



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

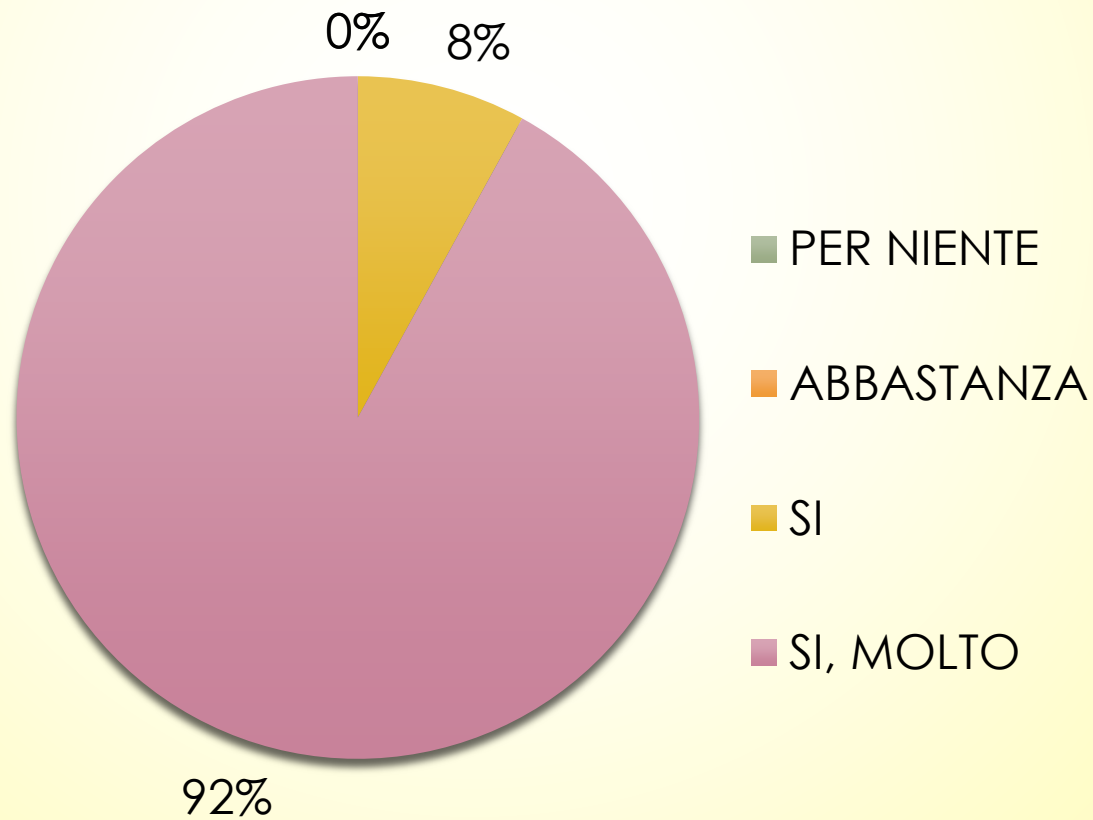
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



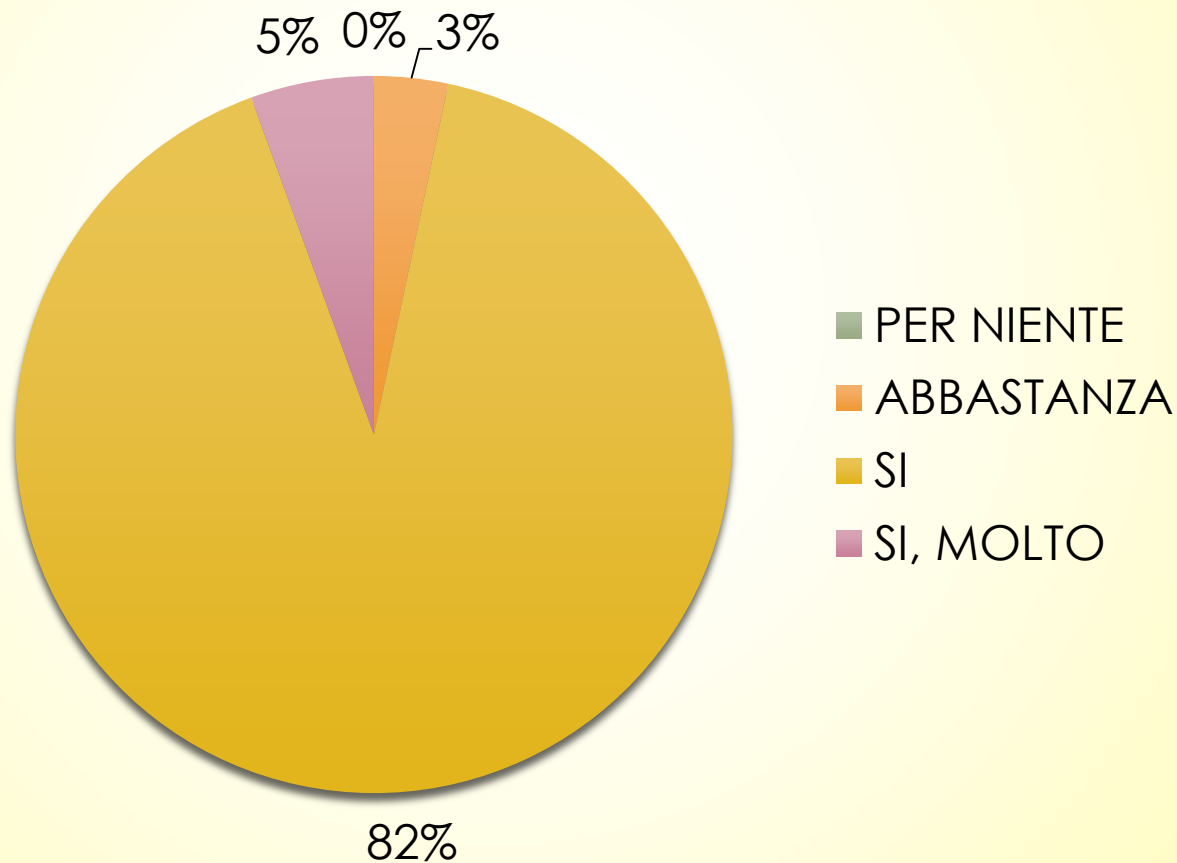
Esiti iniziali  
Questionario Benessere  
Scuola Infanzia  
PLESSO «DON DIANA»  
A. S. 2019/2020

## AREA AMBIENTALE

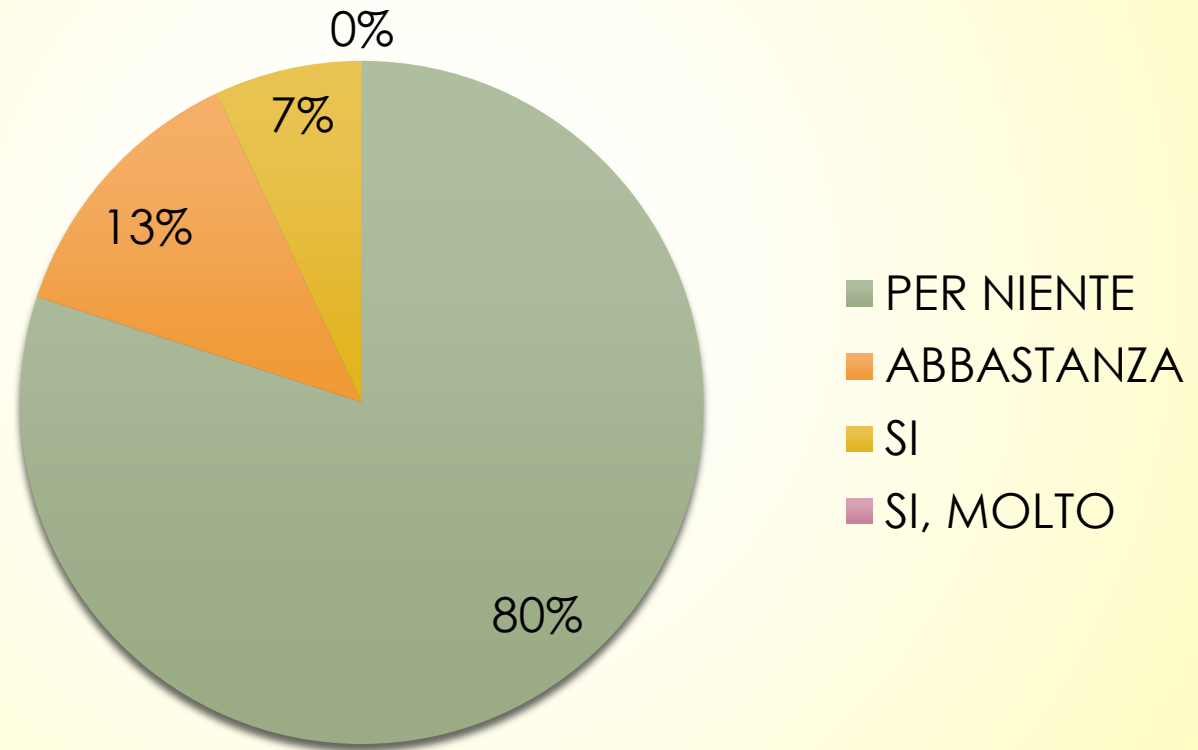
**L'edificio si presenta complessivamente  
accogliente?**



