

**ISTITUTO COMPRENSIVO
“DON DIANA”
A.S 2019-20**



**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
E DEL COMPORTAMENTO DELLE ATTIVITA' SVOLTE
IN MODALITÀ DAD PER EMERGENZA COVID-19
II QUADRIMESTRE
MARZO –APRILE
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2019/2020**



A cura della
prof.ssa Aprile Daniela
F. S. Area 3

Interventi e servizi per gli studenti

Il DPCM 4/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 in stessa data stabilivano la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”. Rimaneva invece aperto il problema della valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze. Il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate” ma ricorda che “la normativa vigente (D.P.R. 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

La nota n. 388 del 17/3/2020 precisa ulteriormente che:

«è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.»

Il processo di verifica e valutazione è stato quindi definito dai docenti della Scuola Secondaria di I grado durante la riunione dei Dipartimenti, del giorno 30 marzo 2020 (circolare n. 139 prot. n. 1110 del 25 marzo 2020) e dai docenti della Scuola Primaria durante la riunione dei Responsabili di Dipartimento e Coordinatori di Interclasse per la Scuola Primaria, del 31 marzo 2020 (circolare n. 140 prot. n. 1111 del 25 marzo 2020) da cui è emerso un documento condiviso di valutazione che stabilisce obiettivi, modalità e criteri di applicazione della didattica a distanza e di valutazione degli apprendimenti in questo periodo di emergenza sanitaria.

Si è tenuto conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza, ovvero

- ✓ le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola,
- ✓ qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto a quello cui siamo abituati
- ✓ si è puntato sull’**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell’impossibilità di controllo diretto del lavoro).

In breve si è trattato, come già in senso generale per la didattica a distanza, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull’aspetto FORMATIVO della valutazione.



Ci si è interrogati, quindi, su:

- ✓ **Quando fare la valutazione**
- ✓ **Come valutare**
- ✓ **Cosa valutare**

Ne sono conseguite le seguenti risposte

Quando fare la valutazione

Va concordata fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.

Come

La modalità può essere in asincrono e in sincrono; in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso Edmodo, oppure in sincrono preferendo e valutando anche le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni.

Cosa valutare

Nel contesto della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari, pertanto si sono privilegiate modalità di verifica e valutazione di tipo **formativo**.

In questo senso **la valutazione espressa è stata comunque positiva** perché ha tenuto conto soprattutto del processo e non degli esiti.

L'eventuale **valutazione negativa** ha trovato posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno e come tale **è stata comunicata, ma non registrata**.



La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza ha tenuto conto, infatti, non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza.

CRITERI PER LA VERIFICA

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

Ci si è accertati tempestivamente, attraverso un monitoraggio, di effettive difficoltà da parte delle famiglie e sono state messe in atto, quanto possibile, azioni per evitare discriminazioni e, ove possibile, fornire gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza.

Solo dopo aver ricevuto tali riscontri e tenendo conto di essi si sono potuti acquisire elementi utili per la valutazione tramite:

- ✓ controllo della partecipazione attraverso la risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
- ✓ controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- ✓ controllo del lavoro svolto tramite Edmodo, aule virtuali, moduli Google (o altri tool).

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la **verifica** è stata di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Sono state effettuate:

a) **Verifiche orali** attraverso la piattaforma in uso Cisco Webex Meeting con collegamento a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione;

La verifica orale **ha assunto la forma di colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e di **conversazione** (informale e spontanea).



b) **Verifiche scritte:**

In modalità sincrona sono state effettuate verifiche strutturate attraverso Google Moduli somministrando test a risposta chiusa. Si è trattato di compiti a tempo, ovvero compiti condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e a cui è stata data come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona si sono somministrare verifiche scritte attraverso Google moduli con test a risposta chiusa o aperta o con consegna attraverso Edmodo, mail o la funzione *Compiti* del registro elettronico. Le verifiche sono state di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

Si è partiti dal presupposto che la verifica è sì parte del processo di apprendimento, ma che **l'importante è il processo di apprendimento**, per cui non ci si è assolutamente "fossilizzati" sul pericolo di eventuale cheating.

In questa ottica una modalità di verifica efficace è stata la costruzione di:

c) **Prove e compiti autentici:** Mail, Edmodo, altro..

Come da programmazione per competenze, si sono richieste ai ragazzi **prove autentiche alla fine di un percorso** formulato in Unità di Apprendimento.

La somministrazione di **prove autentiche** ha consentito di verificare:

- ✓ la padronanza di conoscenze, abilità e competenze
- ✓ la capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni
- ✓ la capacità di collaborare
- ✓ la capacità di sviluppare di una ricerca e/o di un progetto

In sintesi, le prove autentiche hanno consentito di verificare se i ragazzi hanno seguito, hanno partecipato, imparato e progredito.



CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In base alle sopra descritte **azioni di verifica** della:

- ✓ presenza e partecipazione alle attività
- ✓ verifica degli apprendimenti

la Valutazione è stata operata con i seguenti criteri

- ✓ partecipazione
- ✓ disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- ✓ interazione costruttiva
- ✓ costanza nello svolgimento delle attività
- ✓ impegno nella produzione del lavoro proposto
- ✓ progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Le valutazioni delle prove, sempre positive, in quanto comunicazione di apprezzamento di un lavoro svolto e report di un percorso corretto, sono state registrate come tali, con giudizio sul registro on line, tenendo conto del documento di valutazione della DAD in uso nel nostro Istituto e che si trovano al seguente link:

