



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

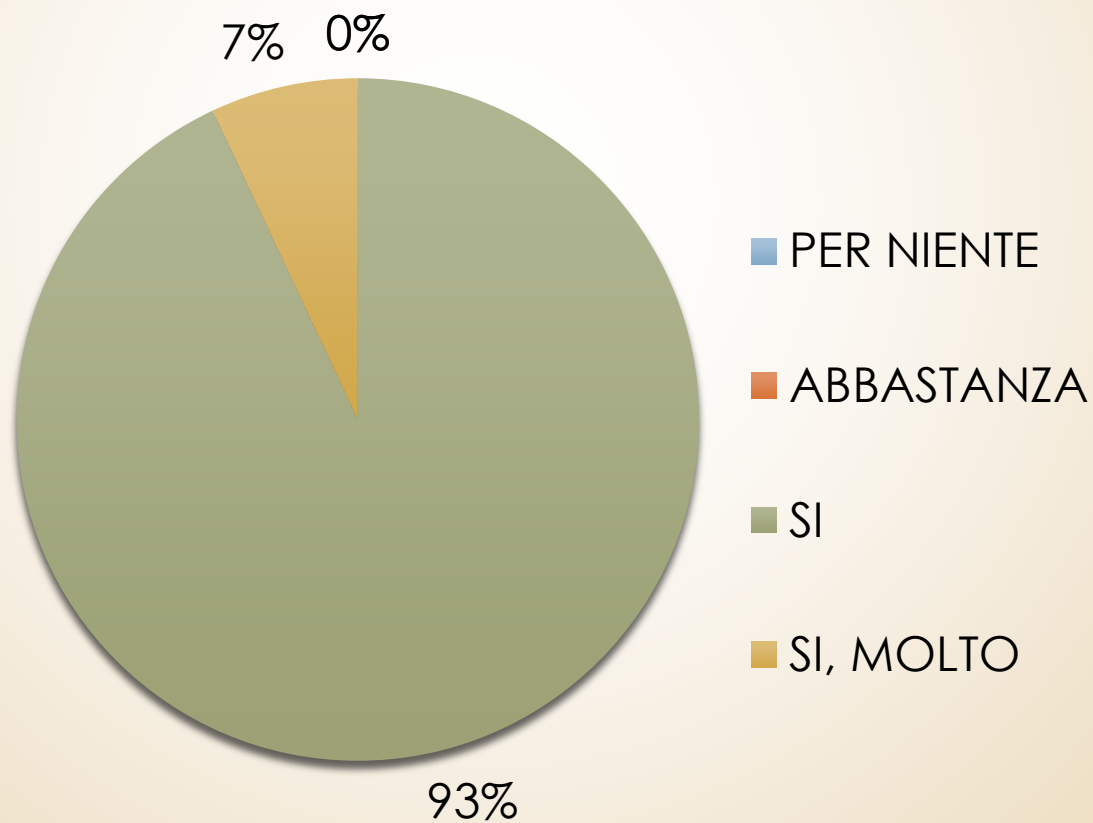
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



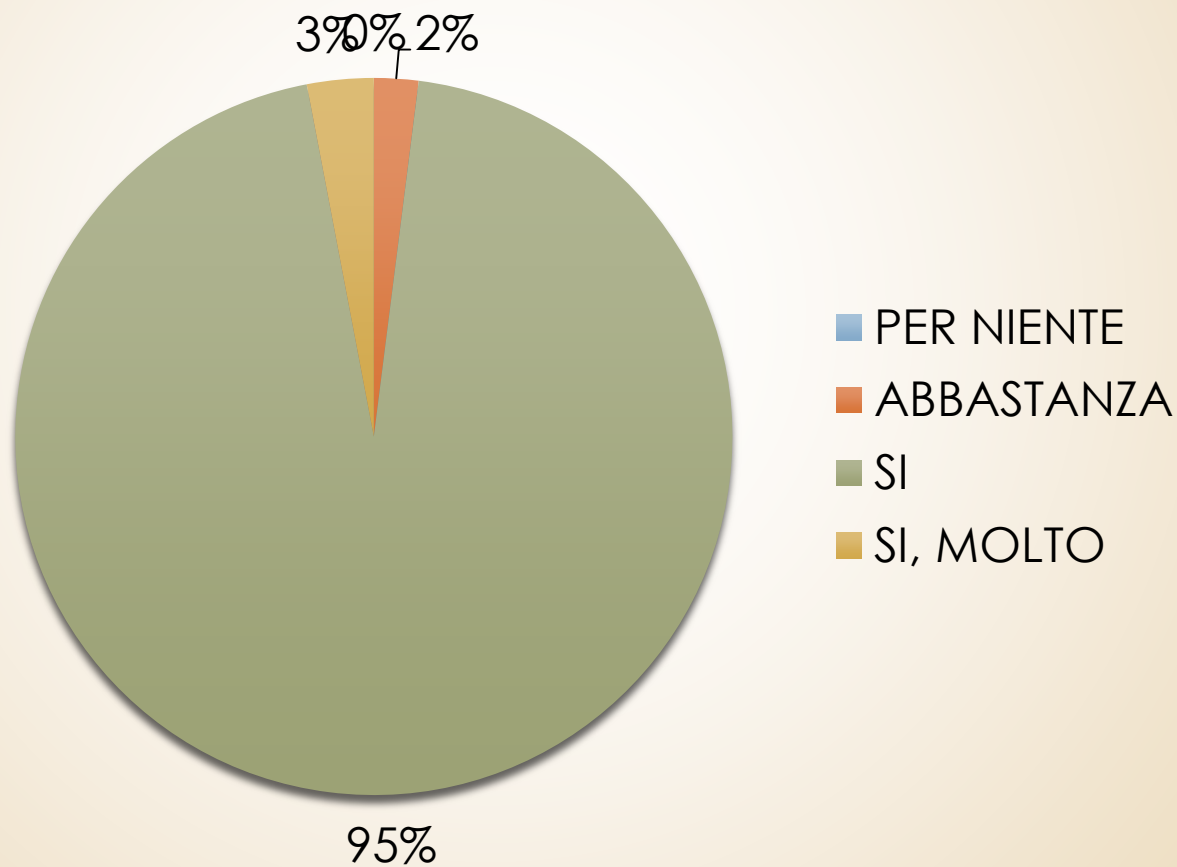
Esiti iniziali
Questionario Benessere
Scuola Infanzia
PLESSO «DANTE»
A. S. 2019/2020

AREA AMBIENTALE

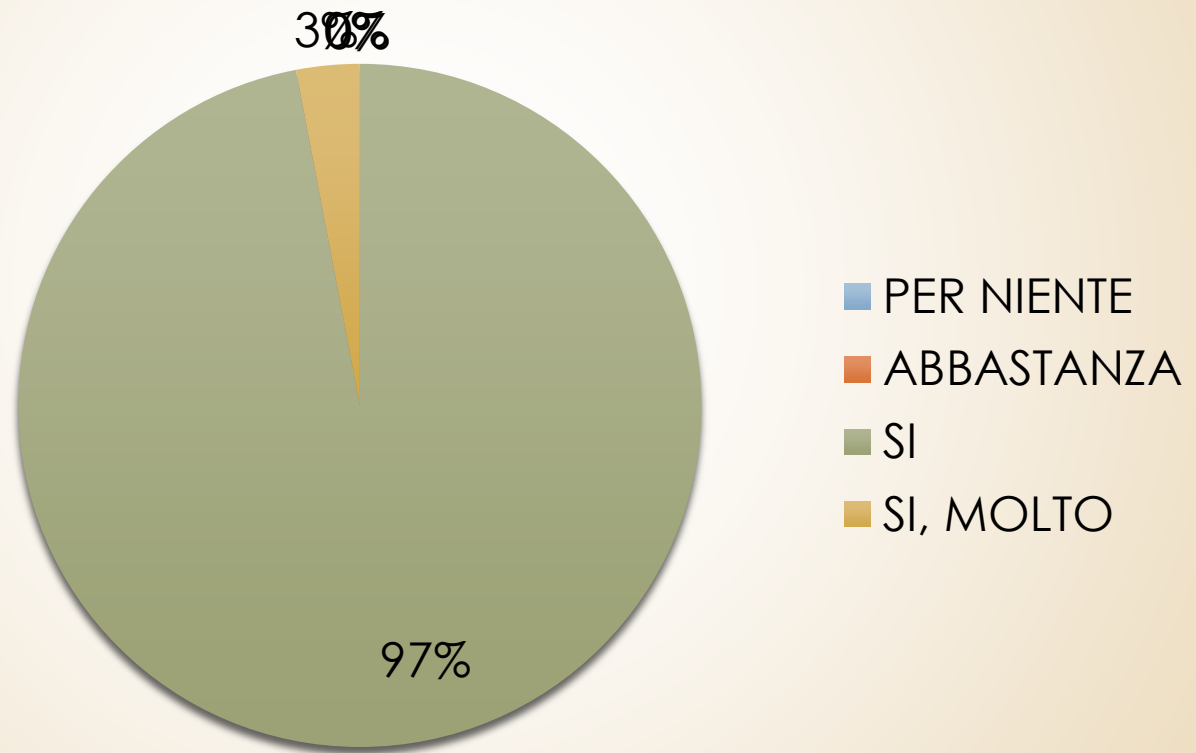
L'edificio si presenta complessivamente accogliente?