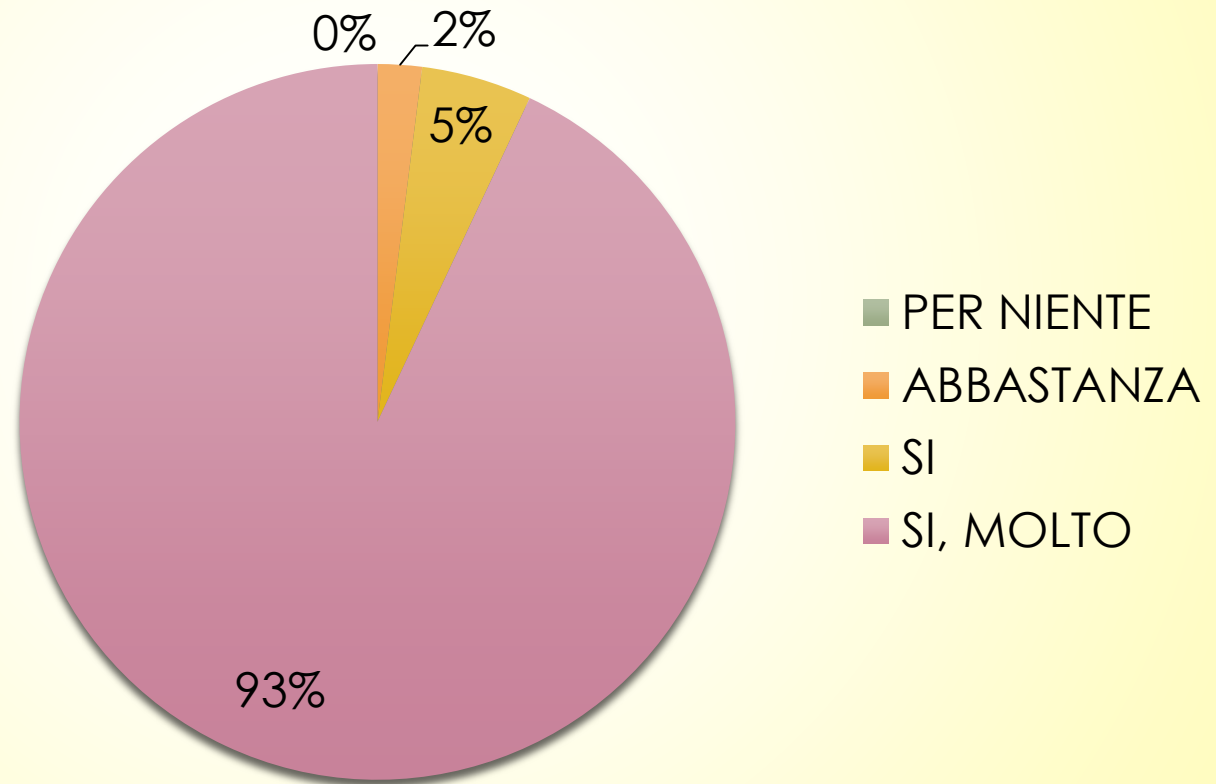
## Le infrastrutture (parcheggi, marciapiedi, passaggi pedonali, accessibilità) risultano adeguati?



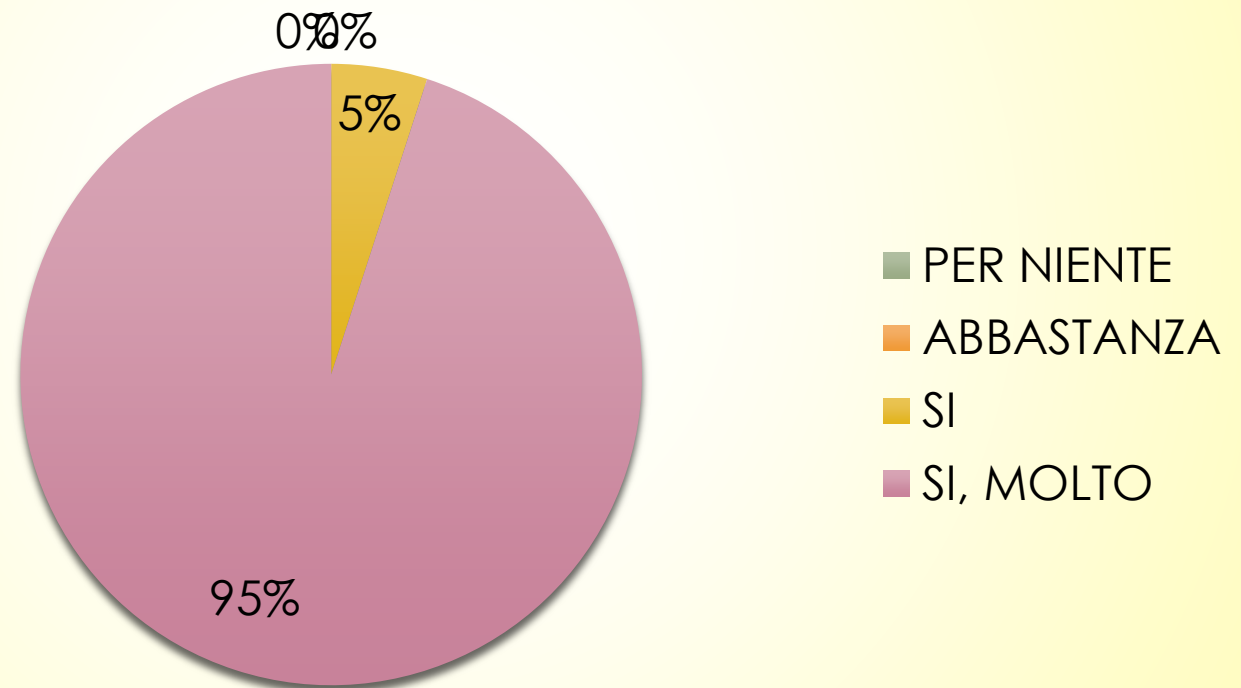
## Il giardino è curato, pulito, attrezzato con giochi?



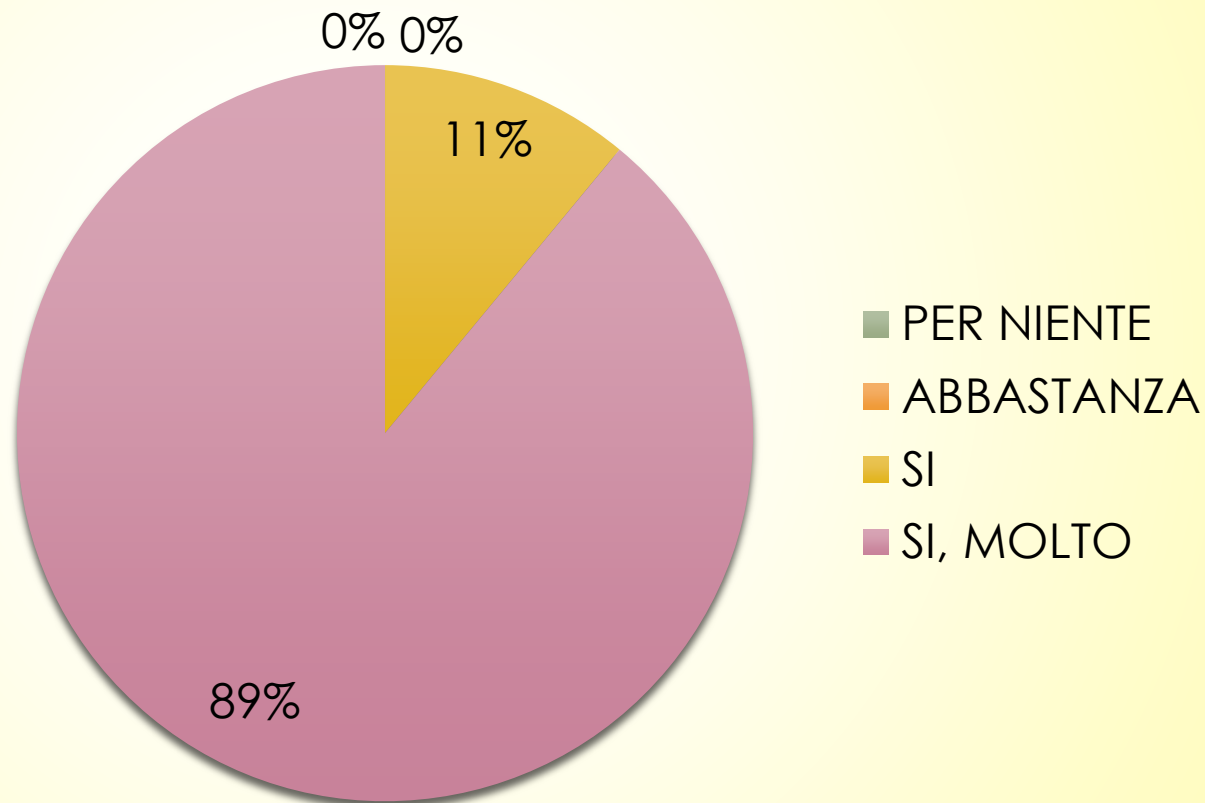
## Le aree esterne consentono attività didattiche e ricreative?



