



Scuola Primaria

Classi Quarte

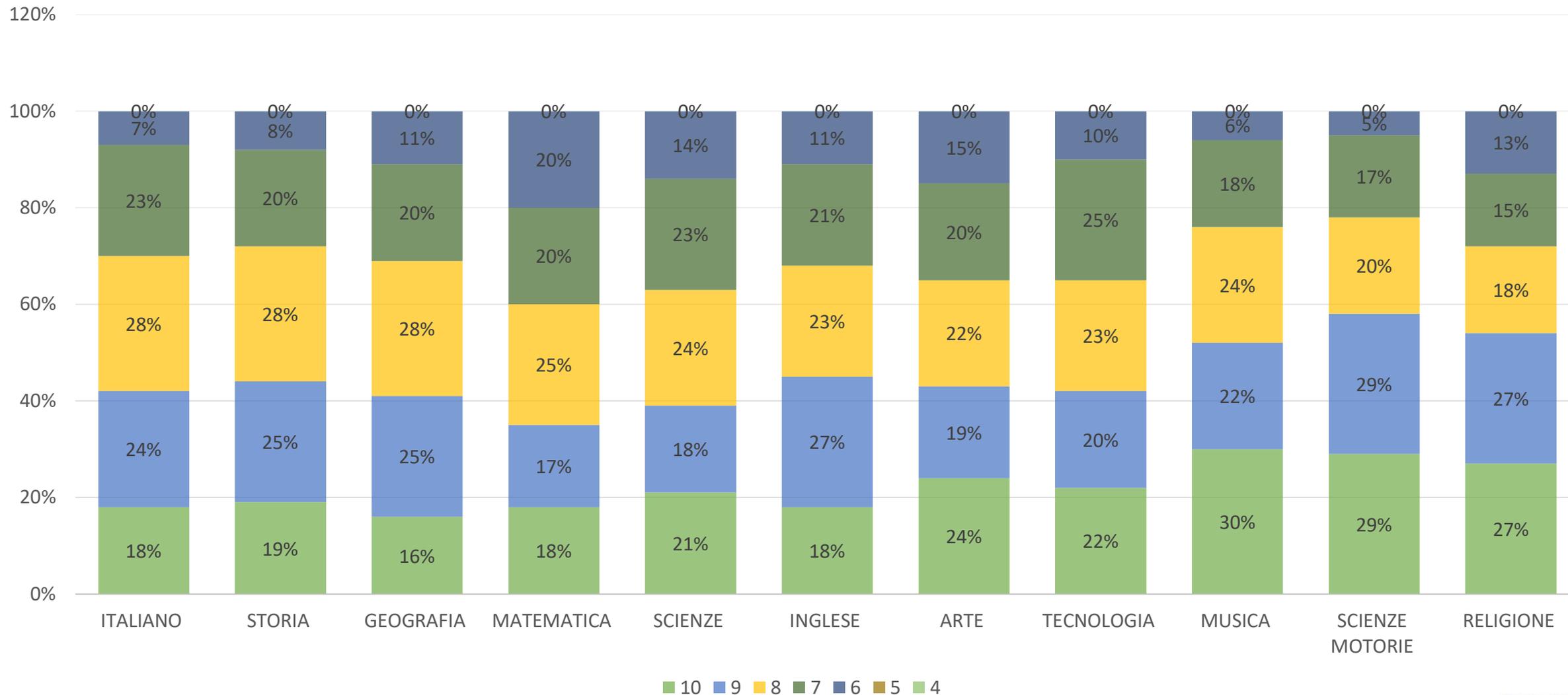
COMPORTAMENTO



Scuola Primaria

Apprendimenti

Classi Quinte



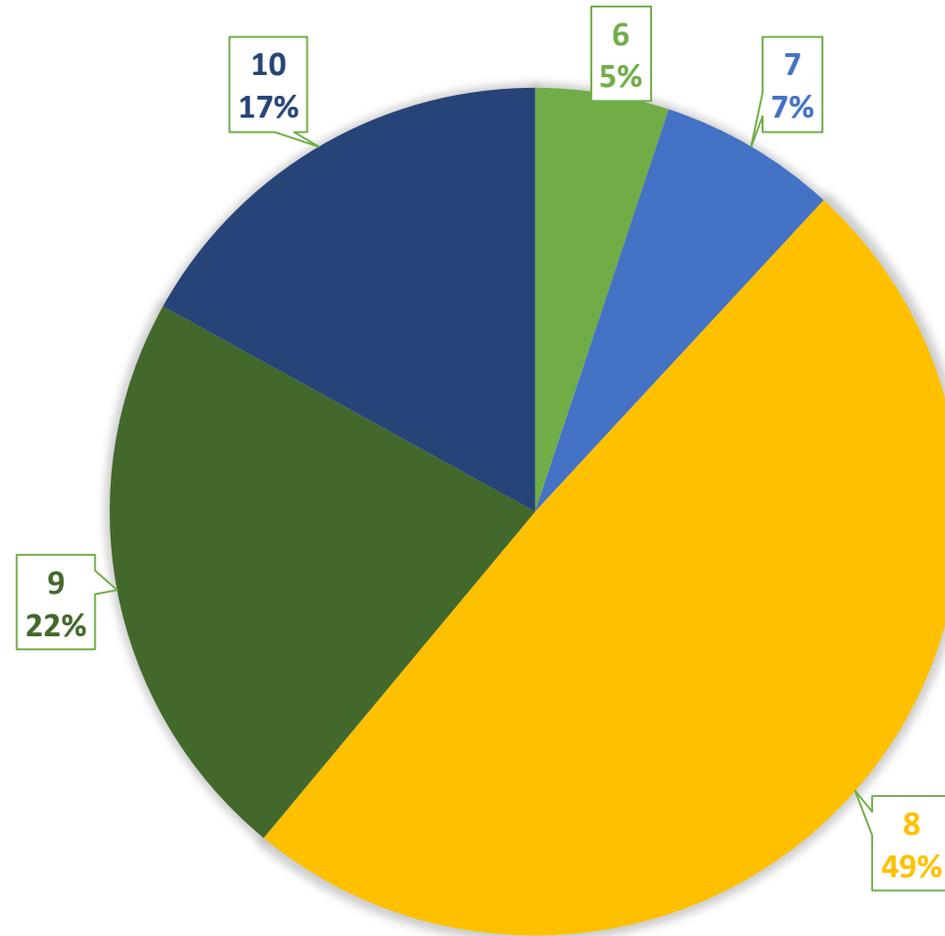
■ 10 ■ 9 ■ 8 ■ 7 ■ 6 ■ 5 ■ 4



Scuola Primaria

Classi Quinte

COMPORTAMENTO



Conclusioni

Confrontando tra loro i risultati delle prove in ingresso, intermedie e finali, si evince che c'è stato un progressivo miglioramento come si può osservare dai grafici e dalla tabulazione dei dati riportata a margine dei grafici diacronici per singola disciplina analizzata. Il livello delle insufficienze si è progressivamente abbassato e sono, invece aumentate le sufficienze. Allo stesso modo molte la maggior parte delle valutazioni intermedie si sono progressivamente abbassate per andare ad incrementare i livelli alti di competenza.

Le strategie messe in atto dai docenti di tutti i consigli di classe sono risultate per tanto efficaci.