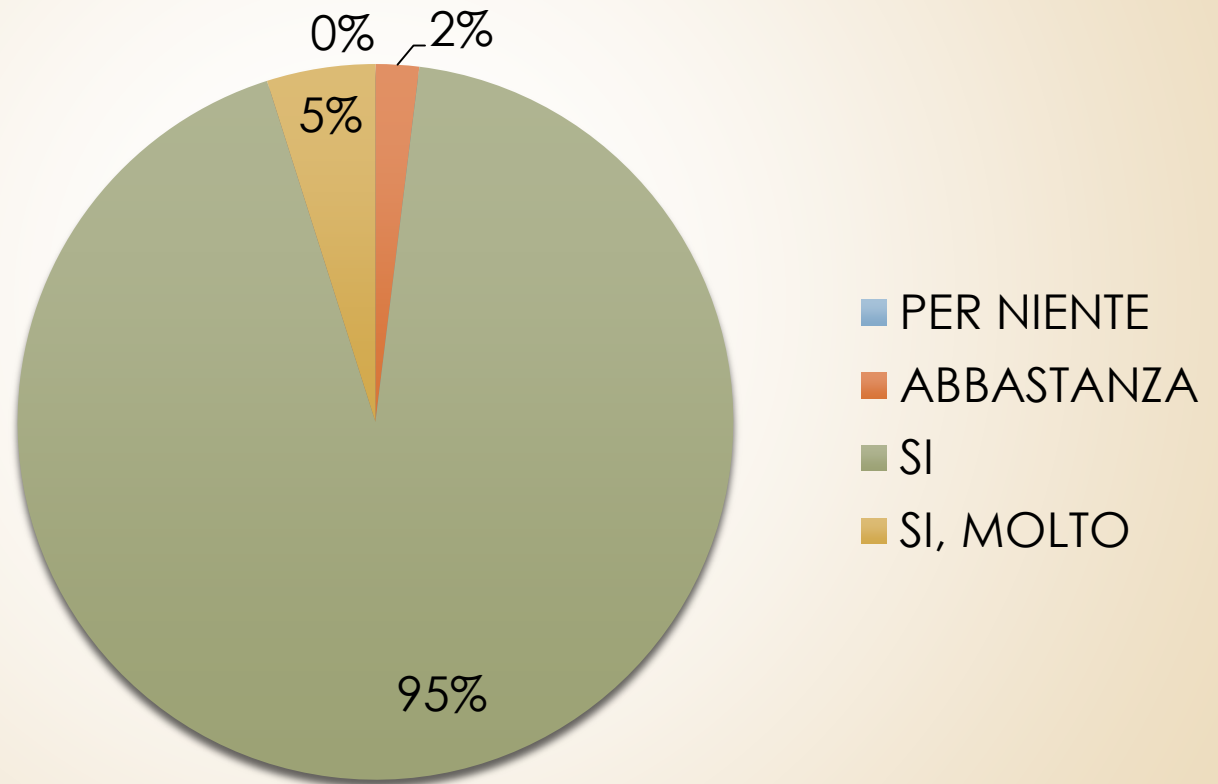
Le infrastrutture (parcheggi, marciapiedi, passaggi pedonali, accessibilità) risultano adeguati?



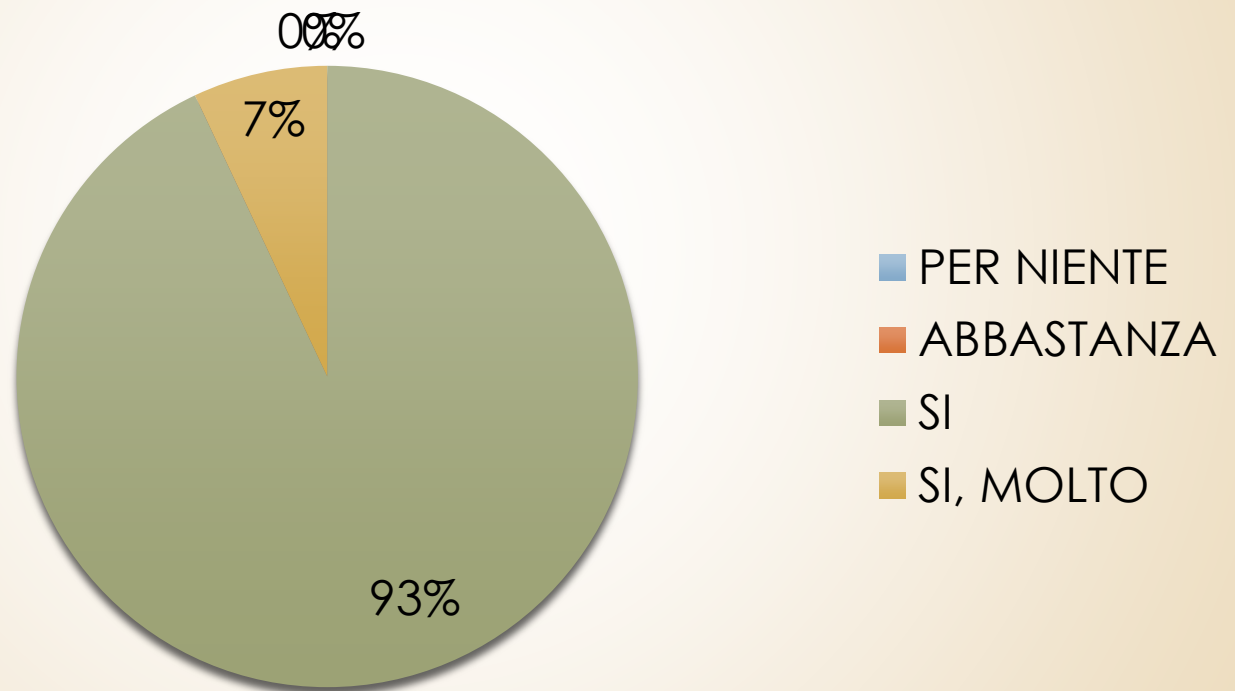
Il giardino è curato, pulito, attrezzato con giochi?



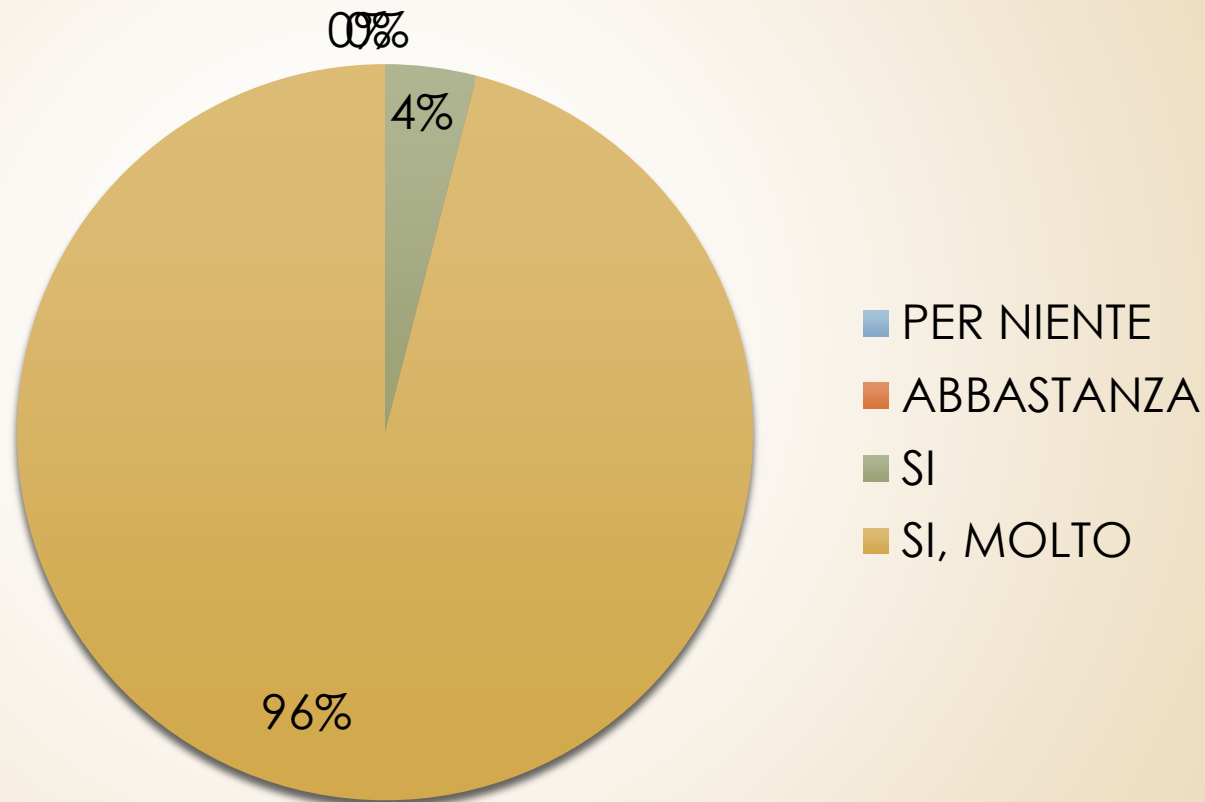
Le aree esterne consentono attività didattiche e ricreative?