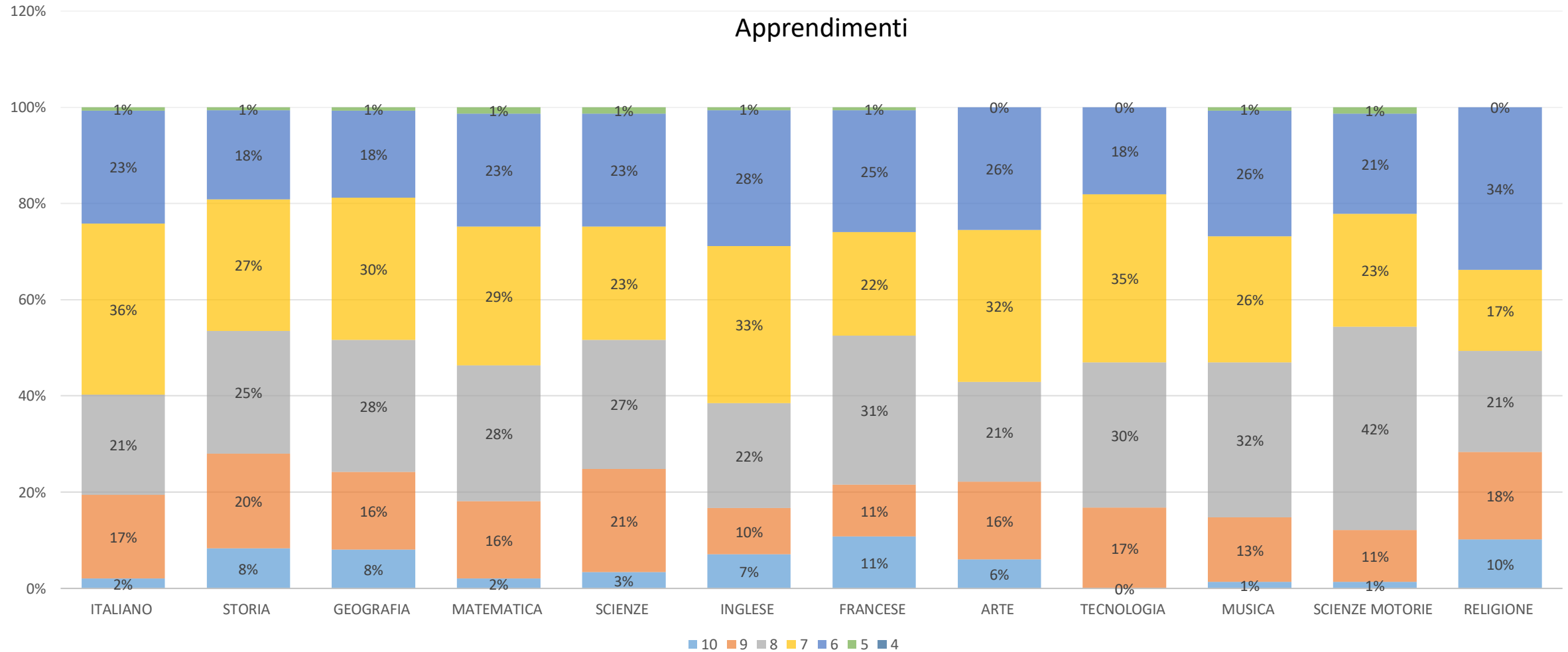
https://www.icdd2.edu.it/pagine_file/documento-di-valutazione-dad_197_1848.pdf

Per semplificazione, nell'attività di monitoraggio e valutazione attraverso report e grafici, i giudizi sono stati riportati in voti numerici, corrispondenti ai giudizi globali (media di tutte le valutazione previste).