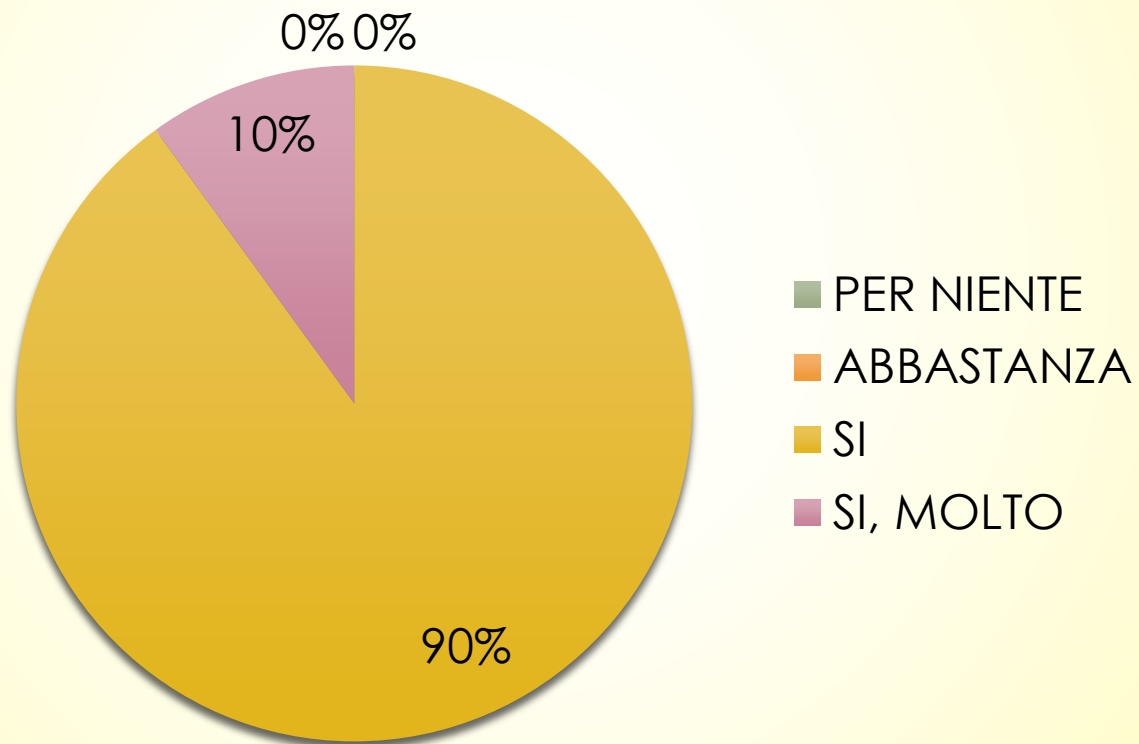
## Sono previsti spazi per l'accoglienza confortevoli per gli utenti (alunni/e e famiglie)?



## C'è una bacheca per le informazioni visibile e chiara?

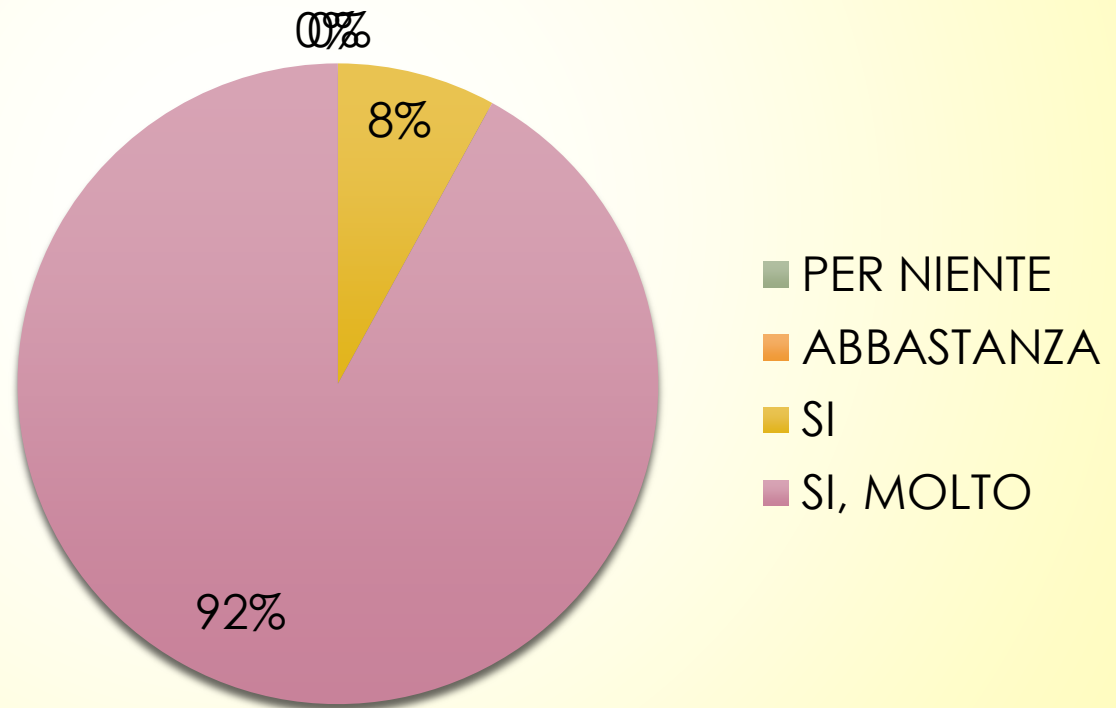


## Gli ambienti sono luminosi e arredati in modo funzionale?

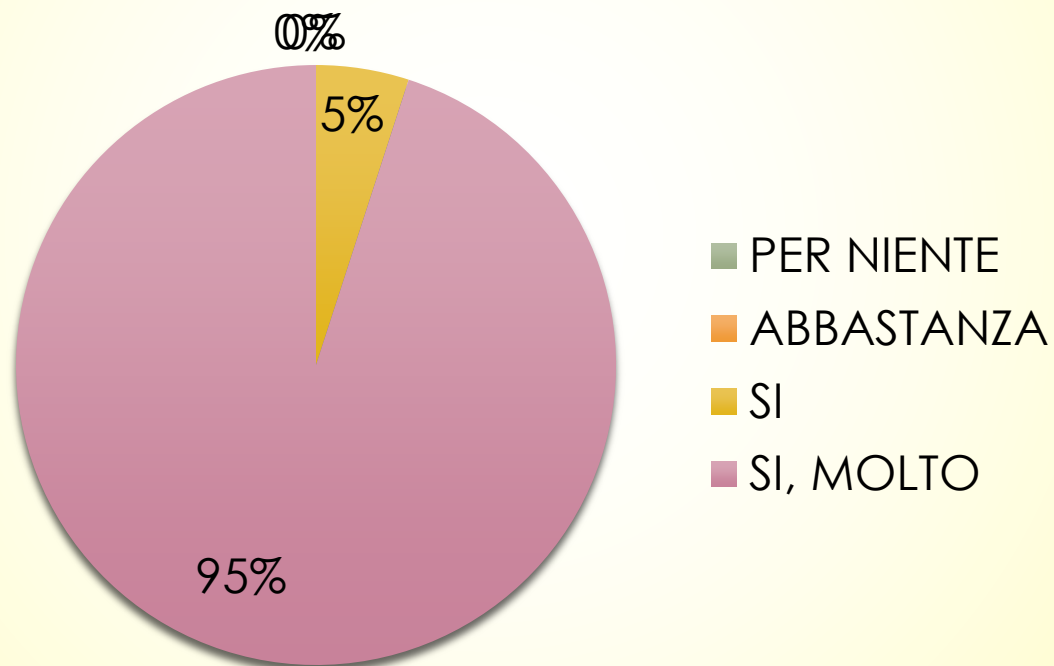




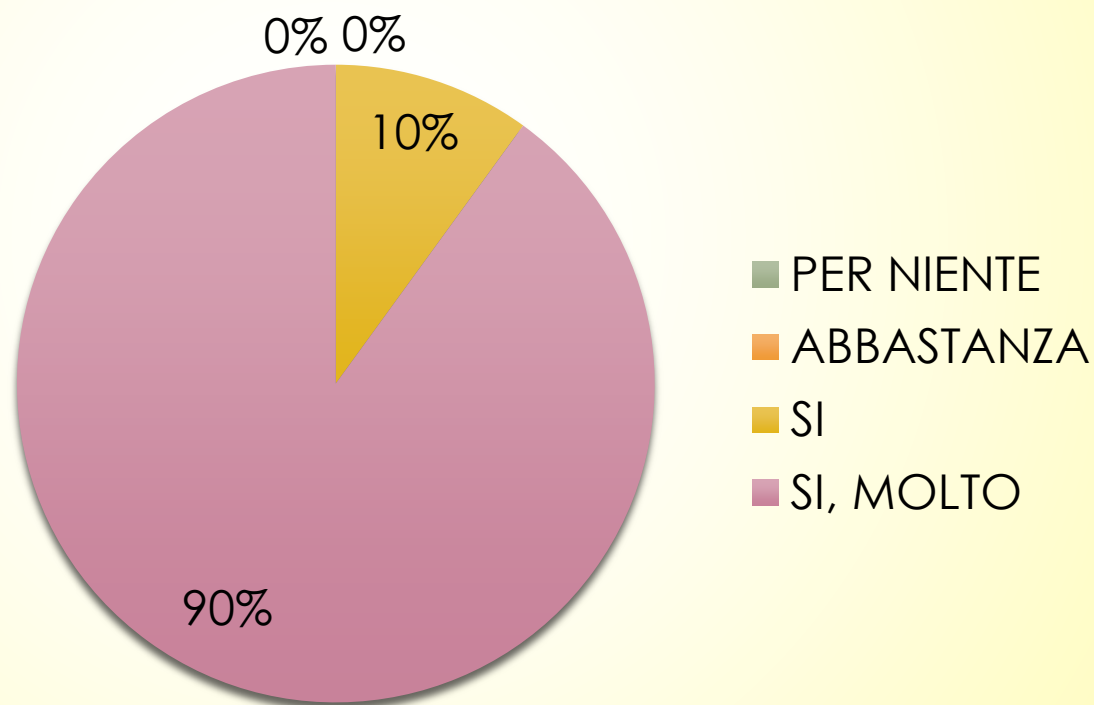
## Gli spazi di gioco/attività sono gradevoli e attrezzati per i/le bambini/e?