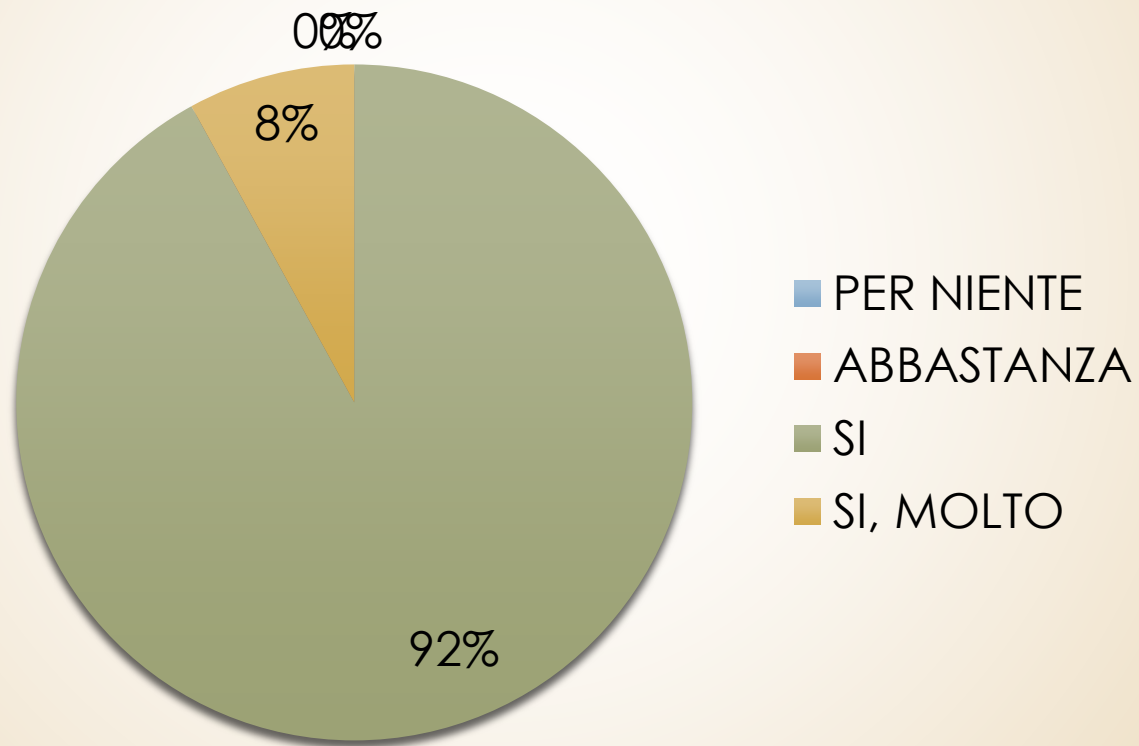
Sono previsti spazi per l'accoglienza confortevoli per gli utenti (alunni/e e famiglie)?



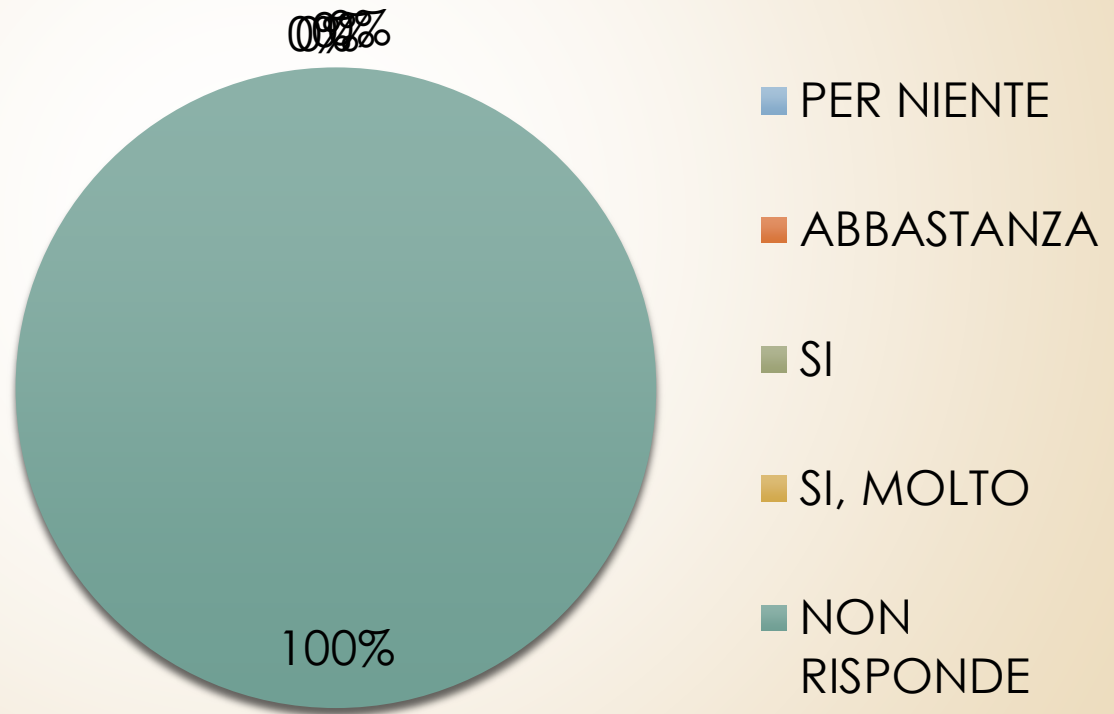
C'è una bacheca per le informazioni visibile e chiara?



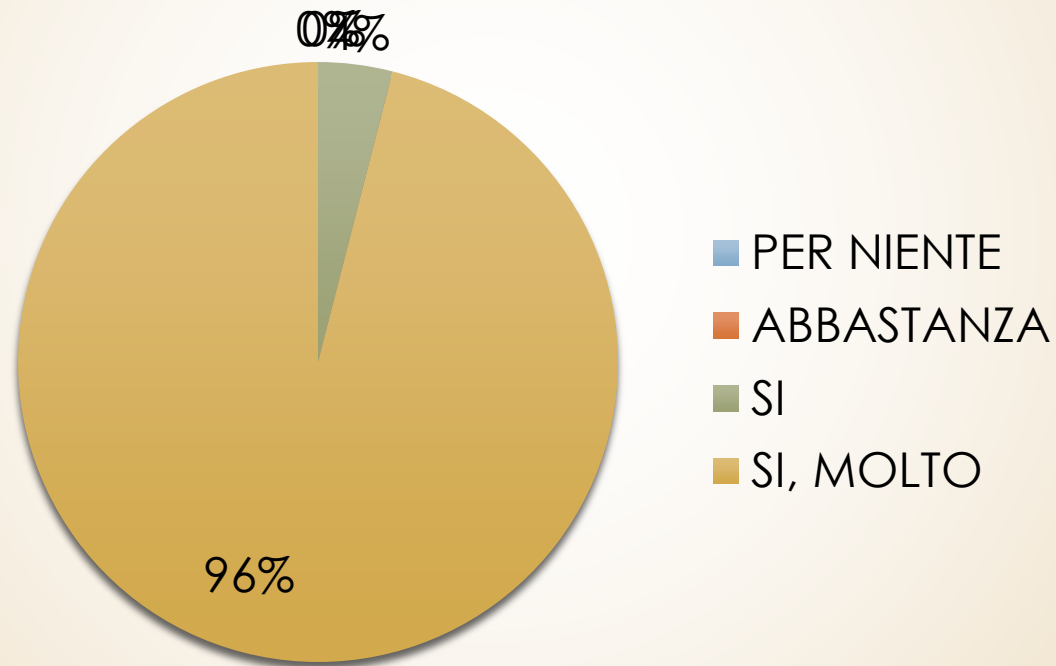
Gli ambienti sono luminosi e arredati in modo funzionale?



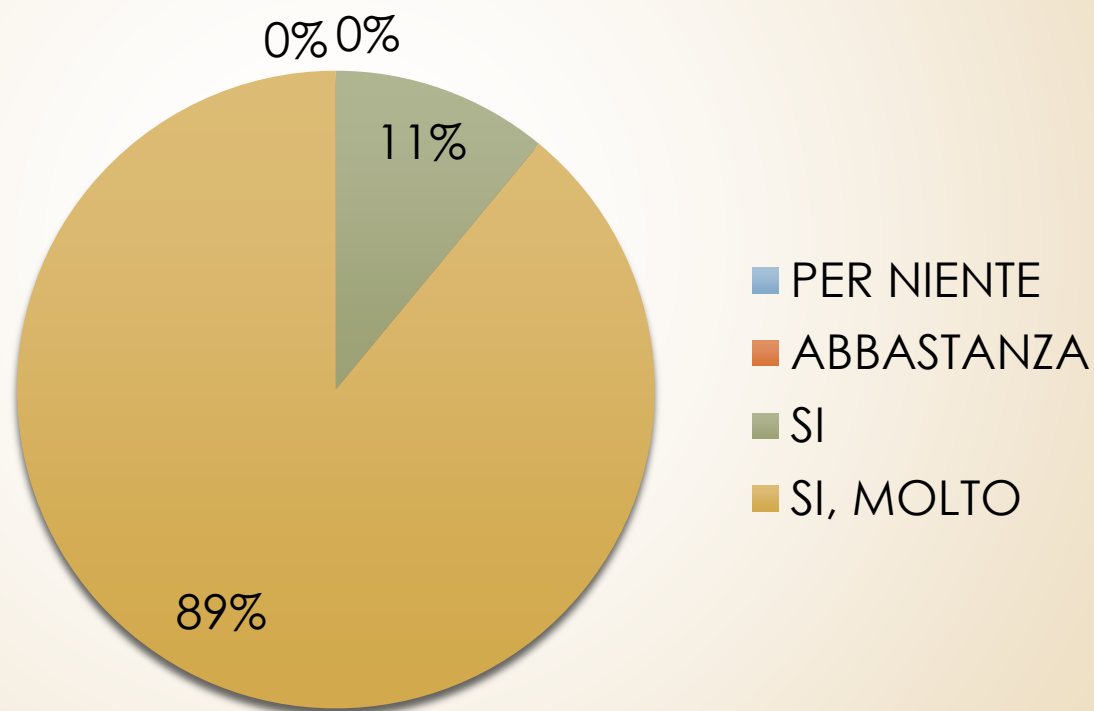
Gli spazi di gioco/attività sono gradevoli e attrezzati per i/le bambini/e?



Si presta attenzione alle condizioni igieniche?