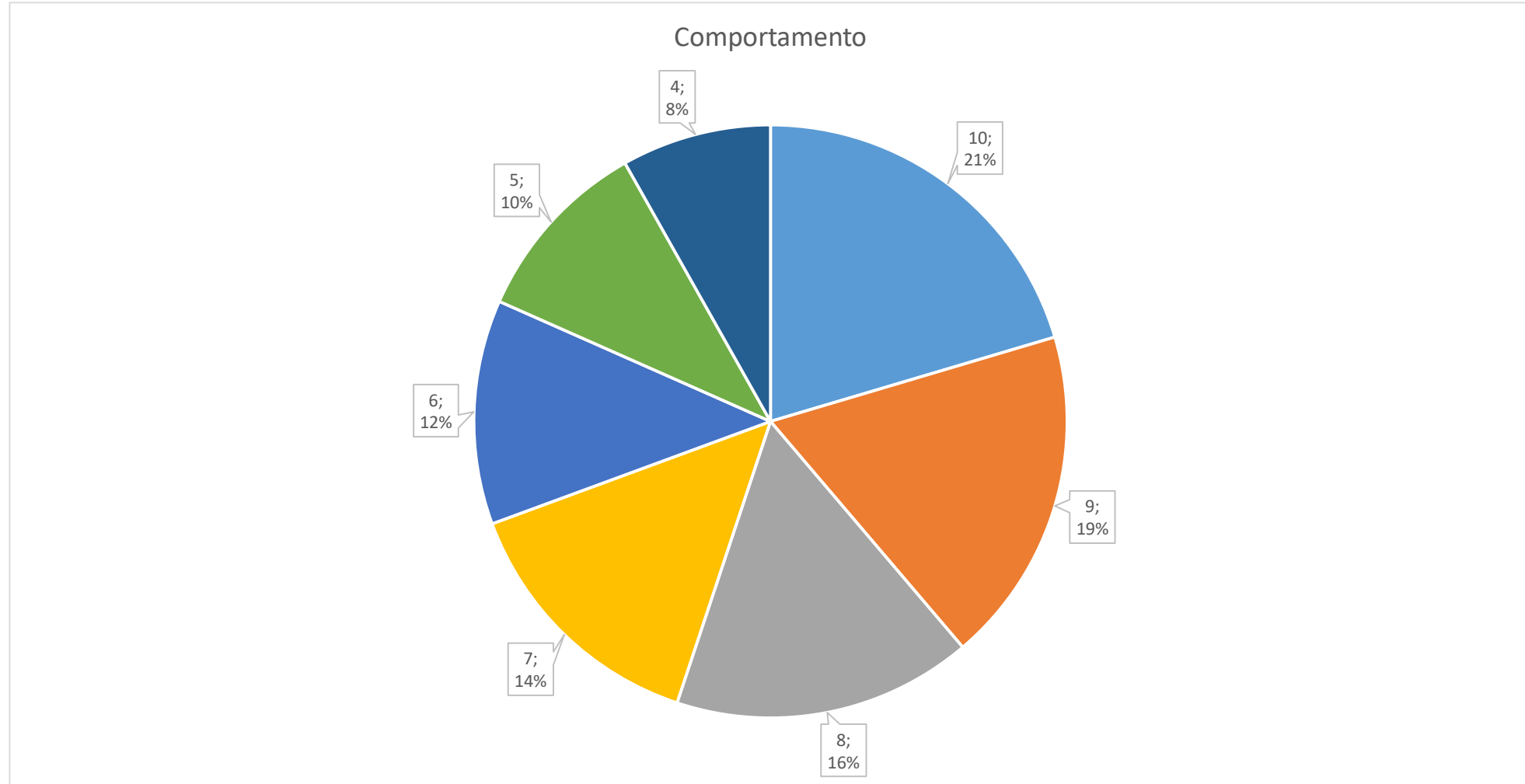
Scuola secondaria I grado

Classi PRIME



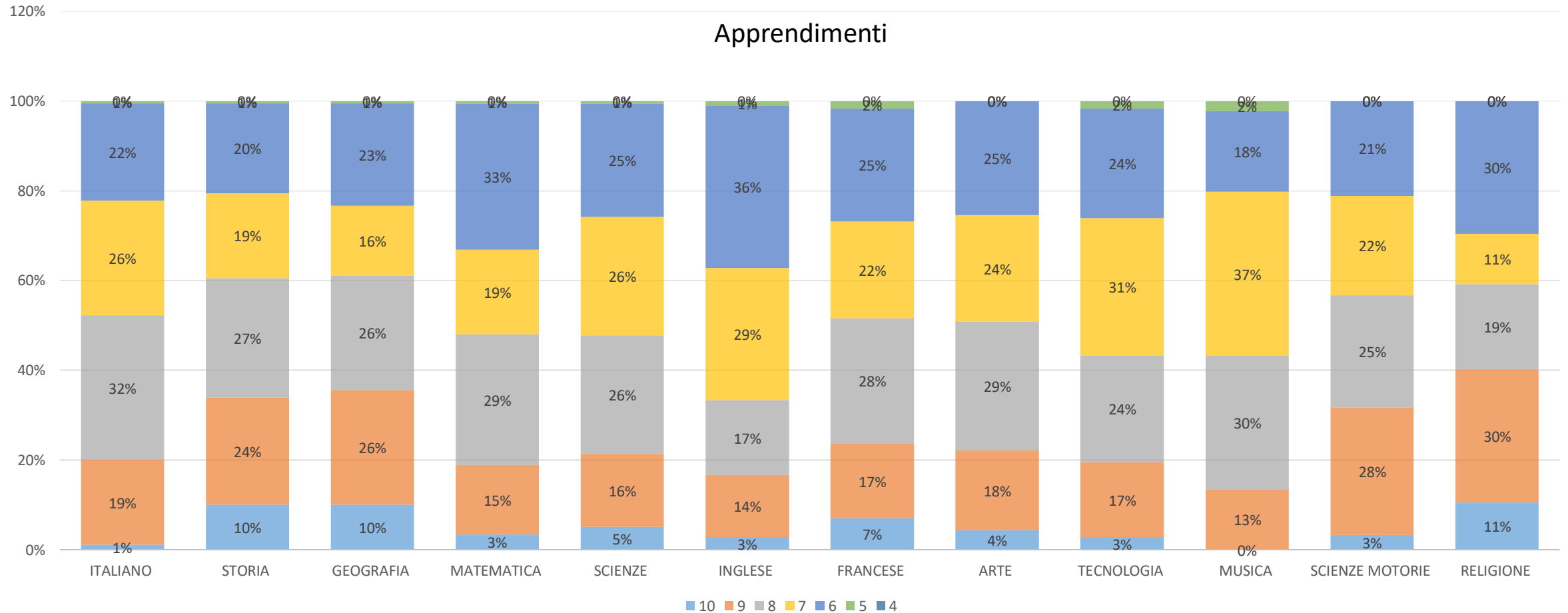
Scuola secondaria I grado

Classi PRIME



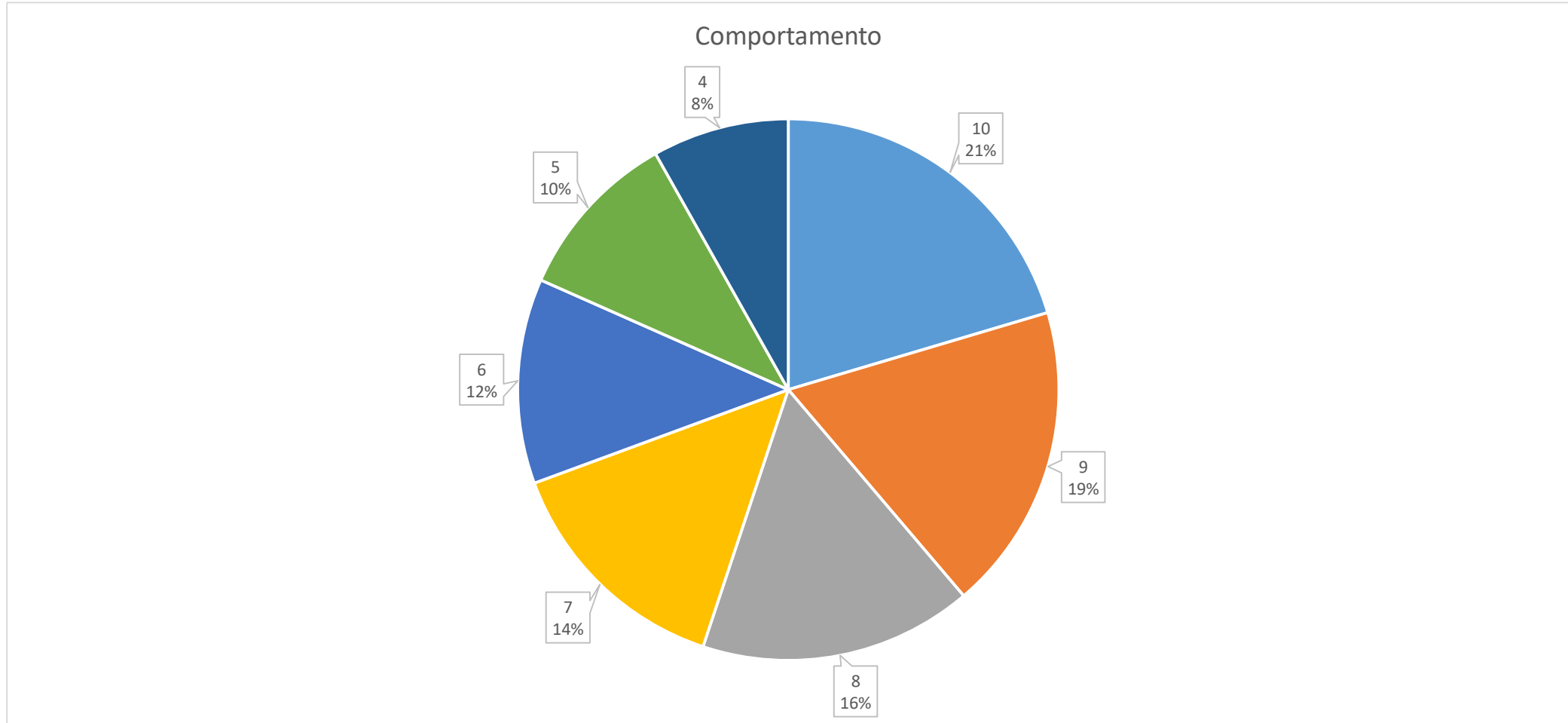
Scuola secondaria I grado

Classi SECONDE