## Si presta attenzione alle condizioni igieniche?

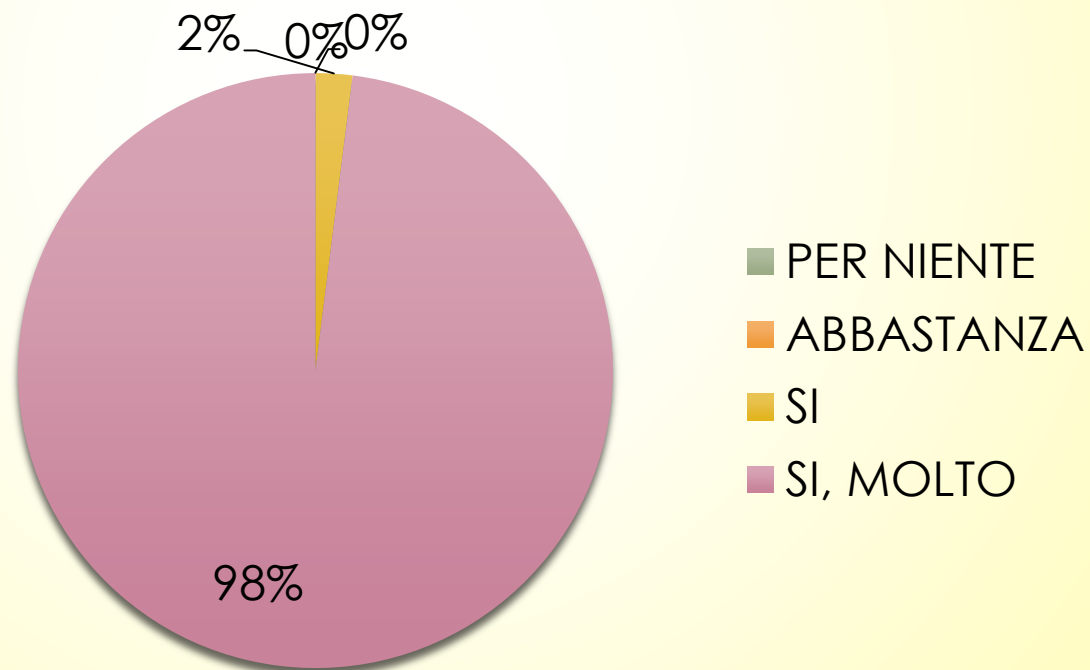


## Si presta attenzione all'educazione alimentare?

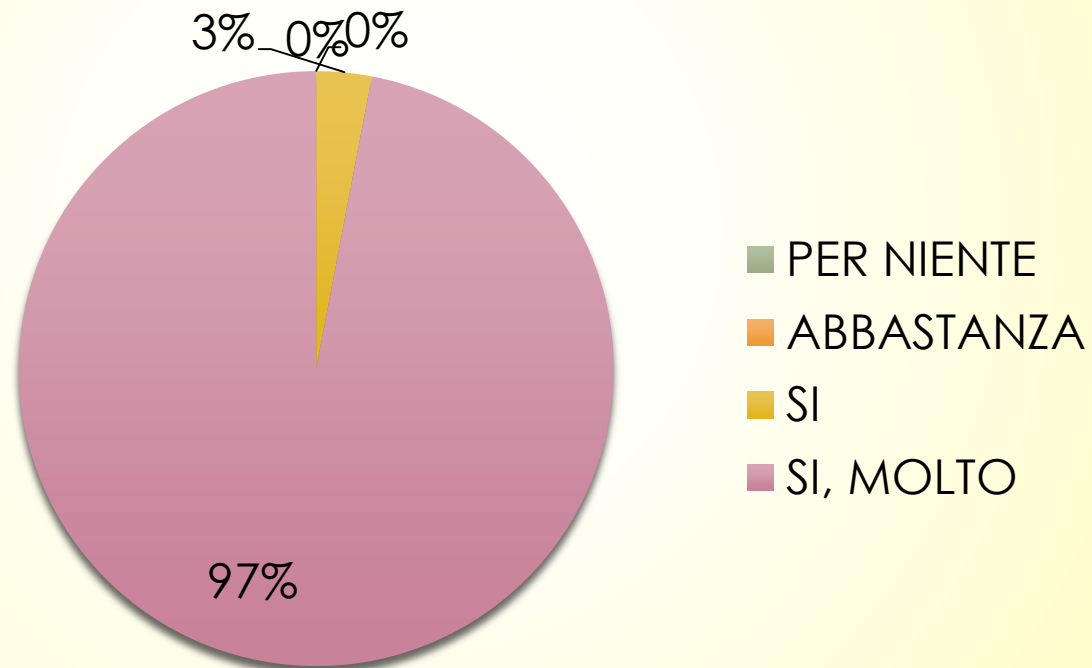


## AREA RELAZIONALE

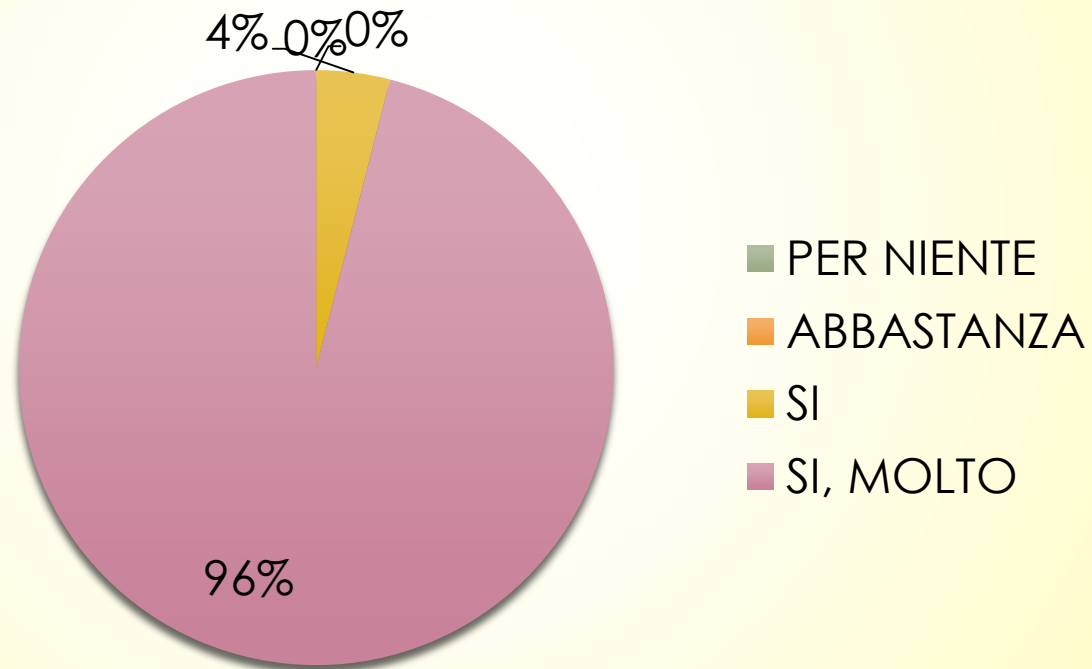
**Si presta attenzione e cura alla  
relazione tra insegnanti e  
bambini/e?**



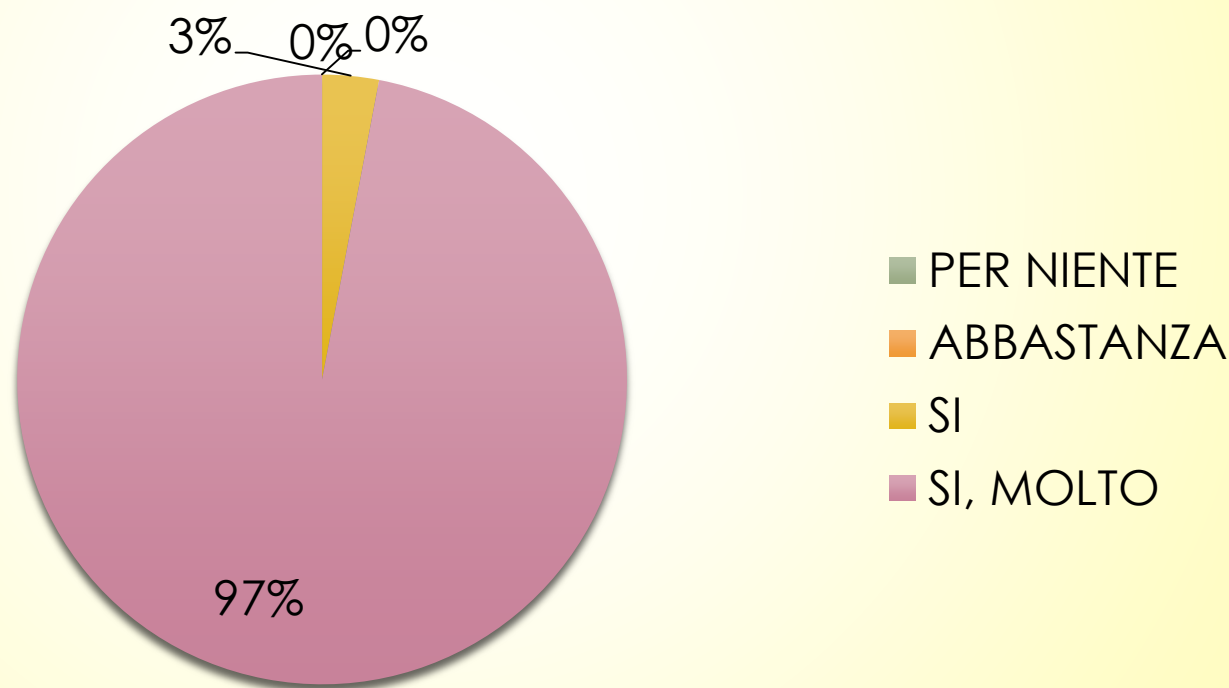
## E' adeguata la relazione tra operatori, cuoche, ausiliari e bambini/e?