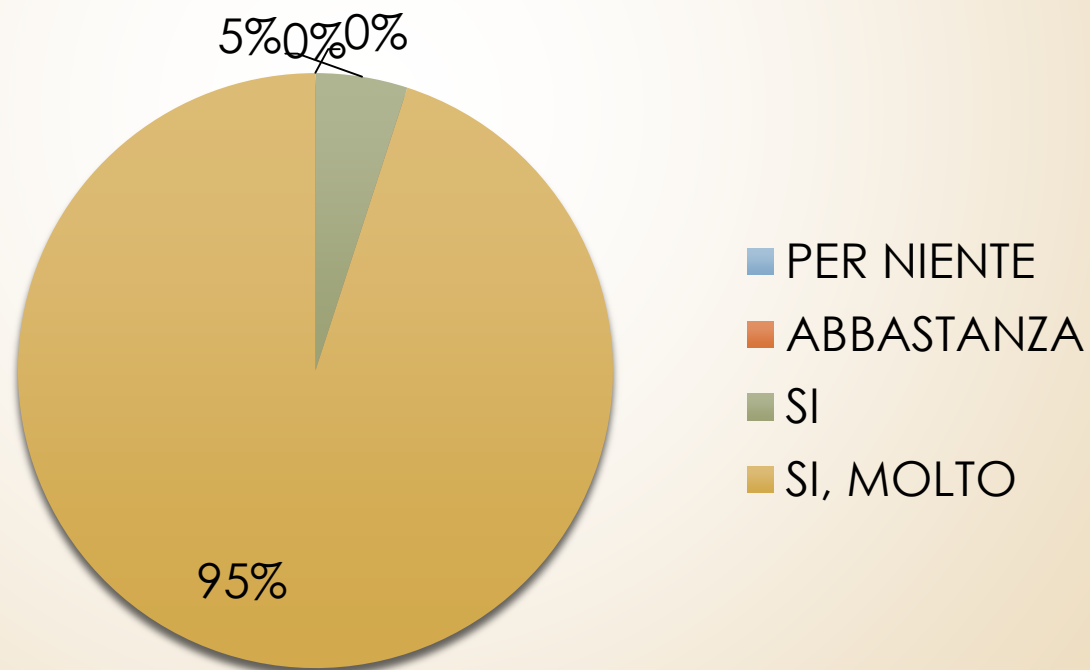


Si presta attenzione all'educazione alimentare?

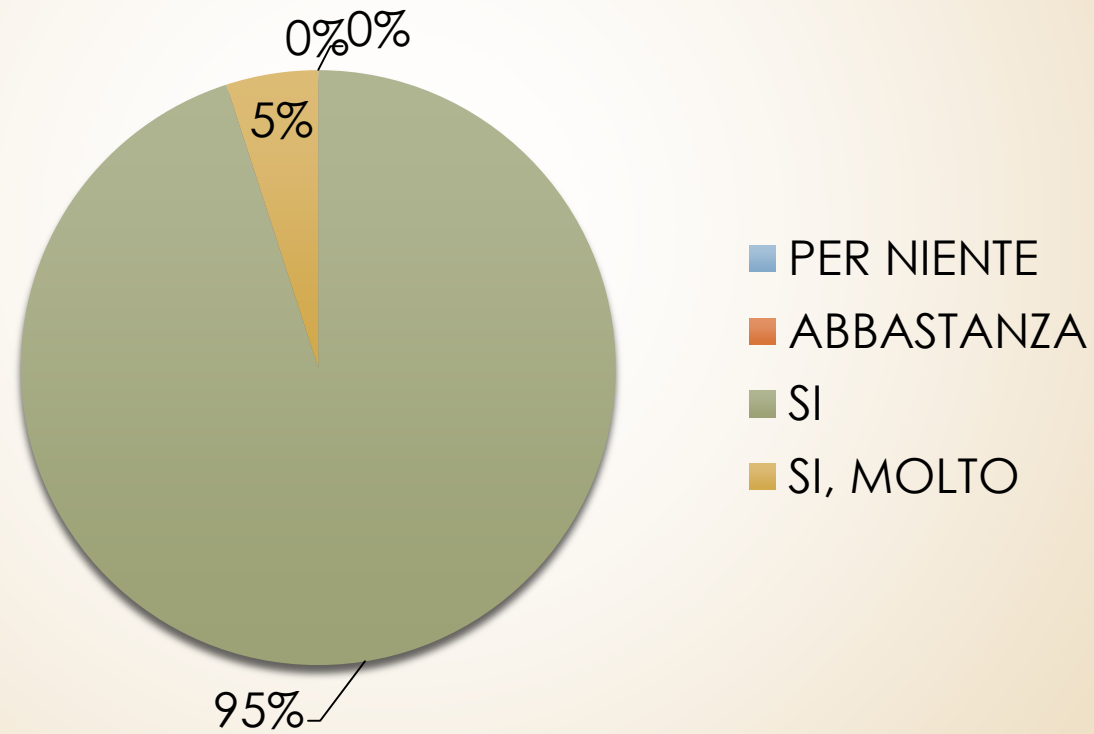


AREA RELAZIONALE

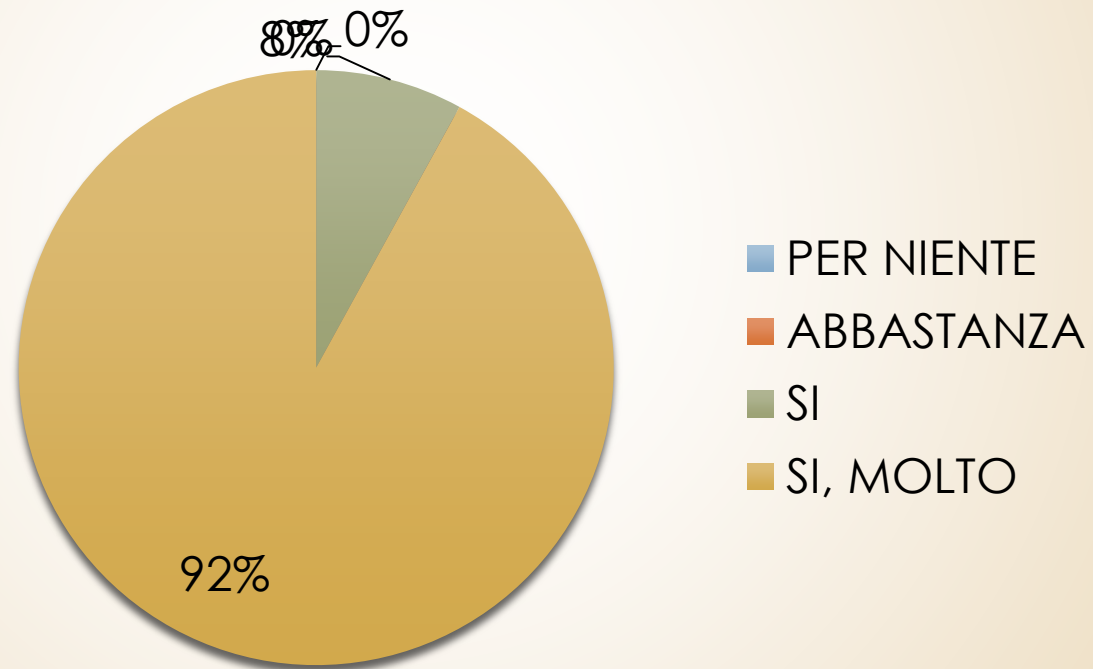
**Si presta attenzione e cura alla
relazione tra insegnanti e
bambini/e?**



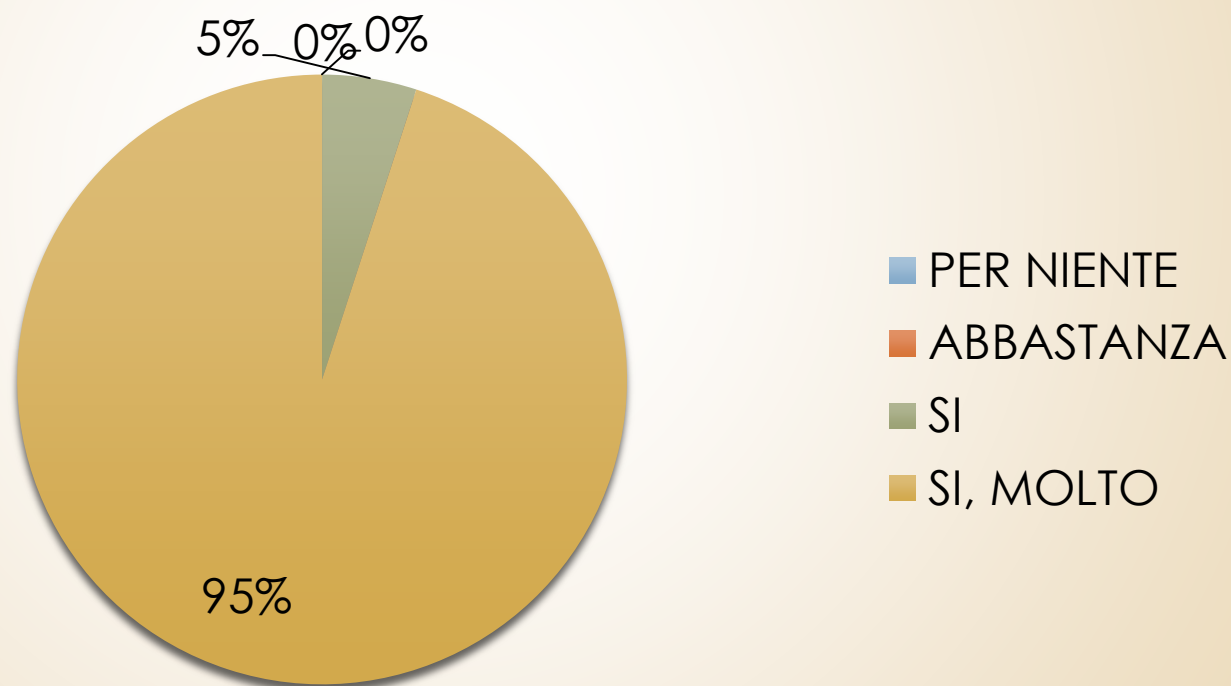
E' adeguata la relazione tra operatori, cuoche, ausiliari e bambini/e?