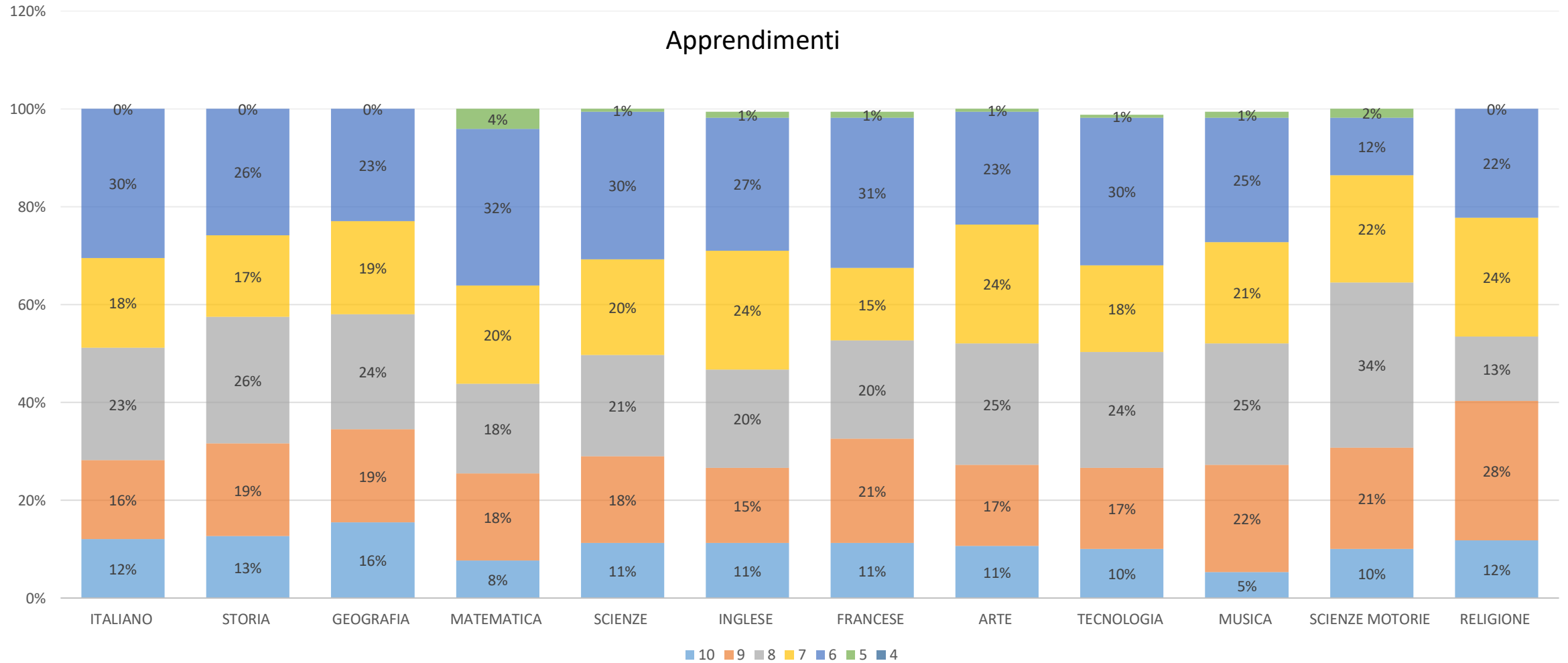
Scuola secondaria I grado

Classi SECONDE



Scuola secondaria I grado

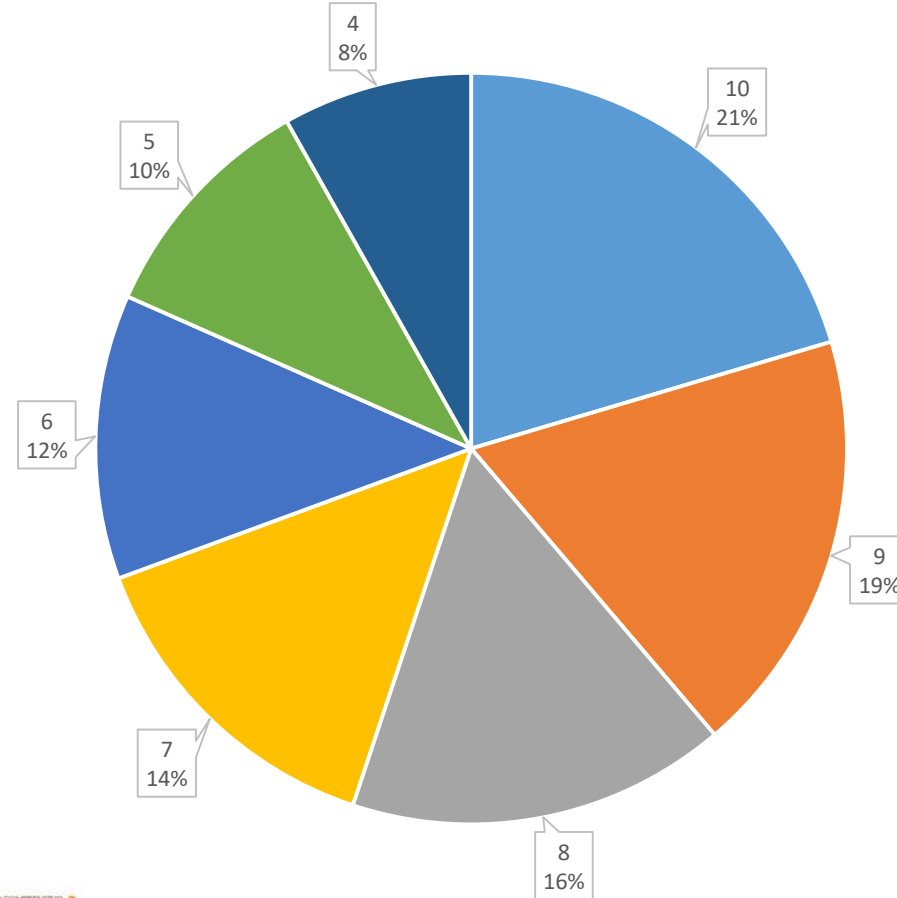
Classi TERZE



Scuola secondaria I grado

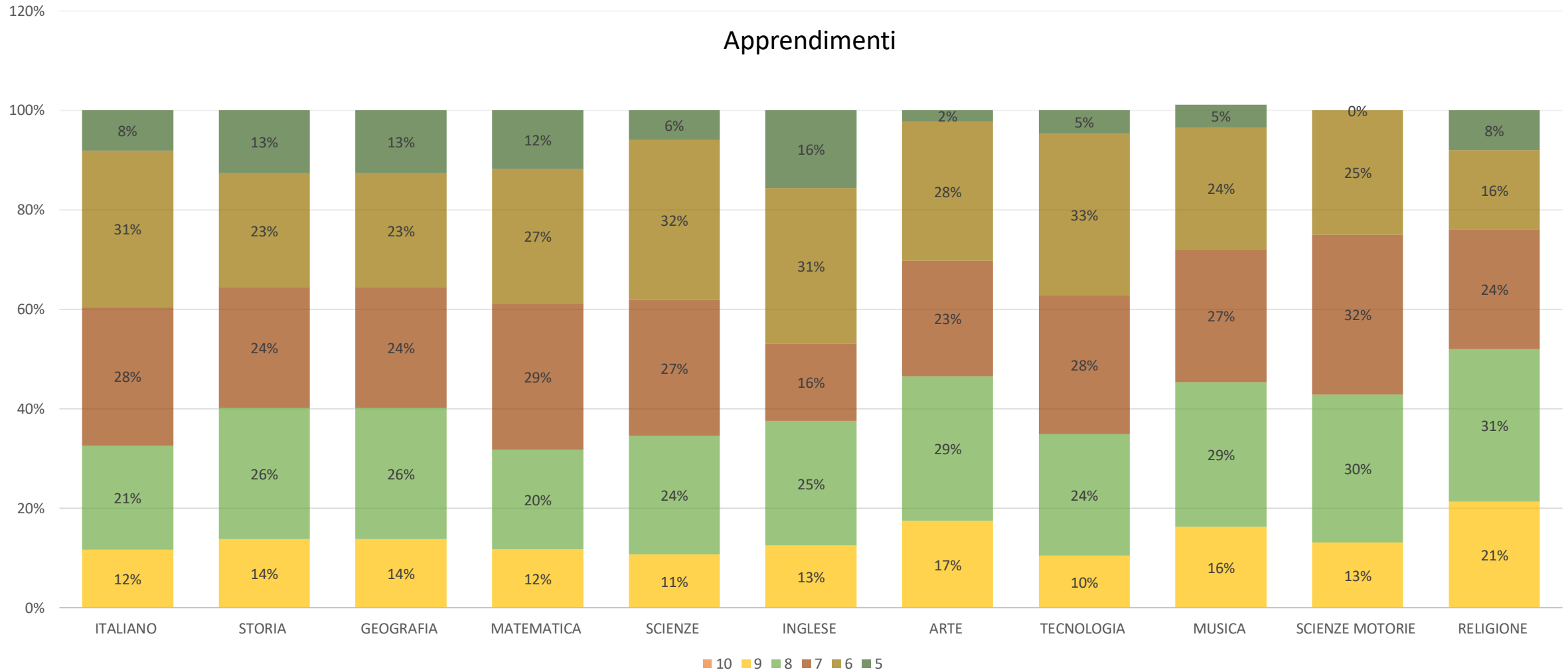
Classi TERZE

Comportamento