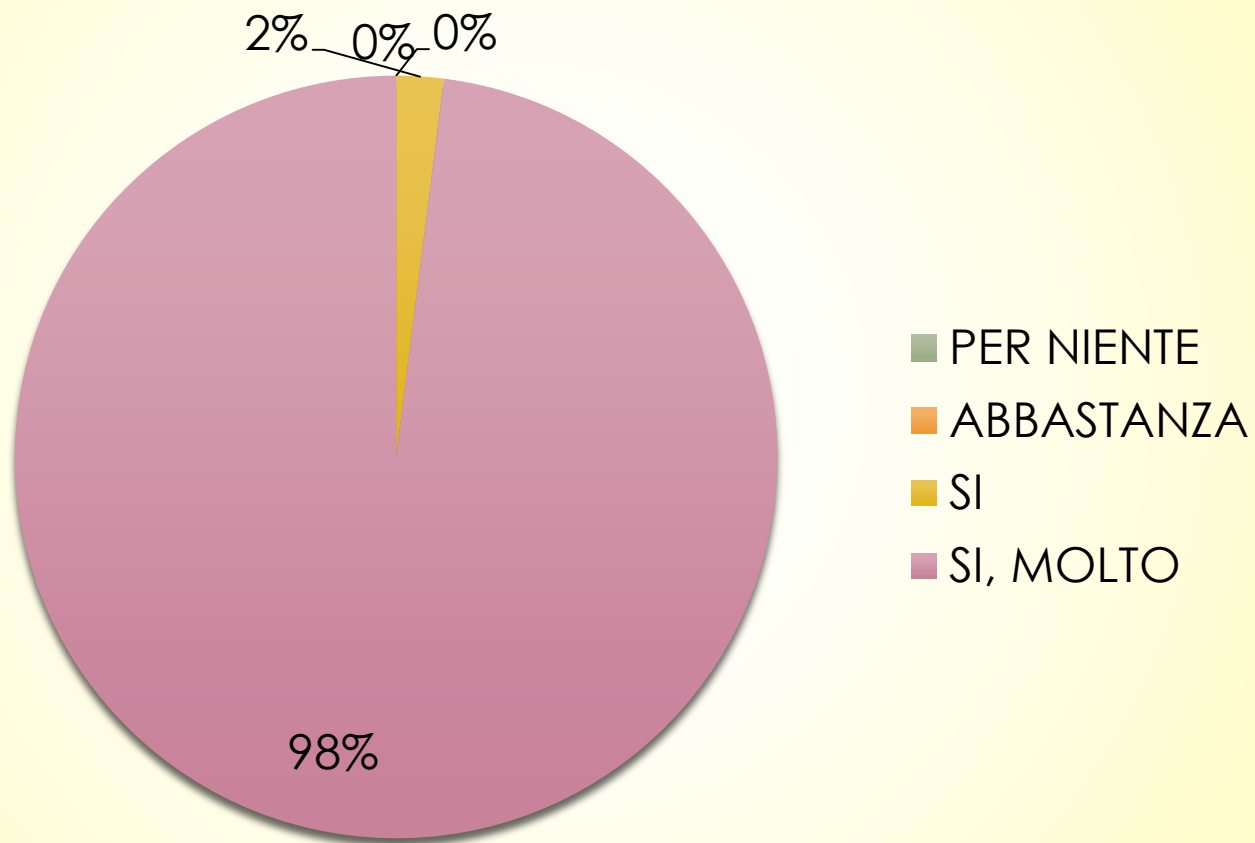
## Vengono incoraggiate le relazioni tra bambini/e delle diverse sezioni?



**E' possibile, per i genitori, concordare con le insegnanti tempi e modalità per favorire l'inserimento, il distacco e le ore di frequenza in base ai bisogni del bambino?**

