



**ISTITUTO COMPRESIVO "DON DIANA"**

Via Cavour, 20 – 81033 Casal di Principe (CE)

☎-Prisidemas 081/8162731 📠 tel/fax 081/8921075 - [ceic872001@istruzione.it](mailto:ceic872001@istruzione.it)

POR CAMPANIA FSE 2014-2020 - ASSE III – Ob Sp 12 – 10.1.1

**"VIVIAMO IL TERRITORIO - 4<sup>a</sup> annualità"**

**a.s. 2019-2020-2021**

## Relazione sull'intervento di MONITORAGGIO INIZIALE

a cura della

Prof.ssa Aprile Daniela

attività di monitoraggio e valutazione *ScuolaViva*



## **Premessa**

Per l'a.s. 2019-2020, il nostro Istituto ha accolto l'opportunità, attraverso i Piani Operativi Regionali, P.O.R. Campania FSE 2014/2020 – Asse III -Obiettivo specifico 12 – Azione 10.1.1 "Scuola Viva" D.D. n. 1135 del 5/11/2019, di attingere dai fondi europei per investire sul miglioramento qualitativo degli alunni.

Obiettivo del progetto è realizzare un insieme di azioni e strumenti in luoghi aperti e aggreganti dove i saperi sono costruiti in spazi collaborativi, flessibili e dinamici, sia all'interno sia all'esterno dell'istituzione scolastica, attraverso percorsi condivisi con la comunità locale per assicurare, consolidare e valorizzare la piena adesione e l'apprendimento partecipato in contesti formali e non formali.

Nel suo proporsi come momento ludico e aggregante, il progetto nella sua interezza mira alla formazione alla convivenza civile della persona consapevole e responsabile e al vissuto scolastico come tappa fondamentale per l'acquisizione di competenze necessarie per il proprio progetto di vita futuro.

La proposta per la quarta annualità conferma l'ultima impostazione, in quanto pienamente rispondente alle istanze del territorio, sia ai bisogni degli studenti iscritti, che agli studenti degli altri istituti del territorio, e continua a promuovere il più ampio coinvolgimento dei giovani fino ai 25 anni di età, italiani e stranieri, dei genitori e delle diverse fasce di popolazione. Le azioni progettate utilizzano i vari saperi e le discipline per promuovere, migliorare e consolidare le competenze di base, implementando la cittadinanza attiva, per accrescere l'autostima e per sperimentare tecniche creative, strutturandosi in un percorso che valorizza la manualità, l'operatività e che sa progettare e tenere insieme il sapere con il saper essere, il saper fare con il saper vivere con gli altri.

In seguito all'atto di affidamento di cui al D.D. n. 536 del 09/12/2019 la scuola ha potuto realizzare 5 moduli del progetto con la partecipazione di 115 alunni della Scuola dell'Infanzia, Primaria e secondaria di I grado e giovani fino a 25 anni di età

L'articolazione progettuale è la seguente:

<b>MODULO 1</b> <b><u>AMBIENTE</u></b> <b>Partner: AGRORINASCE</b> <b>Ore: 60</b> <b>Numero Studenti: 20</b>	Mirato all'acquisizione di conoscenze, competenze e comportamenti corretti improntati alla tutela e al rispetto dell'ambiente.
<b>MODULO 2</b> <b><u>MUSICA E INCLUSIONE</u></b> <b>Partner: ALBAROSA</b> <b>Ore: 60</b> <b>Numero Studenti: 30</b>	Finalizzato a diffondere le esperienze di apprendimento e produzione musicale per i giovani del territorio in un'ottica di inclusione.
<b>MODULO 3</b> <b><u>GENITORIALITÀ</u></b> <b>Partner: ALBAROSA</b> <b>Ore: 60</b> <b>Numero Studenti: 25</b>	Finalizzato a fornire supporto psicologico ad alunni e famiglie in difficoltà.
<b>MODULO 4</b> <b><u>CER...AMICO</u></b> <b>Partner: ALBAROSA</b> <b>Ore: 20</b> <b>Numero Studenti: 20</b>	Finalizzato ad acquisire le tecniche di base della produzione e decorazione della ceramica.