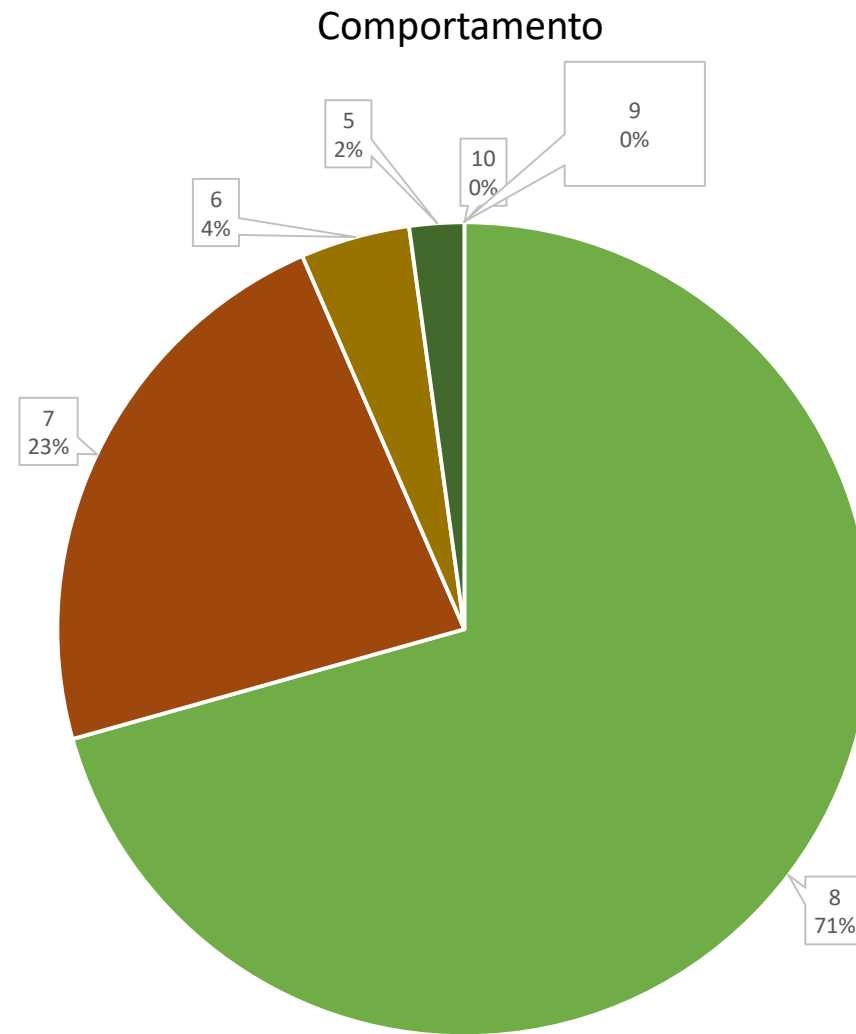
Scuola Primaria

Classi Prime



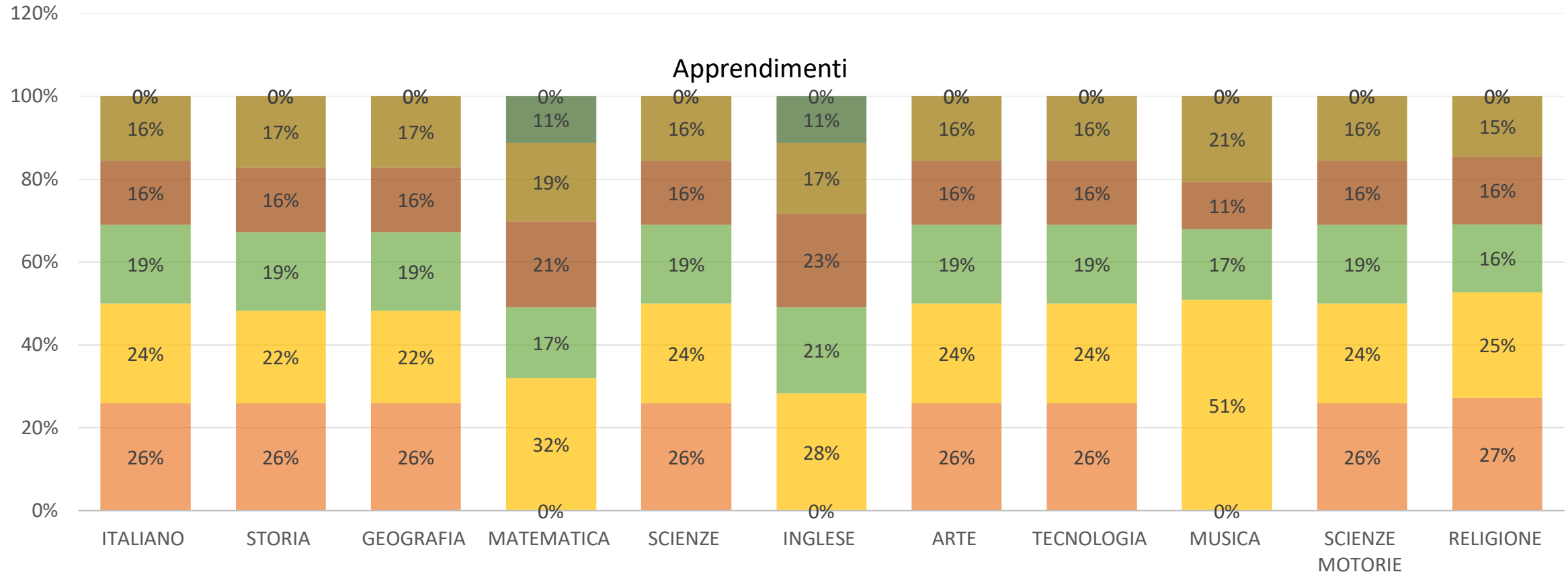
Scuola Primaria

Classi Prime



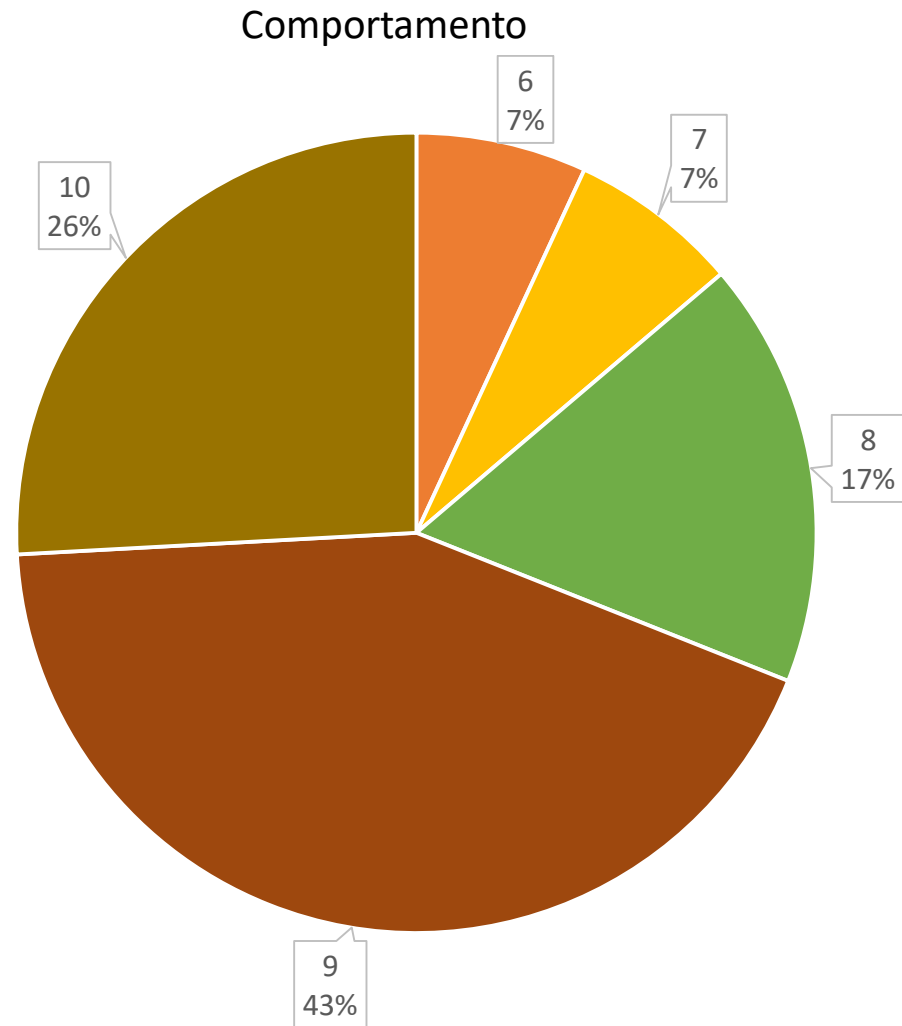
Scuola Primaria

Classi Seconde



Scuola Primaria

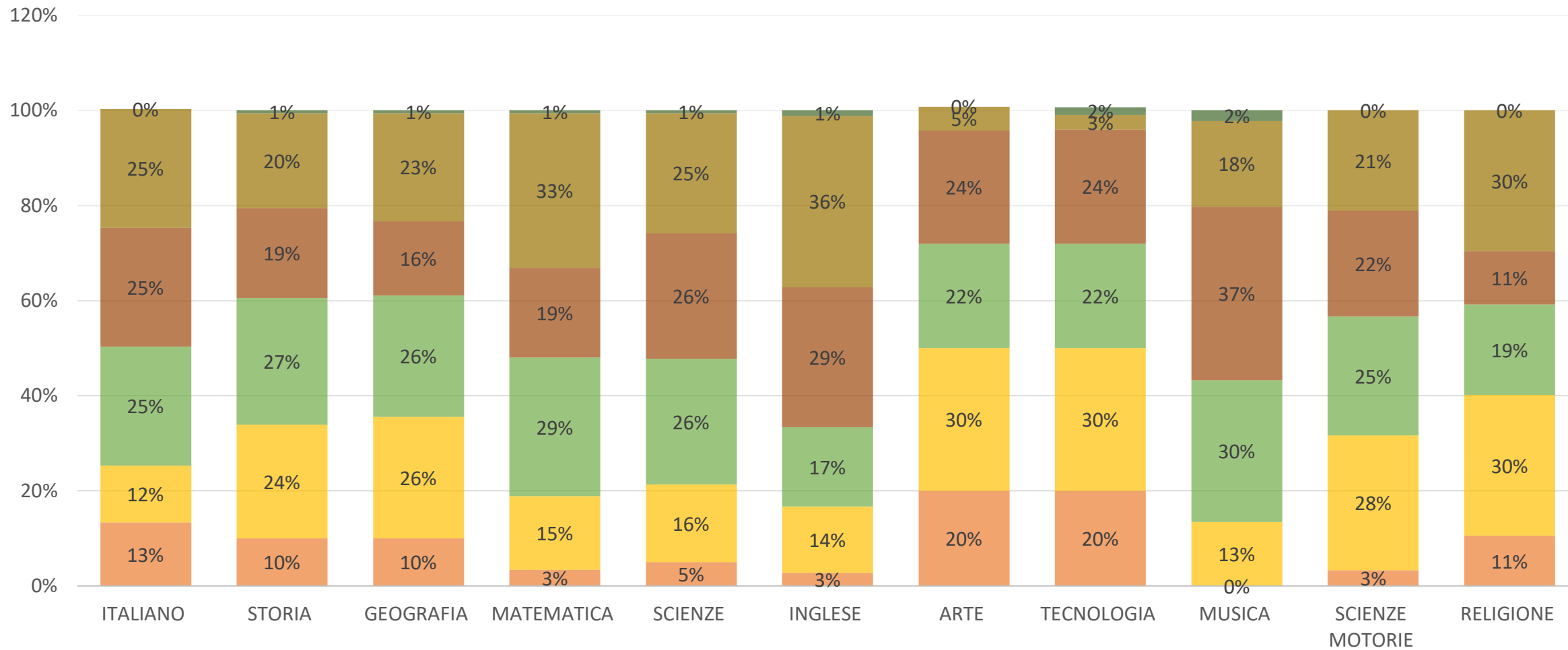
Classi Seconde