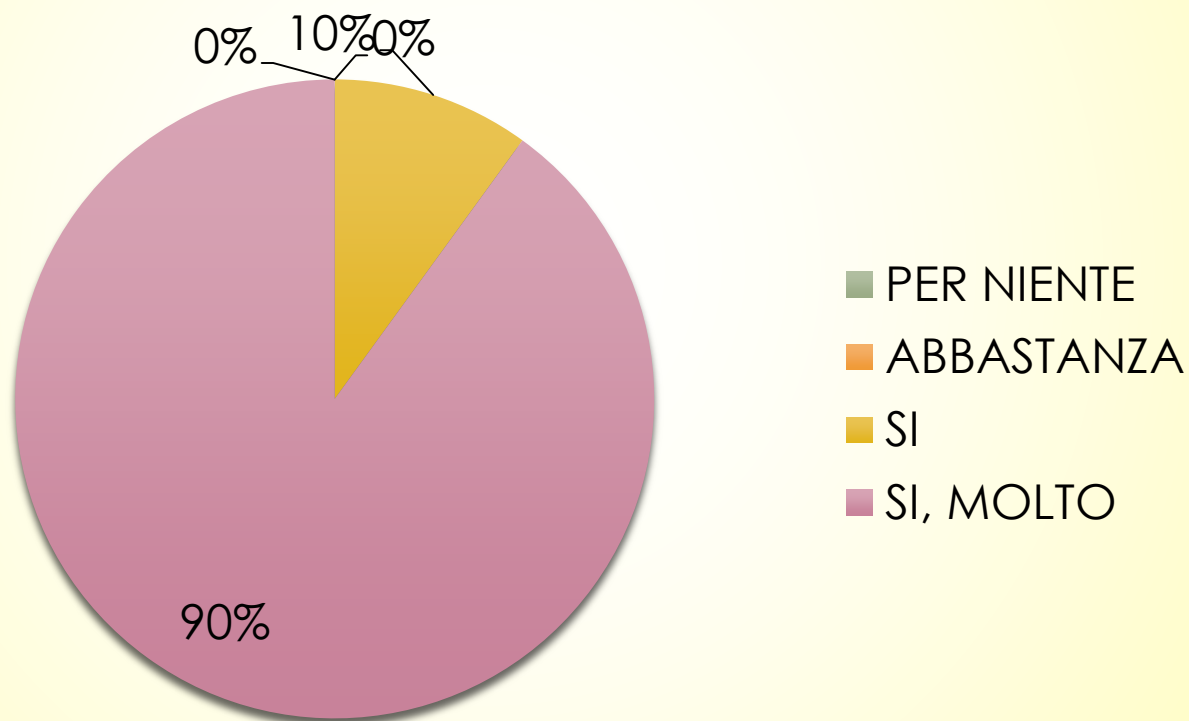


## Si incoraggia l'autonomia personale del bambino?

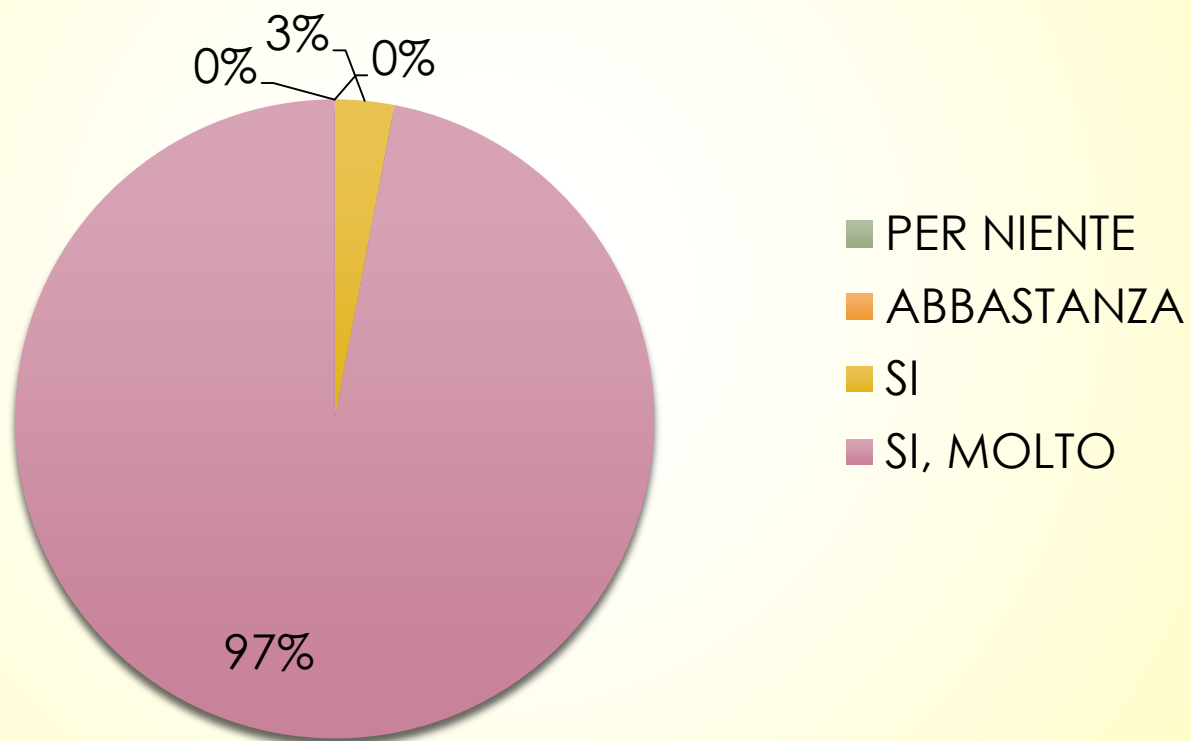




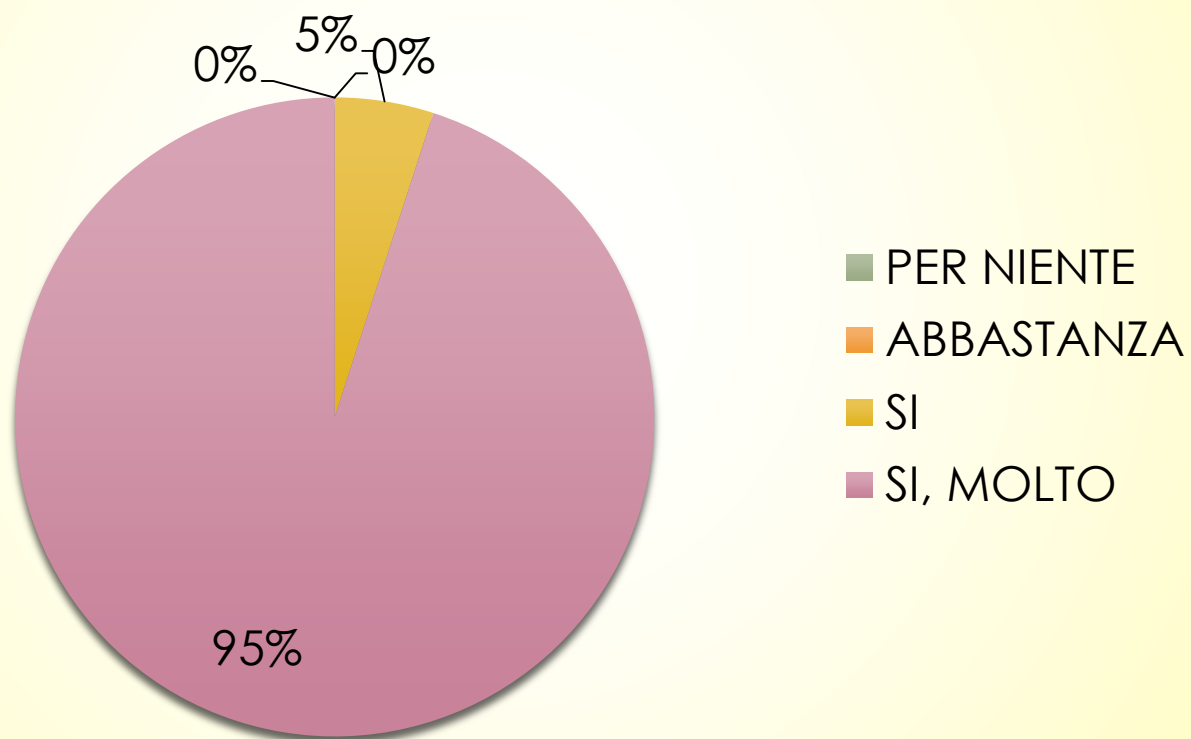
**Dal confronto con i genitori, emerge  
che il/la bambino/a è sereno/a o  
soddisfatto/a per attività o esperienze  
vissute a scuola?**