<b>MODULO 5</b> <b><u>LABORATORIO DEL FUMETTO</u></b> <b>Partner: ALBAROSA</b> <b>Ore: 40</b> <b>Numero Studenti: 20</b>	Finalizzato a sviluppare le capacità di analisi del linguaggio dei testi attraverso una ideazione creativa che utilizzi lo stile fumettistico.
--	--

I moduli formativi si sono sviluppati lungo un arco temporale compreso tra gennaio 2020 e marzo 2021. Le attività sono state interrotte a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 nel marzo 2020 e sono riprese a gennaio 2021 in modalità "e-learning". Esse si sono svolte in collaborazione con gli esperti appartenenti alle associazioni partner del progetto: AGRORINASCE (agenzia per l'innovazione, lo sviluppo e la sicurezza del territorio) e ALBAROSA (ass. culturale).

#### **Intervento di monitoraggio iniziale**

Il monitoraggio iniziale è stato effettuato all'avvio delle singole attività progettuali (come da calendario pubblicato su sito web dell'Istituto), attraverso questionari a risposta multipla.

Sono stati somministrati i seguenti test:

- 1. Questionario di monitoraggio di rilevazione delle aspettative-motivazioni iniziali - Alunni scuola primaria e secondaria I grado**
- 2. Questionario iniziale di rilevazione delle aspettative-motivazioni iniziali delle famiglie degli alunni scuola infanzia – Genitori**
- 3. Questionario di monitoraggio iniziale – Genitori**
- 3. Questionario di monitoraggio iniziale – ANALISI QUALITATIVA E VALUTAZIONE DI PROCESSO - Tutor esterni ed interni.**

I questionari sono stati somministrati in modalità digitale con l'applicazione Google Moduli.

I docenti esperti inoltre, coadiuvati dai tutor, si sono avvalsi di una griglia di osservazione iniziale per monitorare delle competenze possedute dagli alunni con la finalità di stabilire una linea di continuità con le attività curriculari e per verificare in itinere i progressi di ciascun corsista. Le competenze prese in considerazione sono competenze trasversali determinanti per la ricaduta positiva in ambito di cittadinanza attiva:

- ✓ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- ✓ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- ✓ COMPETENZA DIGITALE
- ✓ COMPETENZA IMPRENDITORIALE

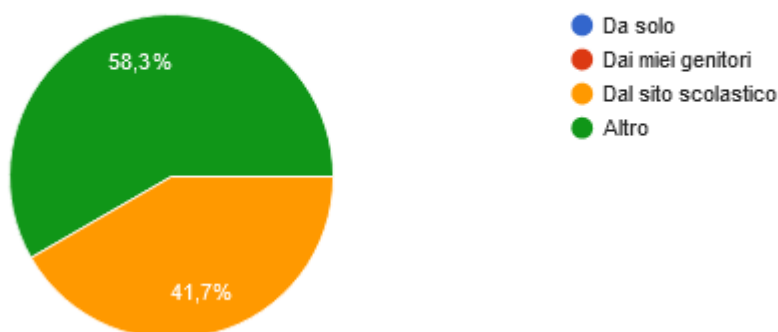
Il progetto, infatti, nella sua interezza mira alla formazione alla convivenza civile della persona consapevole e responsabile e al vissuto scolastico come tappa fondamentale per l'acquisizione di competenze necessarie per il proprio progetto di vita futuro

## Report grafico dei risultati della somministrazione del questionario di monitoraggio iniziale - Alunni scuola primaria e secondaria I grado