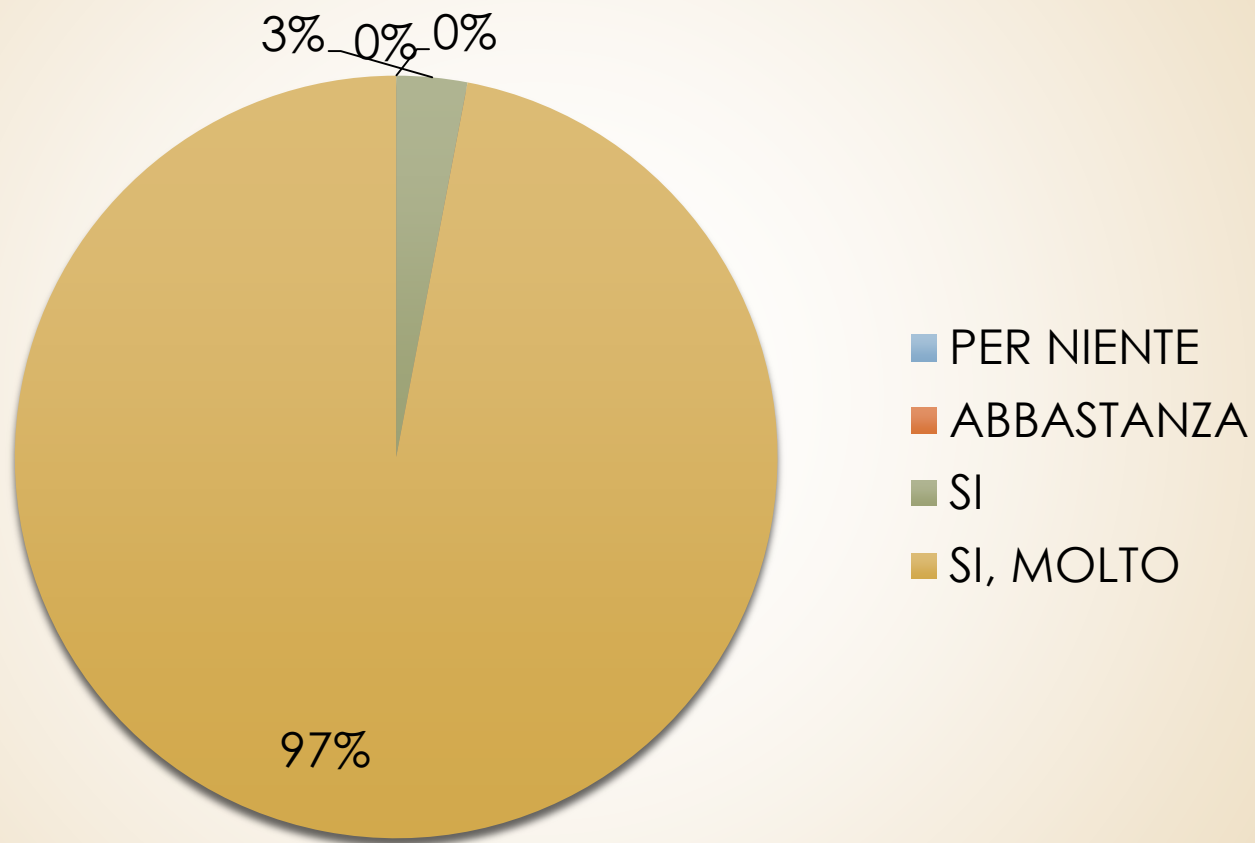
Vengono incoraggiate le relazioni tra bambini/e delle diverse sezioni?



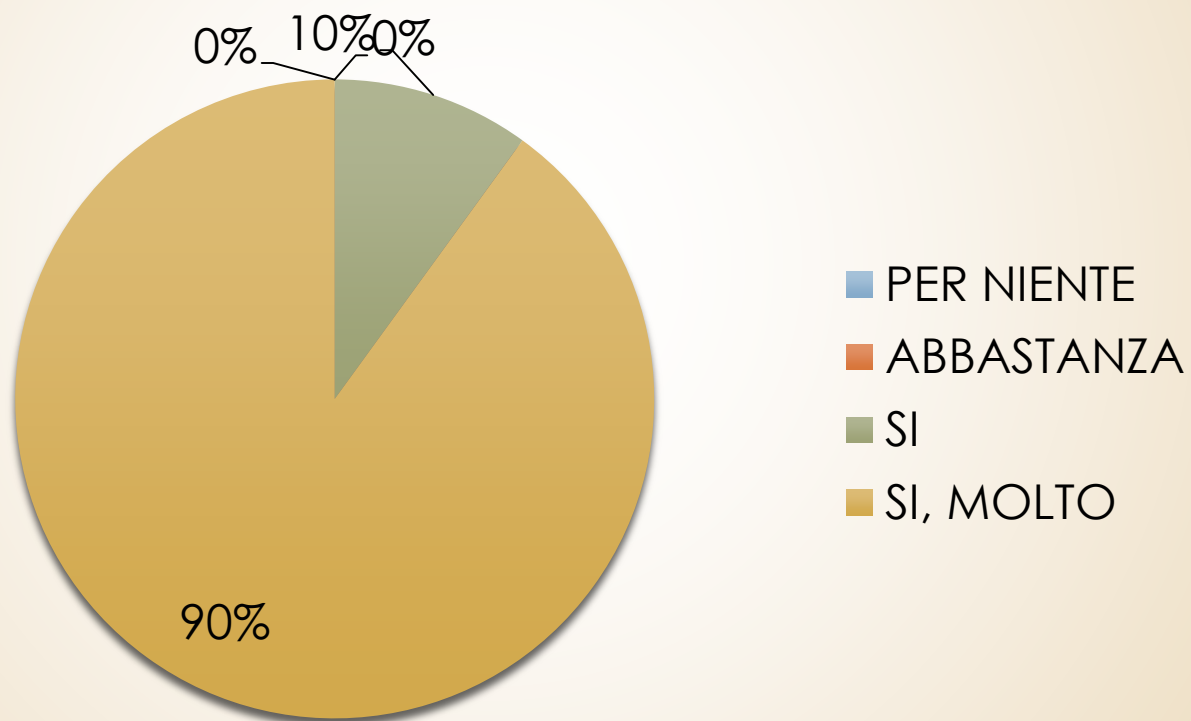
E' possibile, per i genitori, concordare con le insegnanti tempi e modalità per favorire l'inserimento, il distacco e le ore di frequenza in base ai bisogni del bambino?



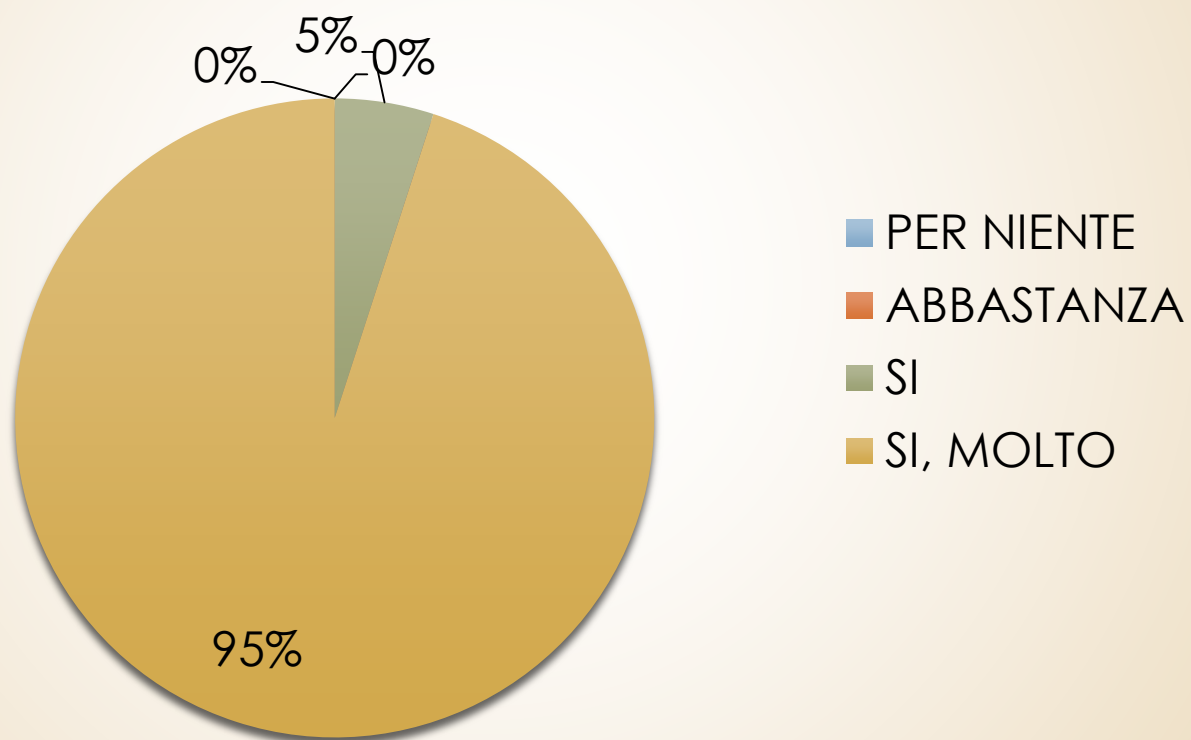
Si incoraggia l'autonomia personale del bambino?