## I genitori sono coinvolti nella vita scolastica?

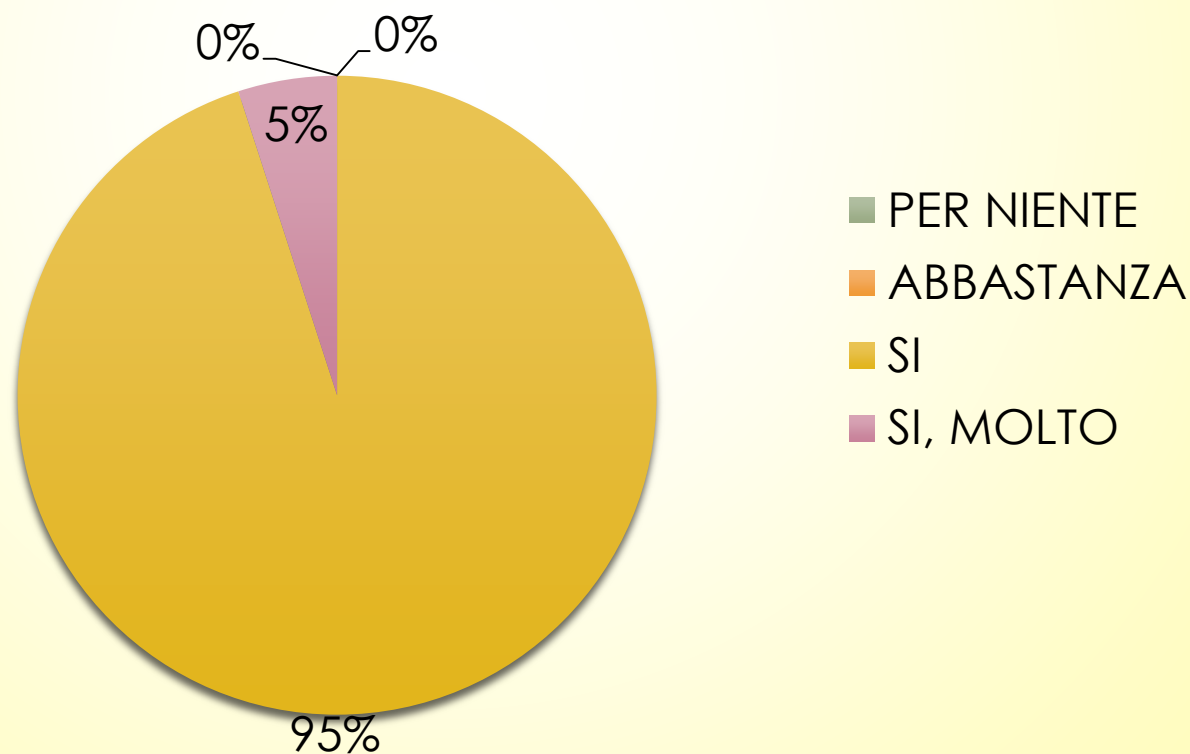


## Tra i docenti che operano nella scuola c'è un clima di collaborazione e condivisione?

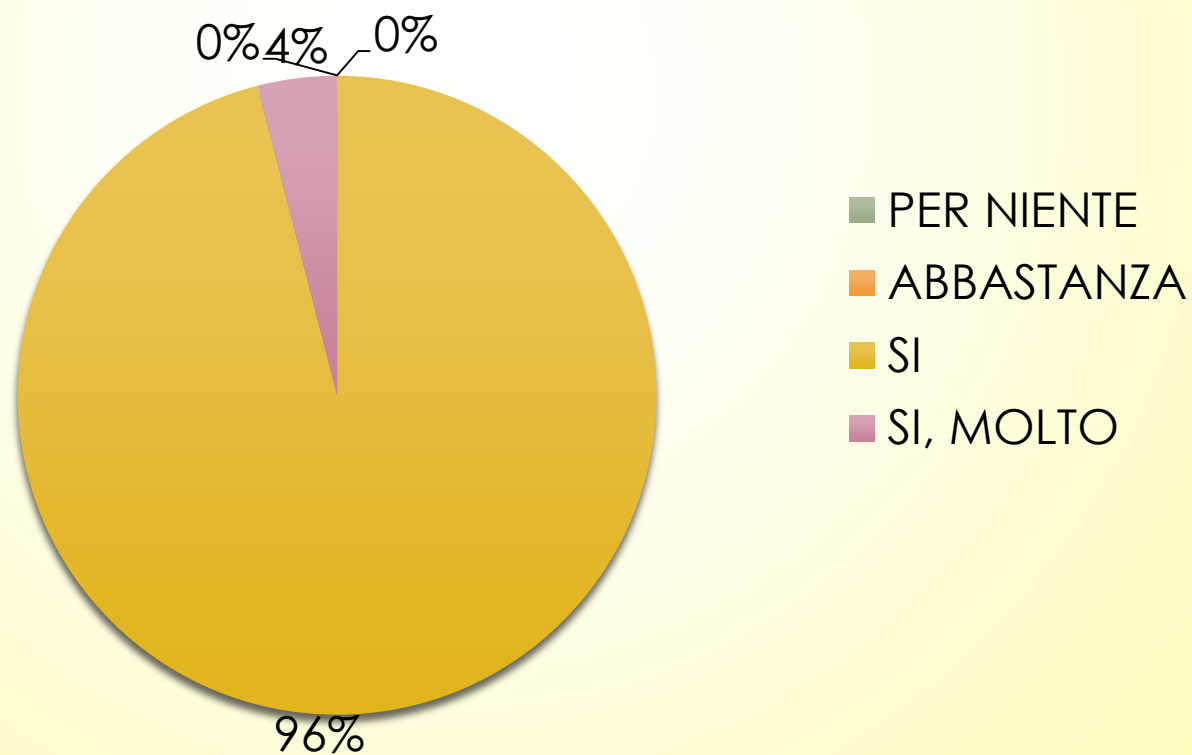


## AREA ORGANIZZATIVO-DIDATTICA

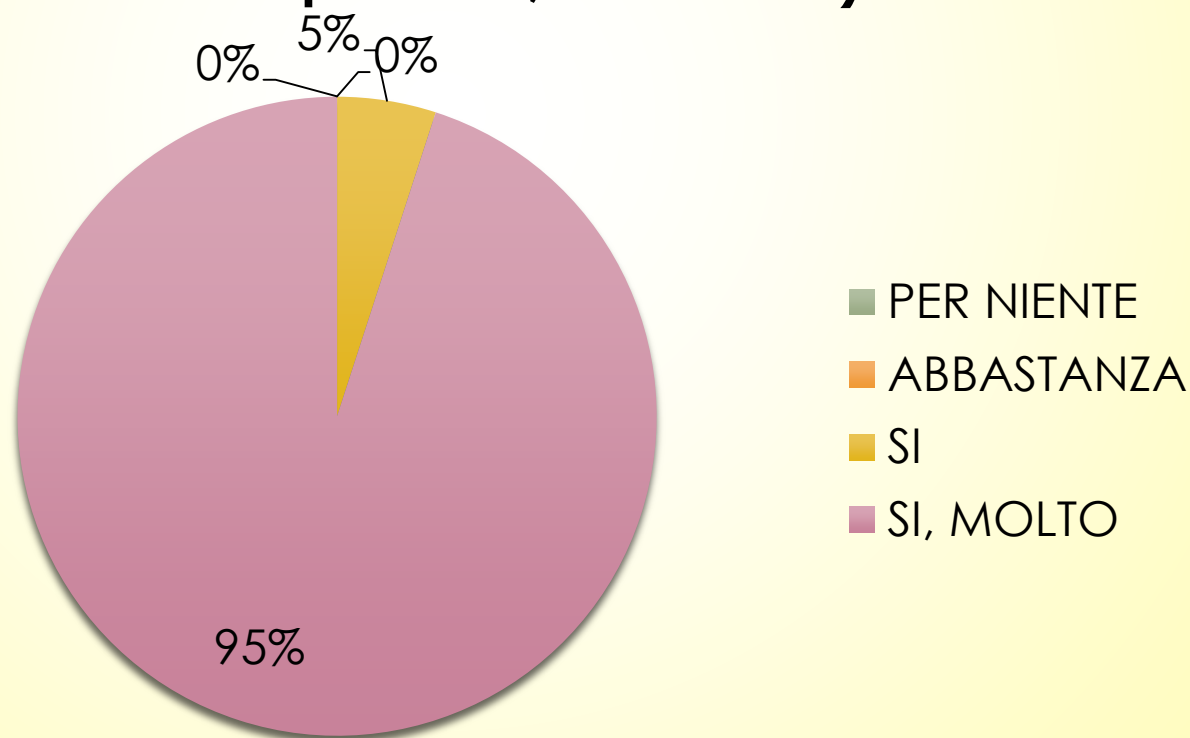
**Gli ambienti sono organizzati e attrezzati per le diverse attività?**



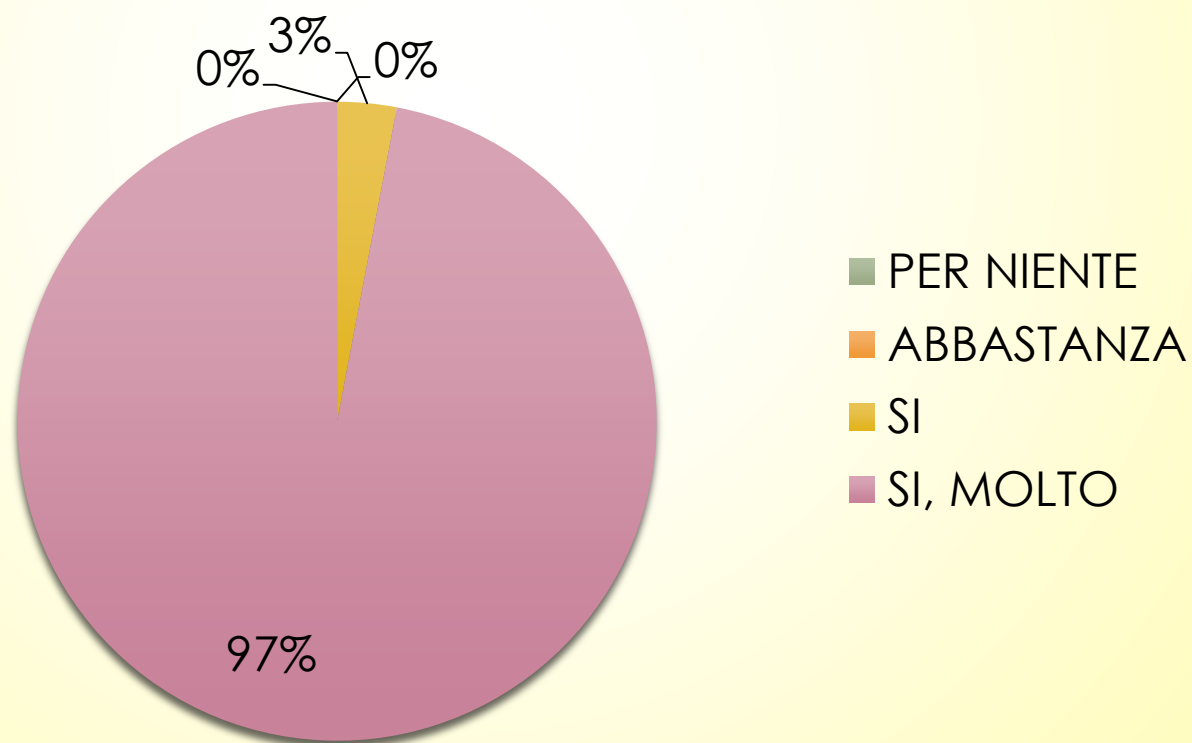
## Sono previsti spazi e tempi adeguati per le attività motorie?



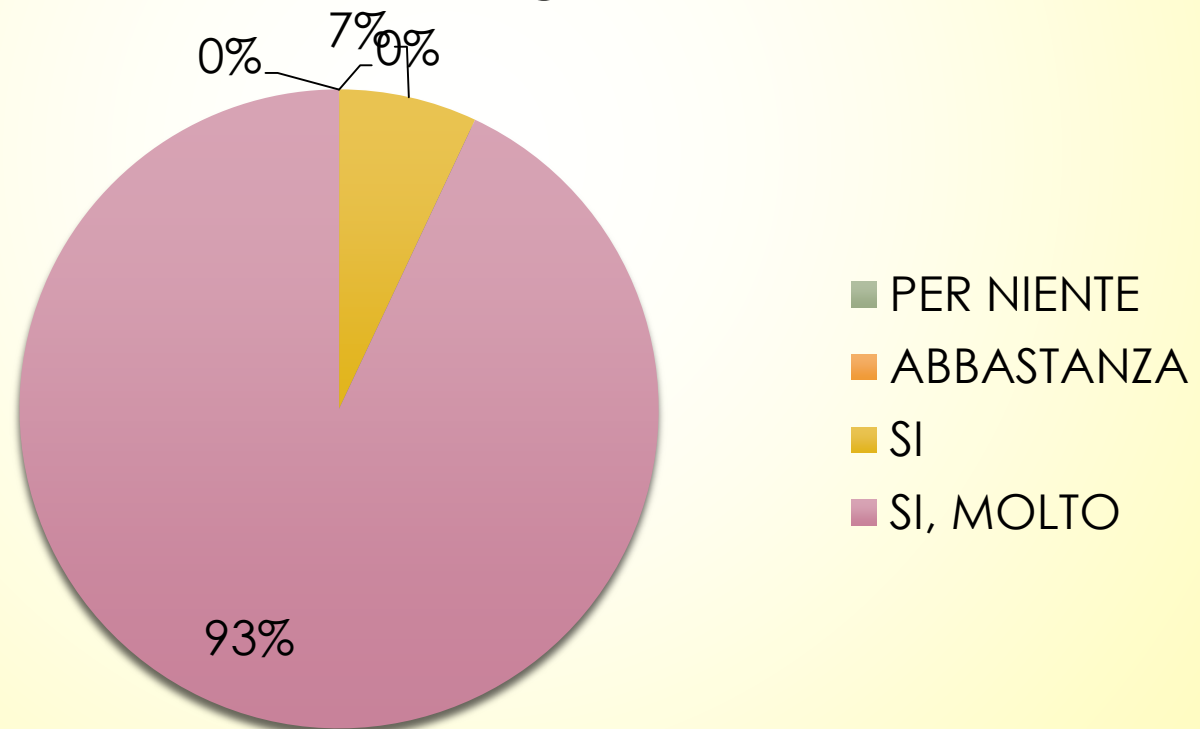
**Sono previsti spazi e tempi adeguati per le attività espressive (grafico-pittoriche, musicali e di canto, manipolative, creative...)?**