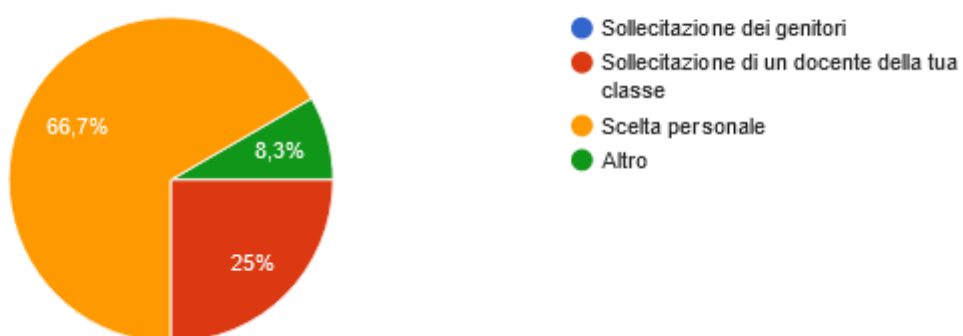
I dati presenti in questa area sono emersi dall'analisi dei risultati dei questionari distribuiti agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado. Obiettivo dell'indagine è rilevare la percezione che essi hanno delle positività e/o negatività inerenti il percorso progettuale proposto, in merito a:

- Motivazione
- Aspettative
- Qualità e accoglienza al corso
- Contesto organizzativo
- Clima relazionale

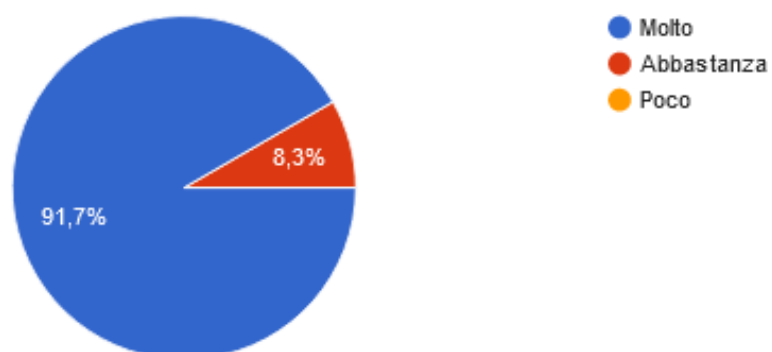
Come sei venuto a conoscenza del corso?



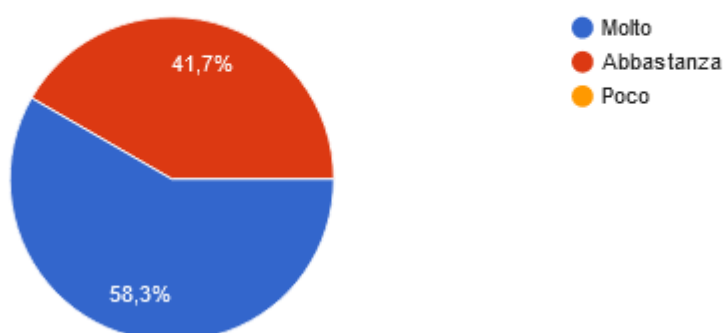
La tua partecipazione al progetto è stata determinata da:



Ti sono chiari gli obiettivi del progetto?



Le attività progettuali sono compatibili con le tue esigenze ed i tuoi orari?



Cosa ti aspetti da questo corso?



Ti sembra di trovarti in un bel gruppo con i tuoi compagni?



### Sintesi dei dati

Dall'analisi dei grafici, si evince che gli alunni si sono iscritti ai diversi moduli spinti da una scelta personale e da un interesse molto vivo verso le attività progettuali e motivati dall'aspettativa che sia piacevole e completi la propria formazione scolastica. Questi dati si confermano, poi, con i risultati della domanda successiva in cui gli studenti dichiarano di aver ottenuto informazioni chiare ed esaustive circa gli obiettivi del modulo formativo scelto e, di conseguenza, di aver riposto aspettative coscienti e mature. Altro aspetto determinante è la positiva percezione di trovarsi ben accolto nel gruppo costituito.