Scuola Primaria

Apprendimenti

Classi Terze



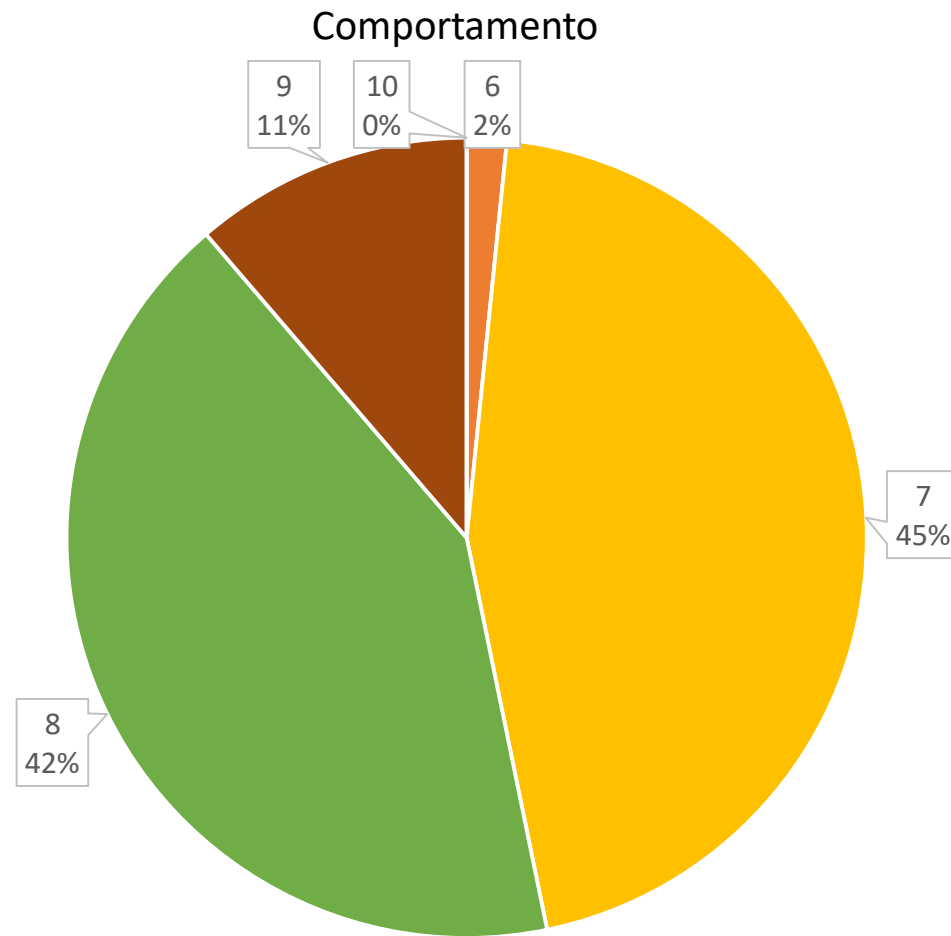
10 9 8 7 6 5 4



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL
COMPORTAMENTO DAD- SCUOLA PRIMARIA
MARZO APRILE 2020

Scuola Primaria

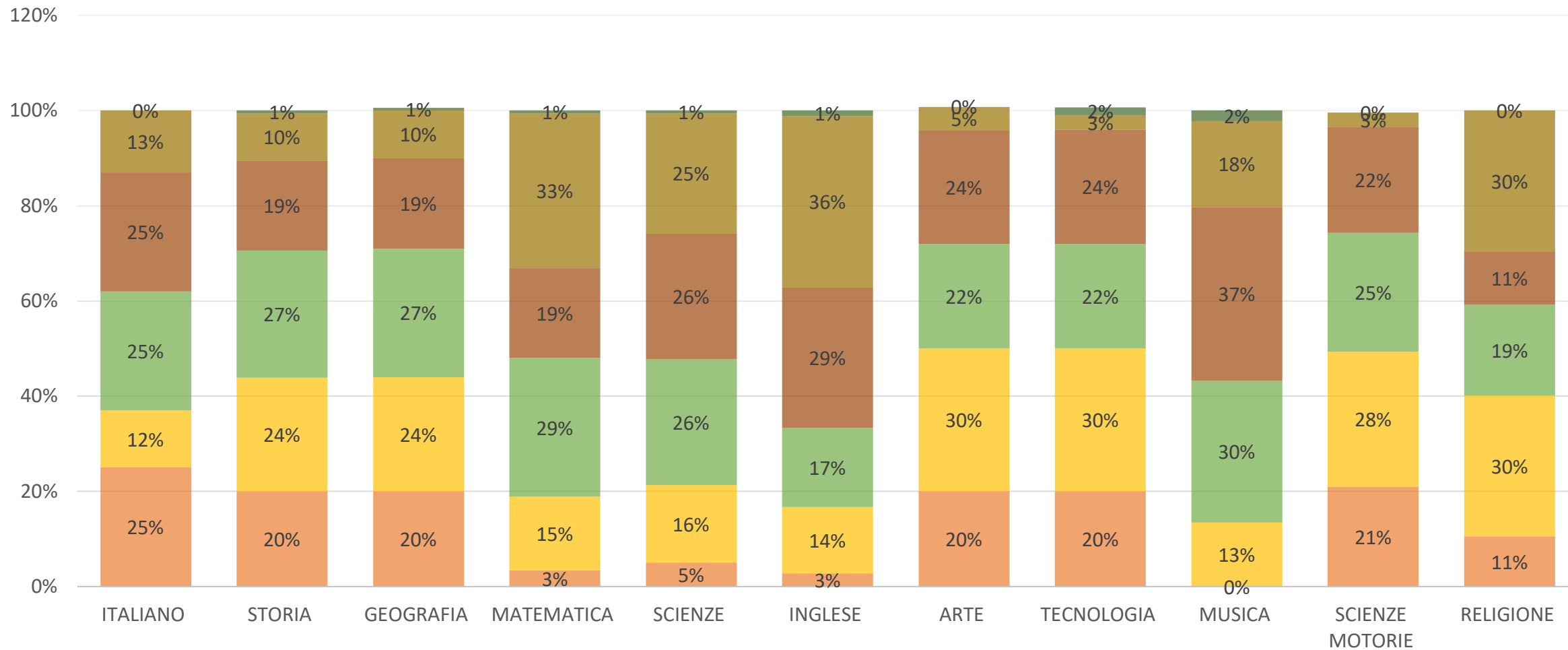