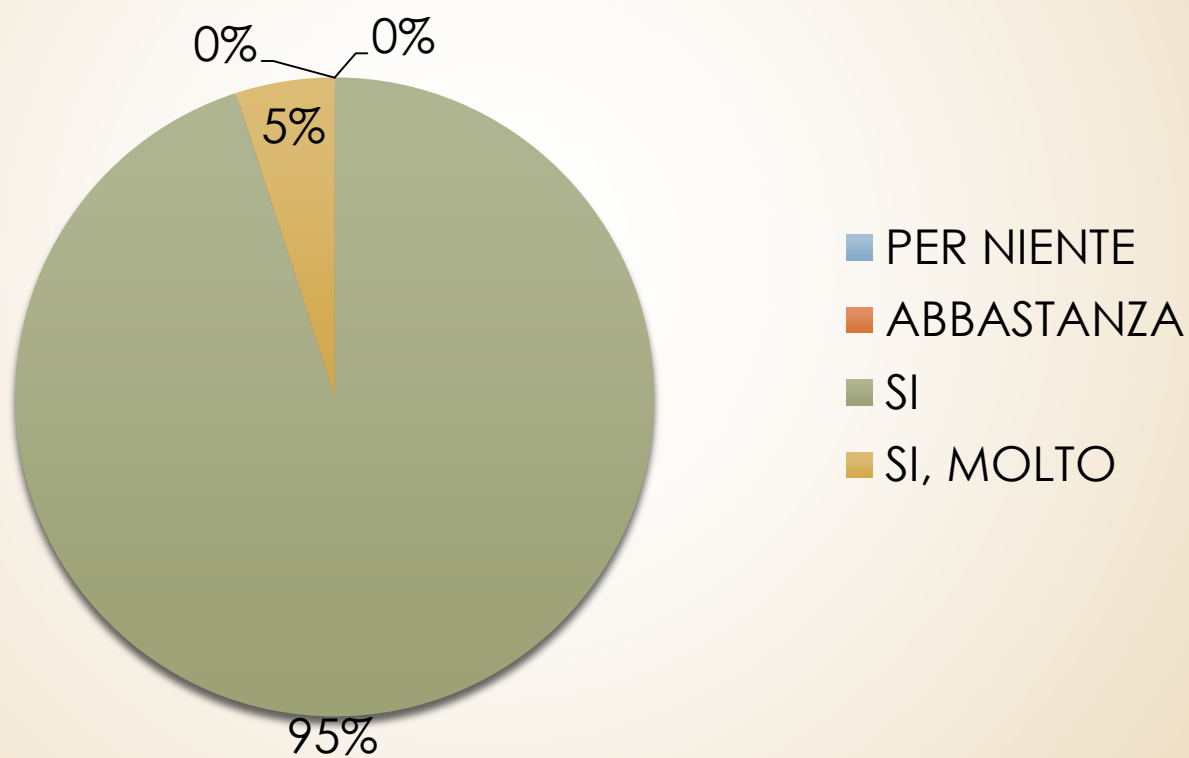
**Dal confronto con i genitori, emerge
che il/la bambino/a è sereno/a o
soddisfatto/a per attività o esperienze
vissute a scuola?**



I genitori sono coinvolti nella vita scolastica?

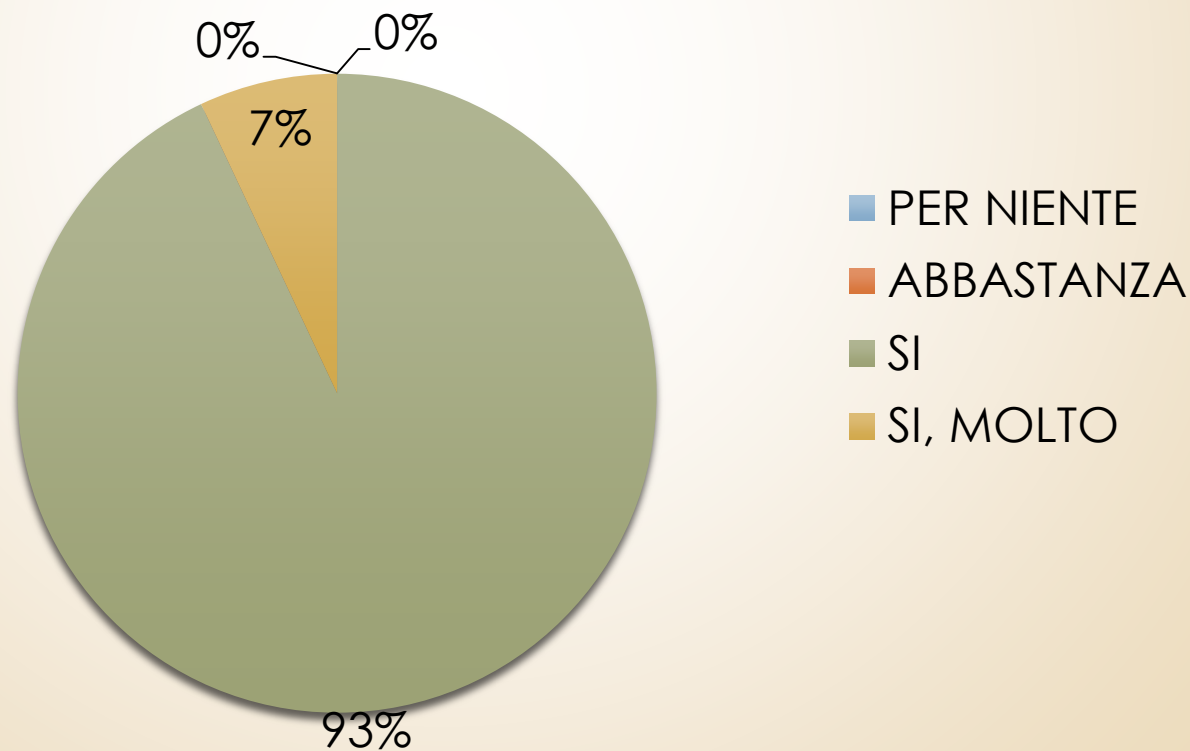


Tra i docenti che operano nella scuola c'è un clima di collaborazione e condivisione?