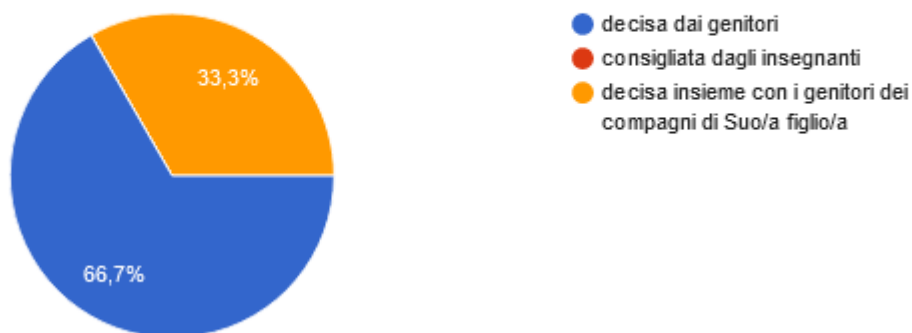
Importante da considerare per la buona riuscita di ogni progetto extracurricolare è la percentuale registrata alla domanda inerente la compatibilità delle attività con gli orari e le esigenze degli alunni: il 58,3% degli alunni ritiene molto adeguata la possibilità di conciliare la frequenza con gli altri impegni scolastici.

### Report grafico dei risultati della somministrazione del questionario iniziale di rilevazione delle aspettative-motivazioni iniziali delle famiglie degli alunni scuola infanzia – Genitori

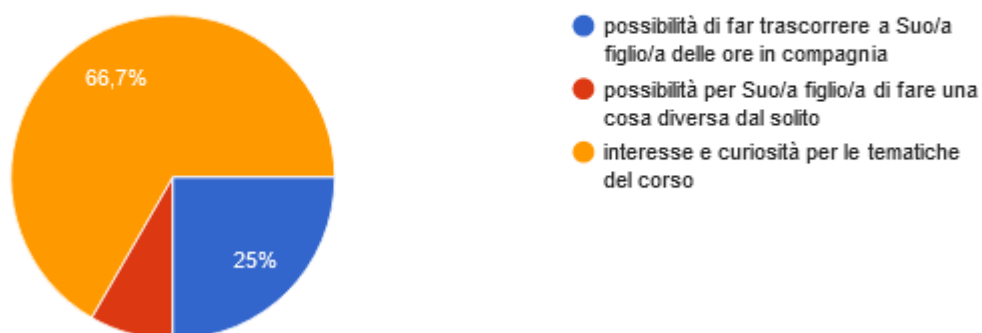
I dati presenti in questa area sono emersi dall'analisi dei risultati dei questionari distribuiti ai genitori degli alunni della scuola dell'infanzia, al fine di rilevare la percezione che essi hanno delle positività e/o negatività inerenti il percorso progettuale proposto, in merito a:

- Motivazione
- Aspettative
- Qualità e accoglienza al corso
- Contesto organizzativo
- Clima relazionale

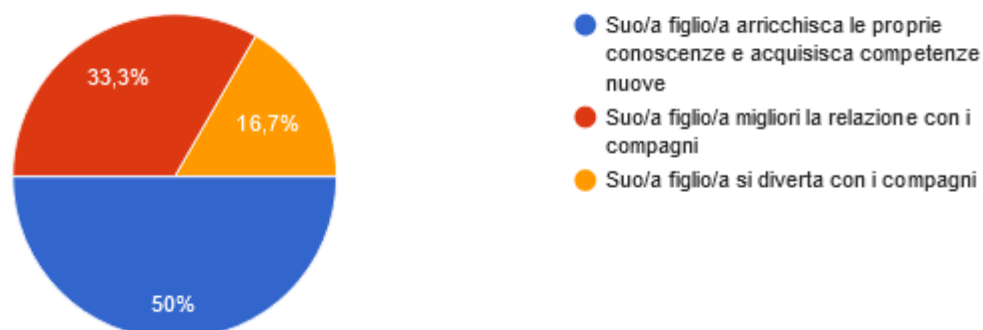
La partecipazione al corso di Suo/a figlio/a è stata:



La scelta di far frequentare questo corso a Suo/a figlio/a stata determinata da:



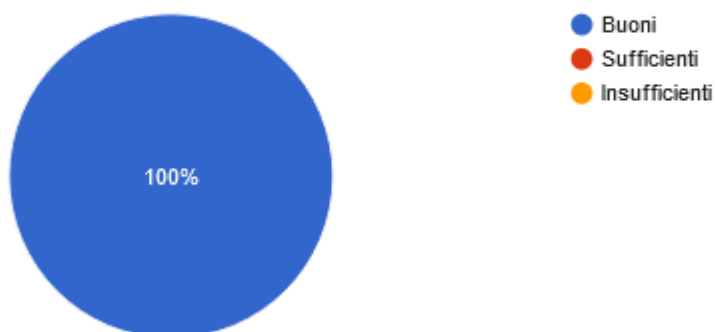
Facendo frequentare questo corso a Suo/a figlio/a si aspetta che:



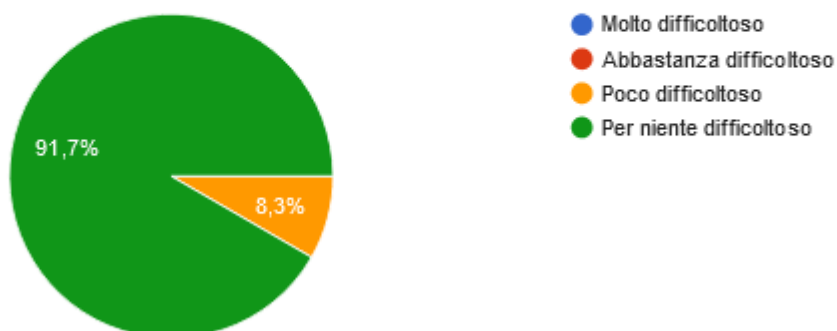
In questa prima fase Suo/a figlio/a ha mostrato soddisfazione?



Come giudica il calendario e gli orari del corso?



Quanto ritiene difficoltoso conciliare l'impegno per la frequenza del corso con gli altri impegni scolastici ed extrascolastici di Suo/a figlio/a?



#### Sintesi dei dati

Dall'analisi dei grafici, si evince che i genitori hanno iscritto i propri figli alle attività progettuali spinti da una scelta personale determinata da interesse e curiosità per le tematiche del corso. Questi dati si confermano, poi, con i risultati della domanda successiva in cui i genitori dichiarano di aspettarsi che i propri figli arricchiscano le proprie conoscenze



e acquisiscano competenze nuove. Dall'osservazione dei propri figli nelle prime fasi si evince un grado assoluto di soddisfazione positiva derivante dalla frequentazione ai progetti.

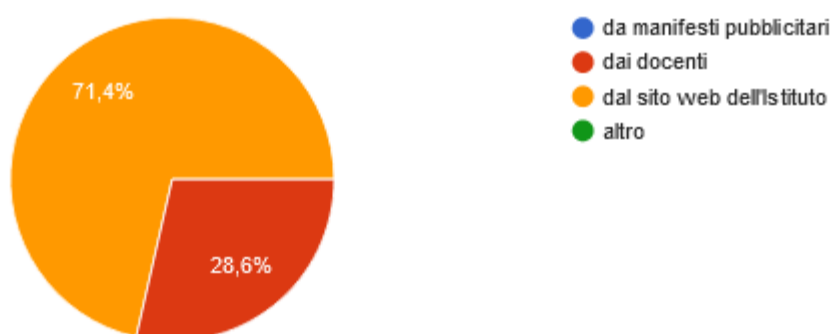
Importante da considerare per la buona riuscita di ogni progetto extracurricolare è la percentuale registrata alla domanda inerente la compatibilità delle attività con gli orari e le esigenze degli alunni: il 91,7% delle famiglie ritiene molto adeguata la possibilità di conciliare la frequenza con gli altri impegni scolastici.