**Sono previsti spazi e tempi adeguati  
per l'ascolto, la conversazione, la  
narrazione e l'utilizzo di libri?**

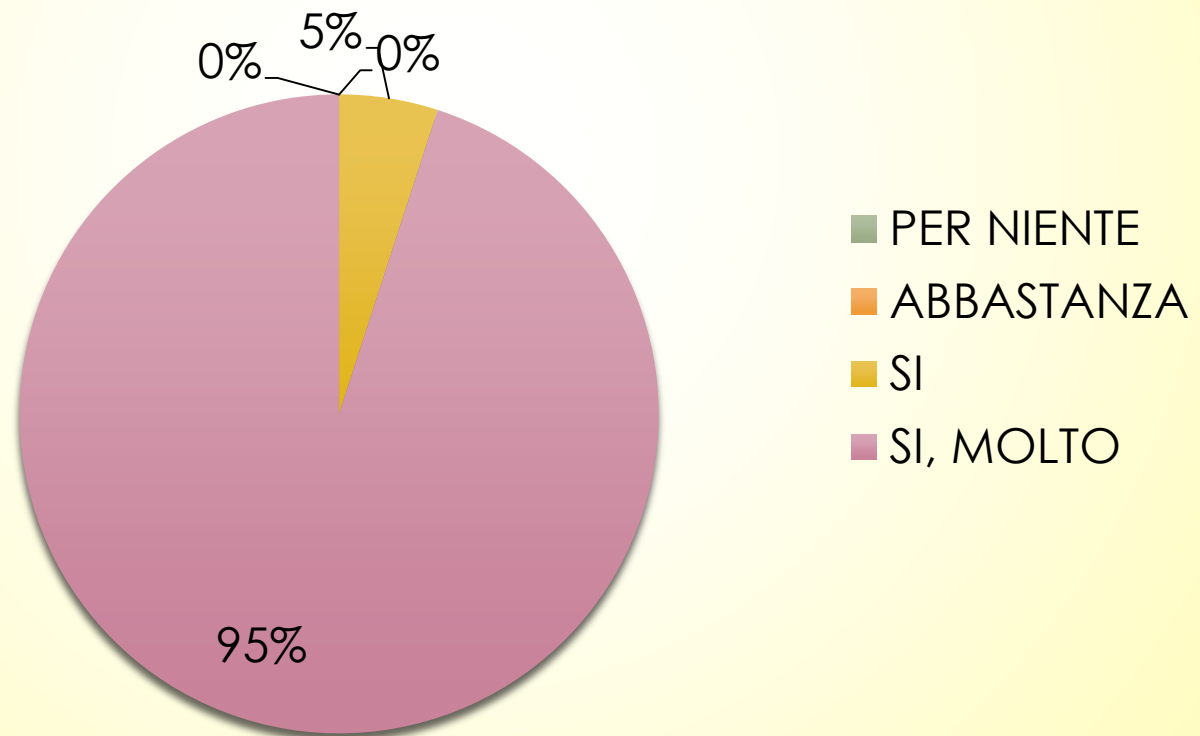


**Sono previsti spazi e tempi per la  
suddivisione dei/delle bambini/e in  
gruppi per laboratori, attività per età,  
intersezione, progetti specifici...?**

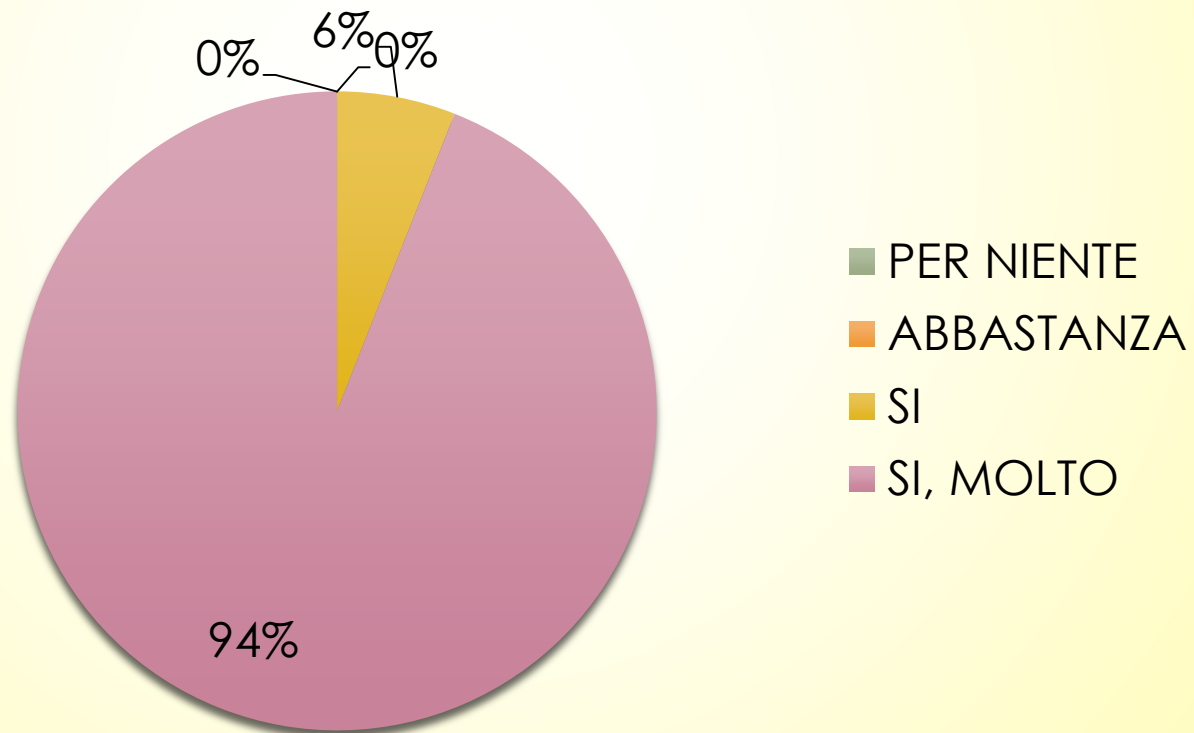




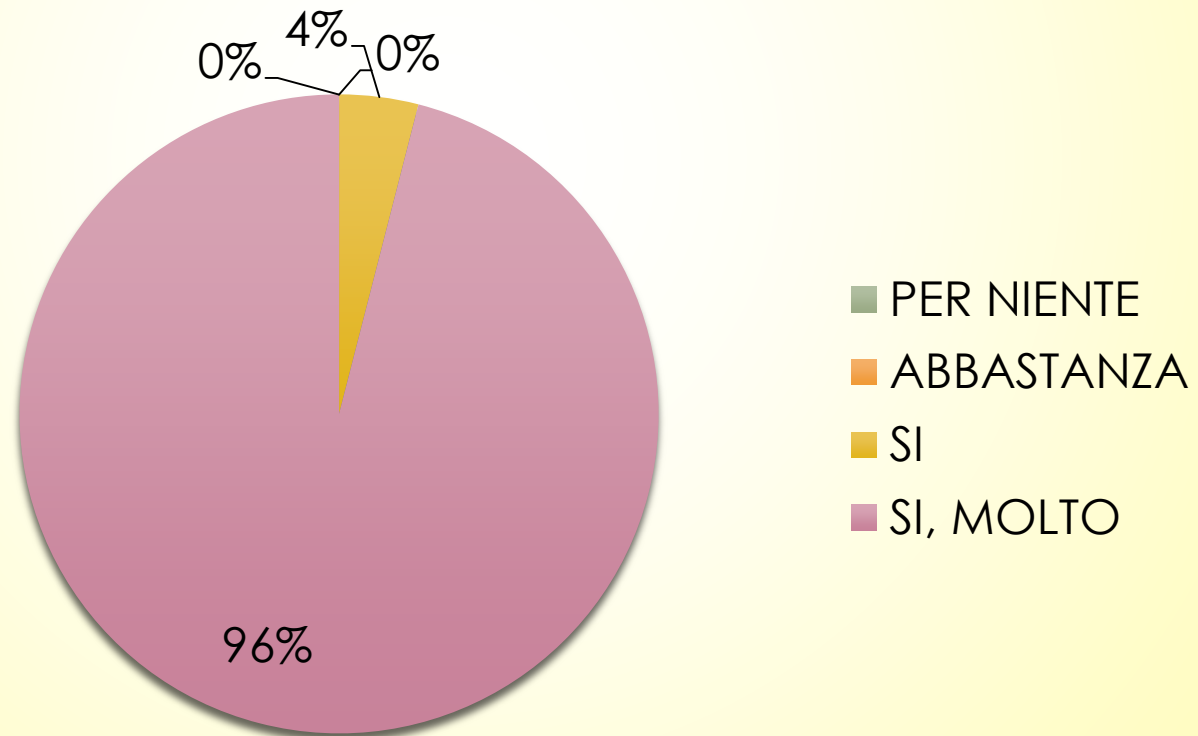
## I materiali utilizzati dai bambini sono numerosi e vari?

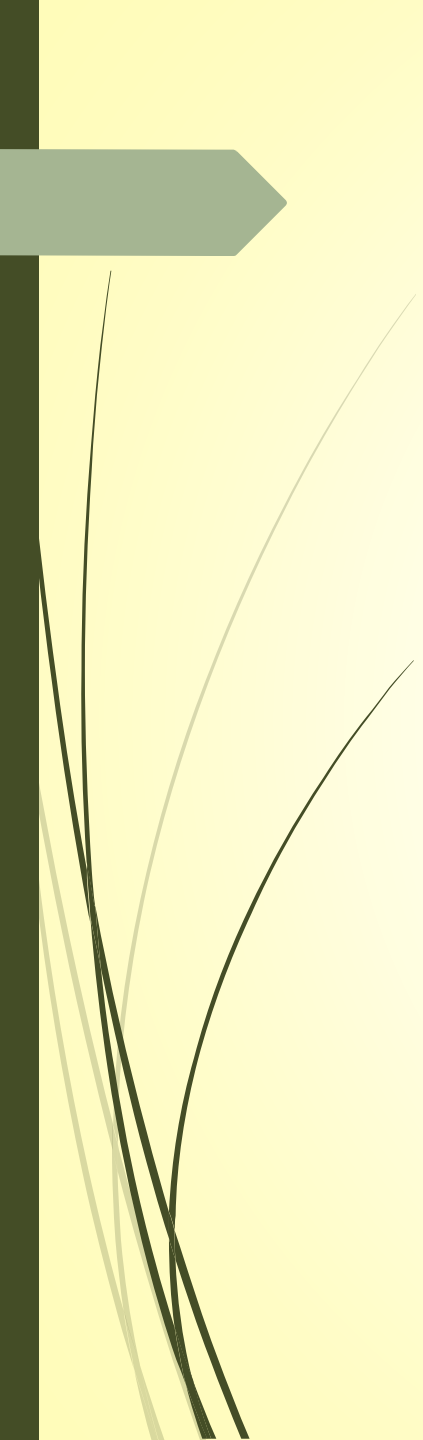


## L'organizzazione della giornata è pensata nel rispetto delle esigenze dei bambini?



## Le insegnanti adottano modalità funzionali per far conoscere ai genitori quello che fanno i/le bambini/e a scuola?





**Rilevazioni effettuate  
a cura della  
prof.ssa Aprile Daniela  
F. S. Area 3  
Interventi e servizi per gli  
studenti**