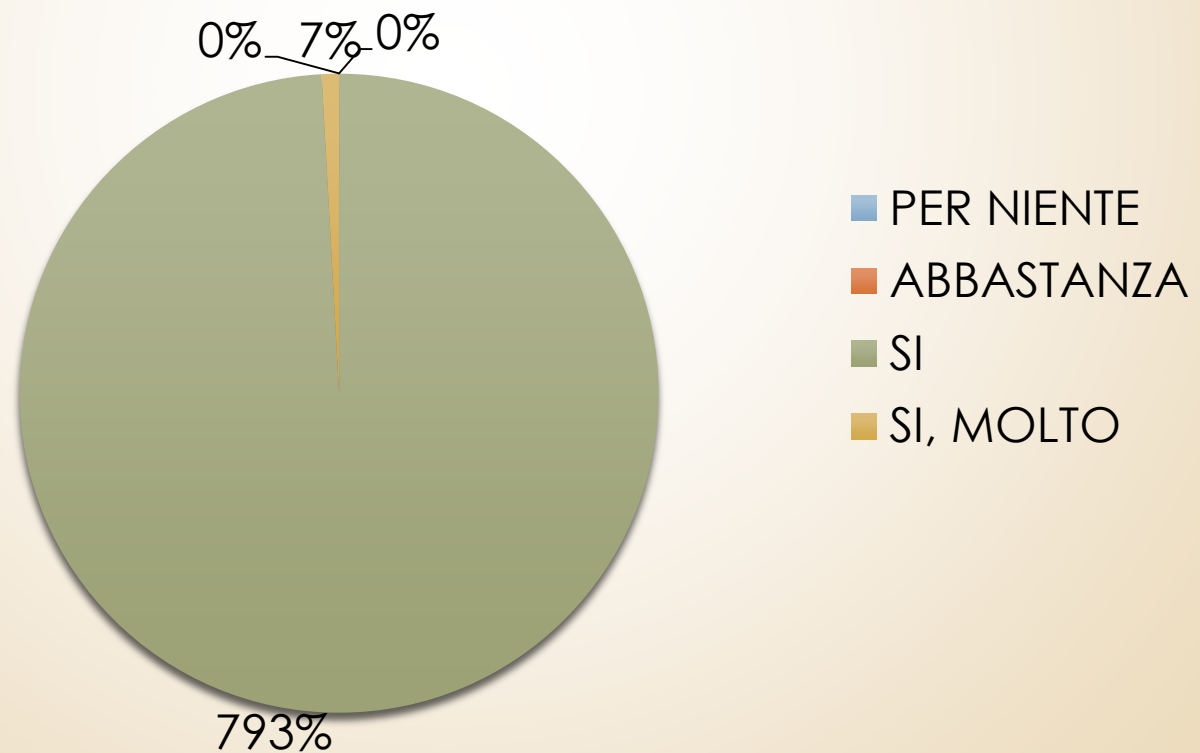


AREA ORGANIZZATIVO-DIDATTICA

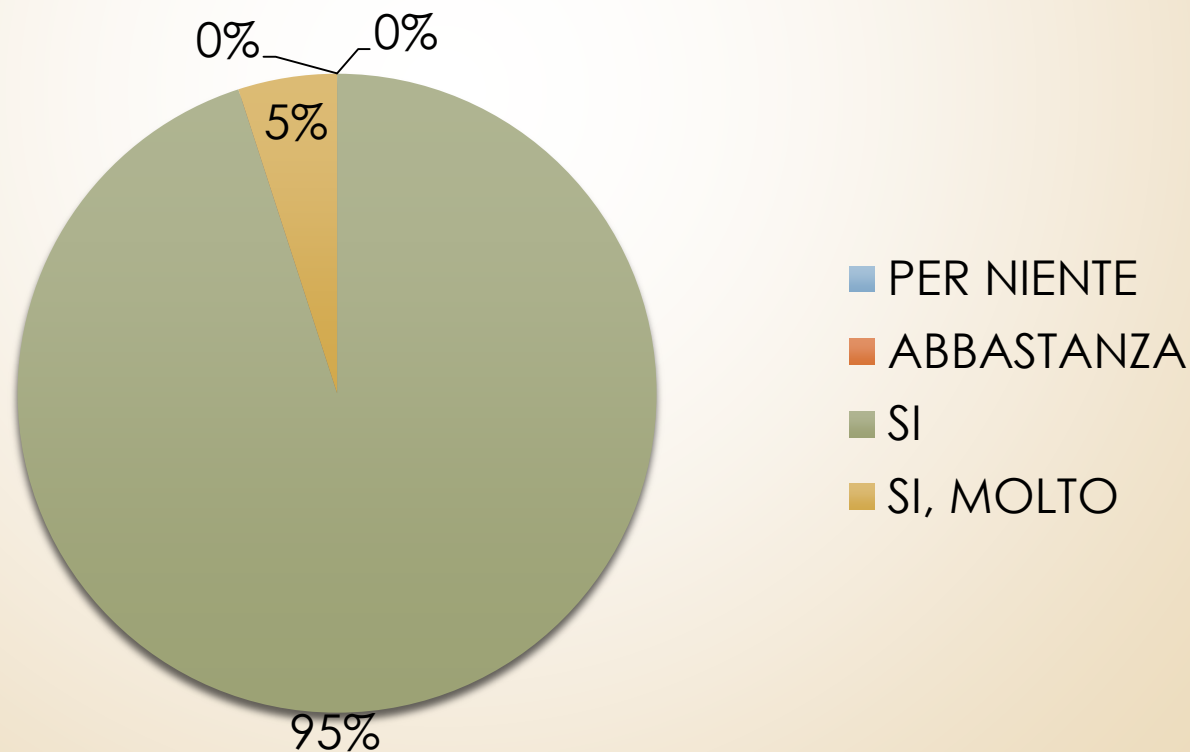
Gli ambienti sono organizzati e attrezzati per le diverse attività?



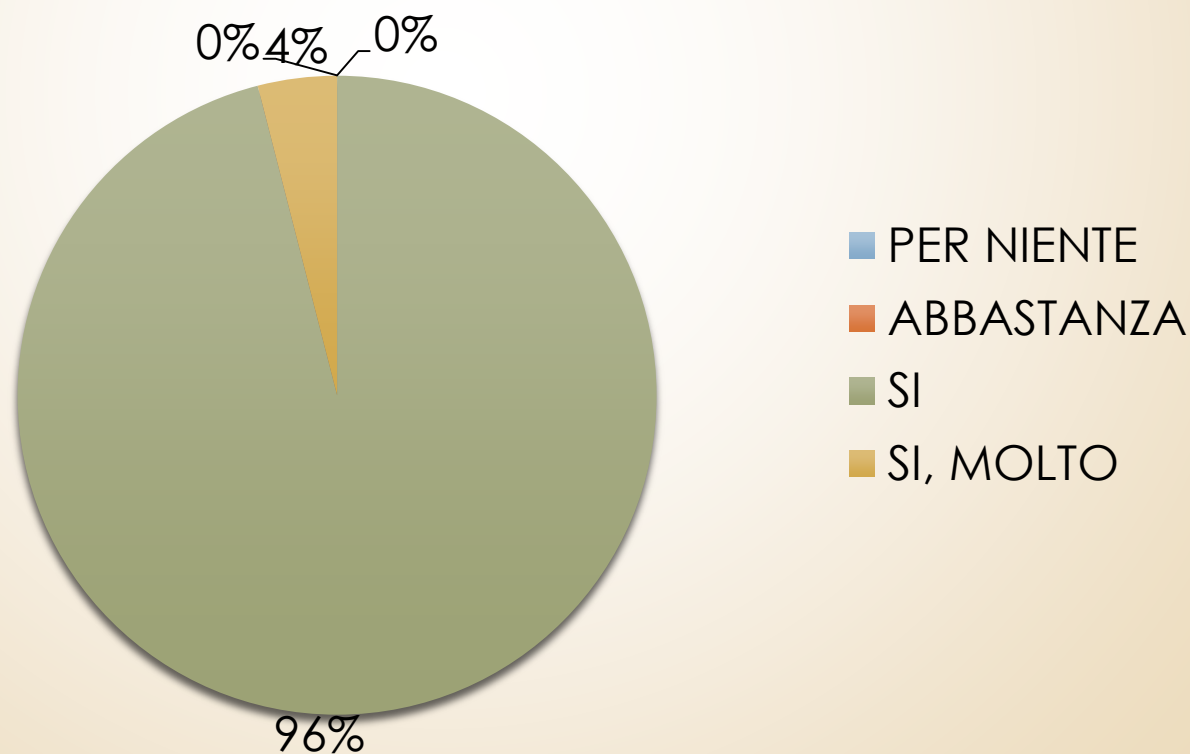
Sono previsti spazi e tempi adeguati per le attività motorie?



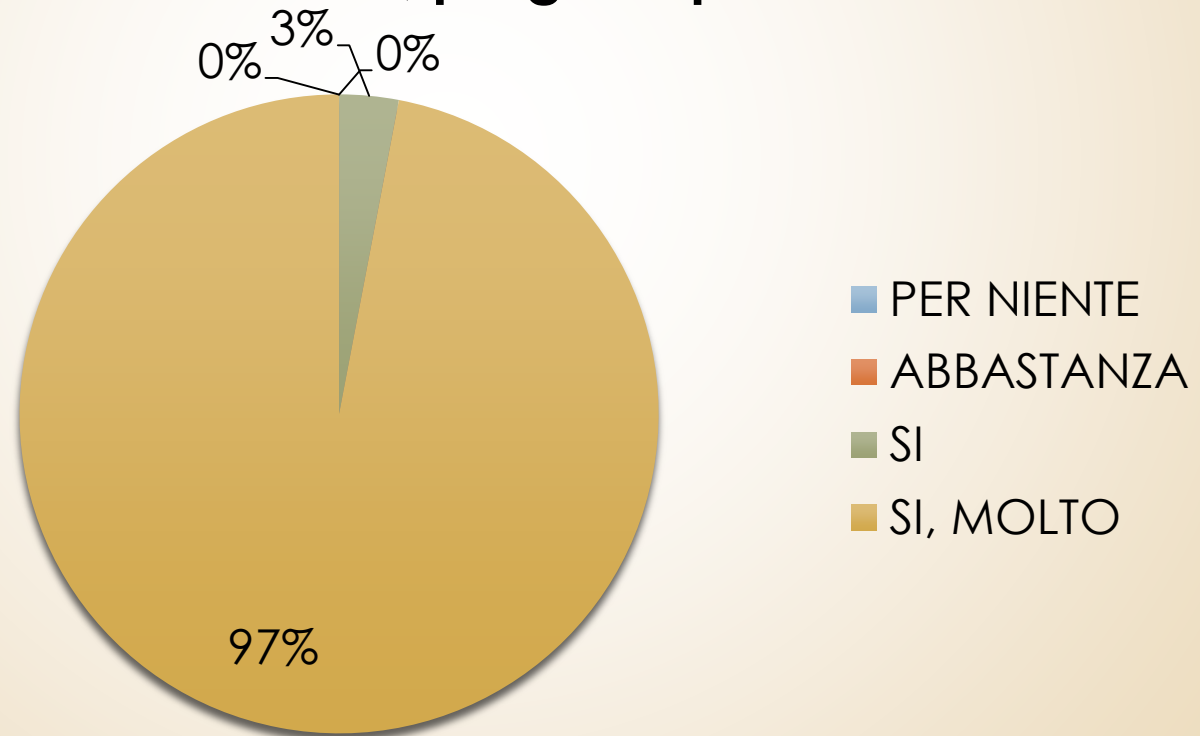
Sono previsti spazi e tempi adeguati per le attività espressive (grafico-pittoriche, musicali e di canto, manipolative, creative...)?



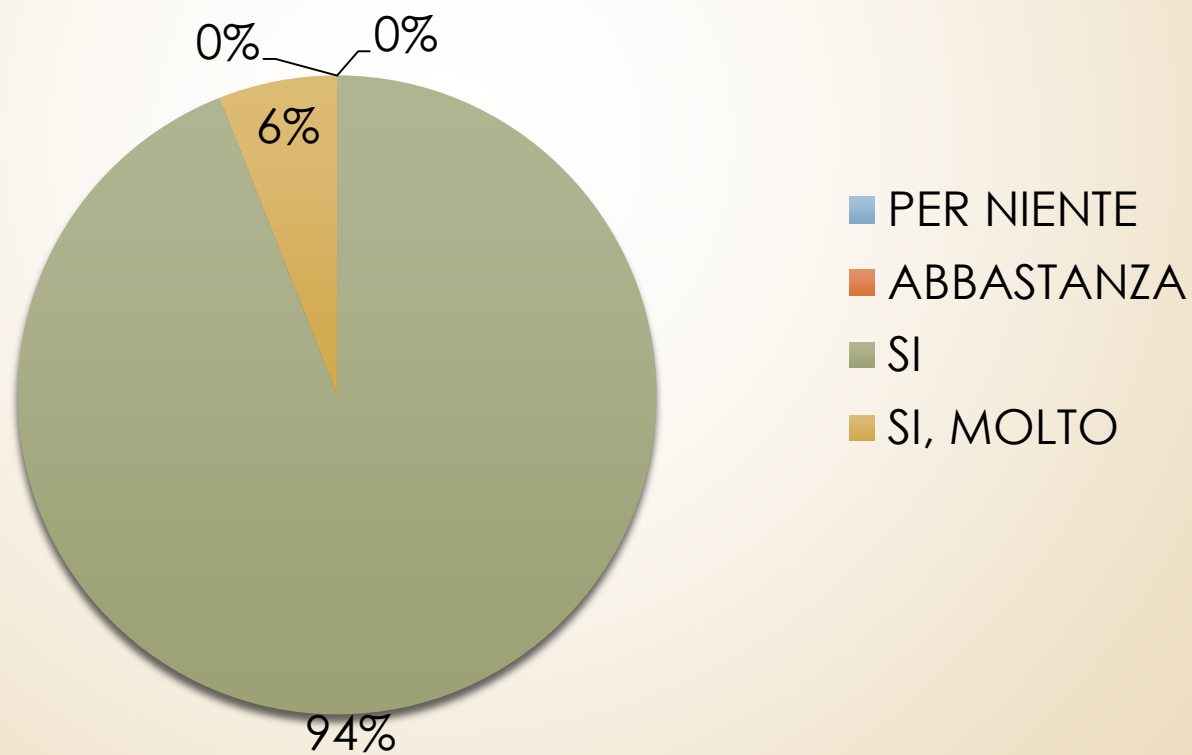
**Sono previsti spazi e tempi adeguati
per l'ascolto, la conversazione, la
narrazione e l'utilizzo di libri?**