Classi Terze



Scuola Primaria

Apprendimenti

Classi Quarte



10 9 8 7 6 5 4

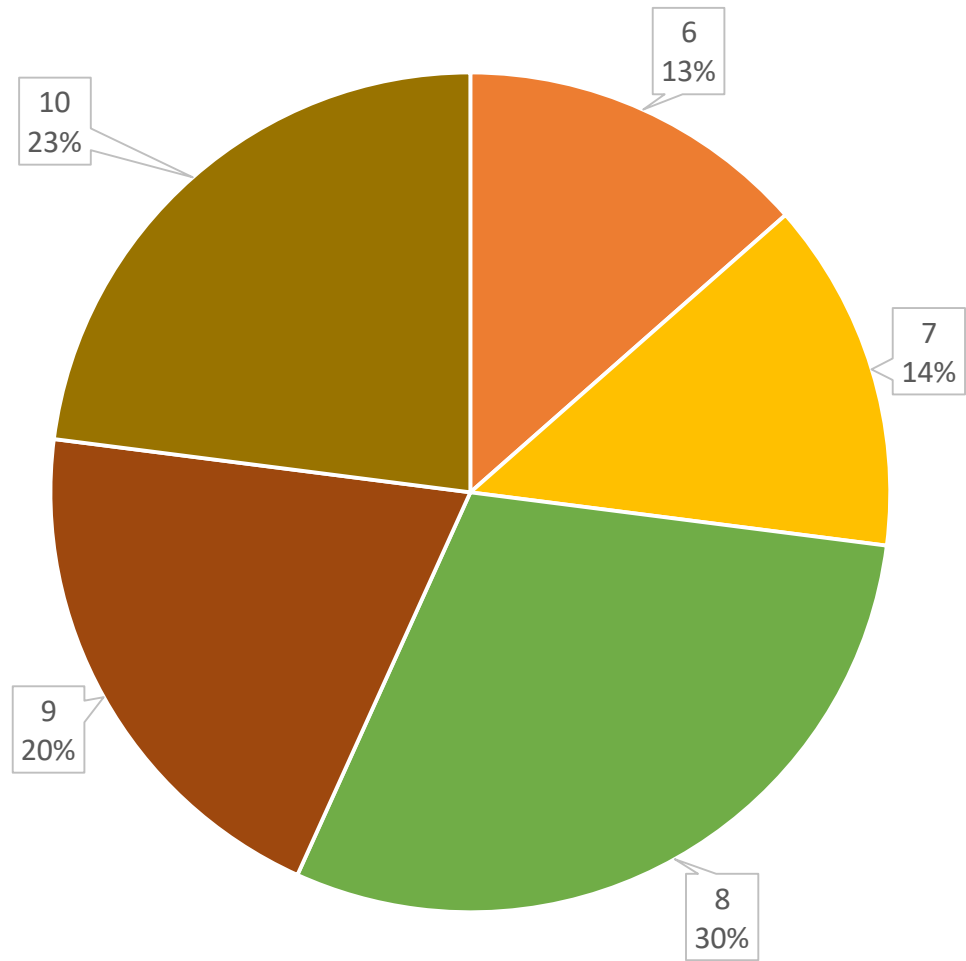


VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL
COMPORTAMENTO DAD- SCUOLA PRIMARIA
MARZO APRILE 2020

Scuola Primaria

Classi Quarte