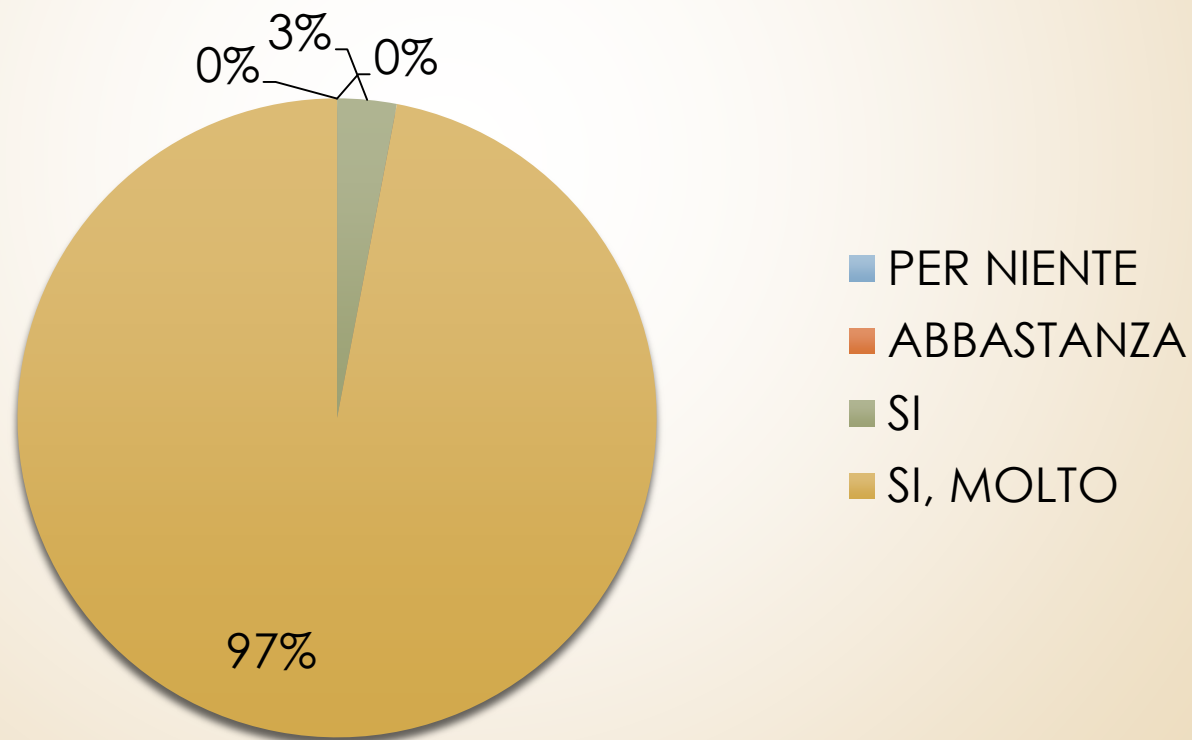
**Sono previsti spazi e tempi per la
suddivisione dei/delle bambini/e in
gruppi per laboratori, attività per età,
intersezione, progetti specifici...?**



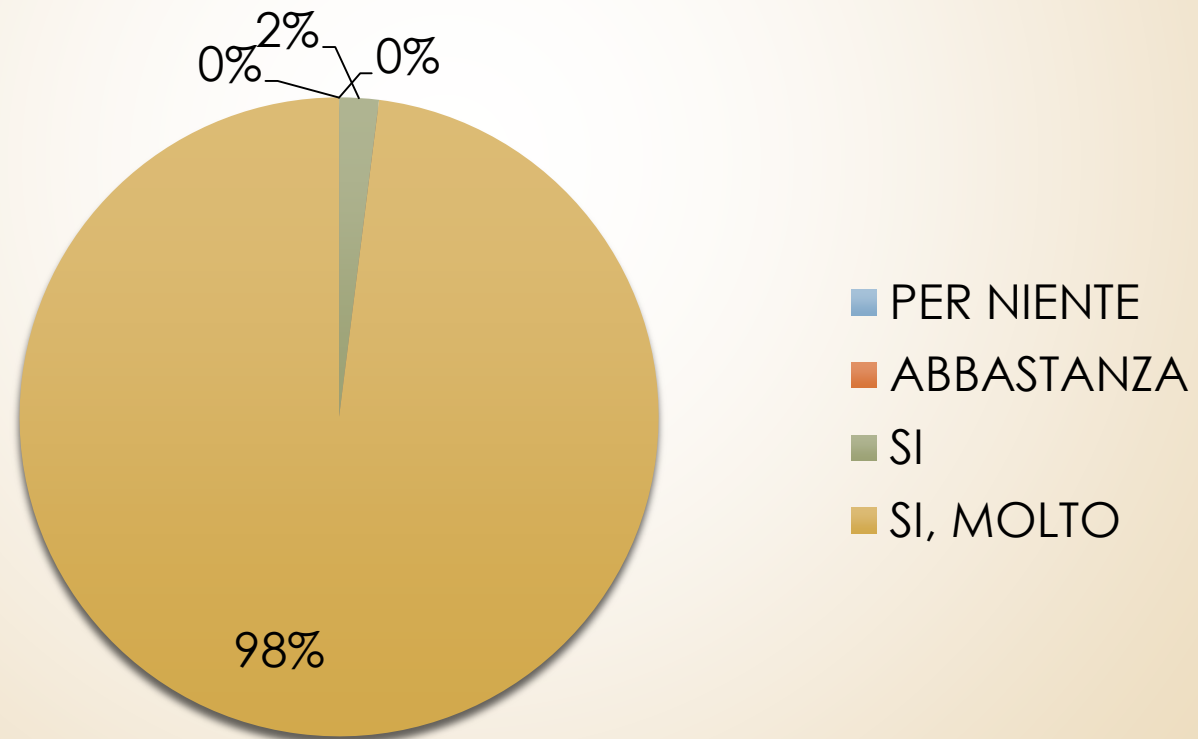
I materiali utilizzati dai bambini sono numerosi e vari?

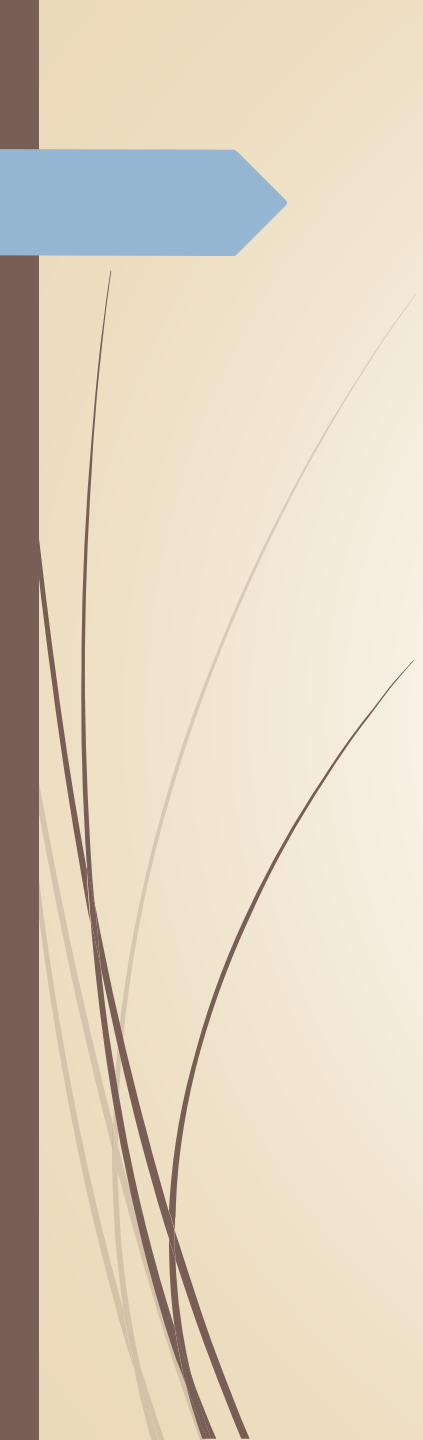


L'organizzazione della giornata è pensata nel rispetto delle esigenze dei bambini?



Le insegnanti adottano modalità funzionali per far conoscere ai genitori quello che fanno i/le bambini/e a scuola?





**Rilevazioni effettuate
a cura della
prof.ssa Aprile Daniela
F. S. Area 3
Interventi e servizi per gli
studenti**