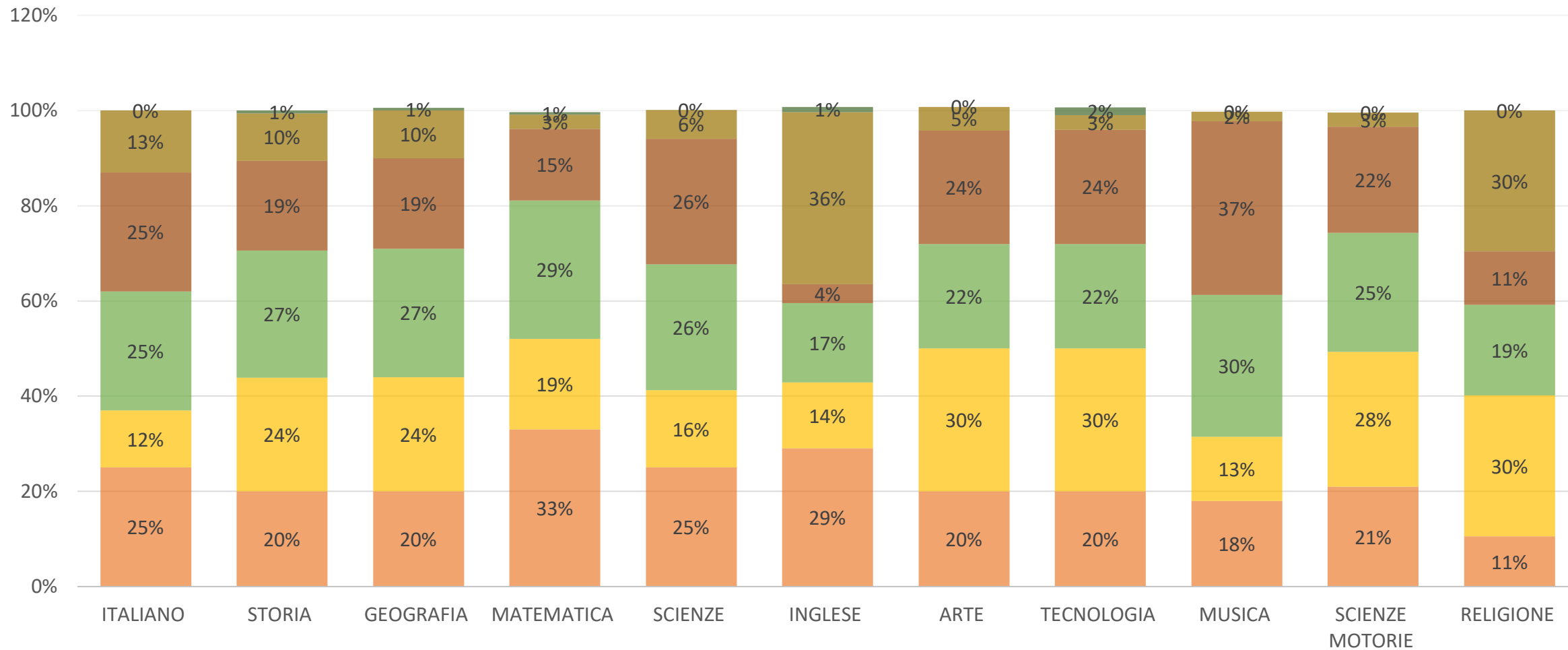
Comportamento



Scuola Primaria

Apprendimenti

Classi Quinte



10 9 8 7 6 5 4



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL
COMPORTAMENTO DAD- SCUOLA PRIMARIA
MARZO APRILE 2020

Scuola Primaria

Classi Quinte