### Report grafico dei risultati della somministrazione del questionario iniziale– Genitori

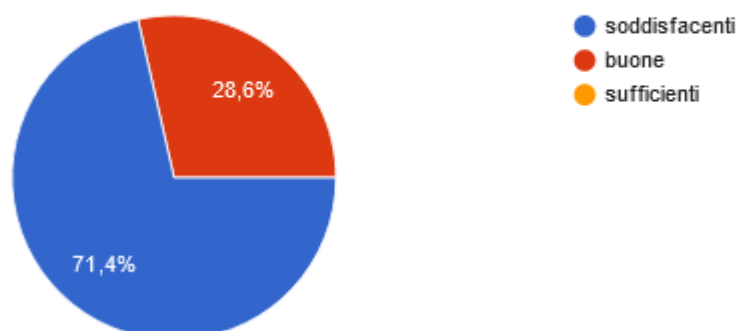
Il questionario somministrato ai genitori ha la finalità di raccogliere le informazioni necessarie per una valutazione puntuale dei singoli progetti, in modo da effettuare, ove necessario, eventuali correttivi finalizzati a migliorare la qualità dei processi formativi. Si è inteso indagare:

- la corretta divulgazione attraverso i vari canali comunicativi dell'attivazione delle proposte progettuali
- la consapevolezza dei genitori del raccordo dei progetti con le attività curricolari
- la percezione indiretta della proposta progettuale da parte dei genitori attraverso il dialogo con i propri figli, al fine di collegare i dati con quanto emerso direttamente dal questionario alunni
- il livello di gradimento dell'articolazione progettuale e dell'impegno relativo alla frequenza delle attività da parte dei propri figli.

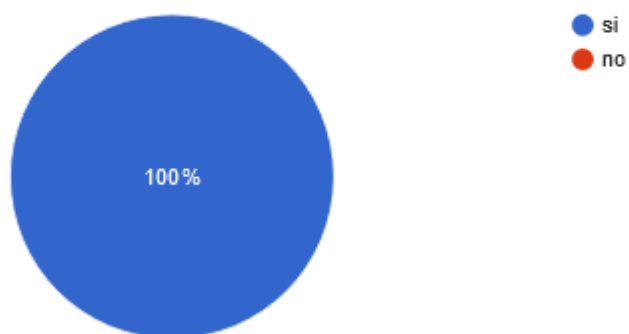
Attraverso quali canali è venuto a conoscenza del progetto frequentato da suo figlio?



Come valuta la qualità delle informazioni avute prima dell'avvio del corso?



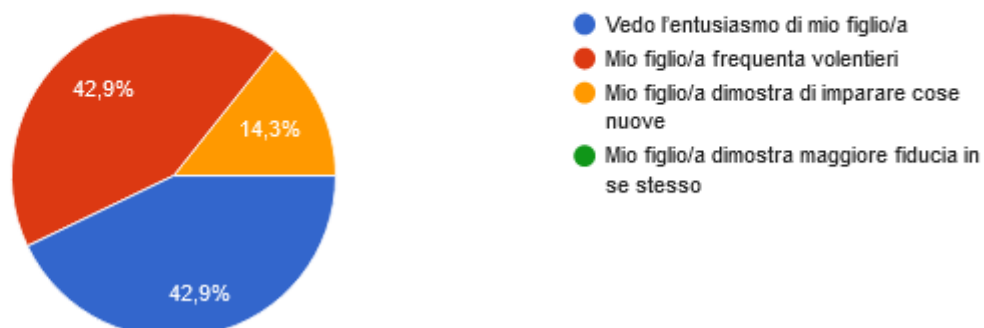
E' a conoscenza delle attività proposte nel corso frequentato da suo figlio/a?



In generale, lei ritiene che tale progetto possa arricchire il percorso formativo di suo figlio/a?



In caso affermativo, in che modo lo rileva?



Secondo lei, l'organizzazione delle attività è efficace?



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

Come reputa il numero di ore destinate al progetto?



- Adeguate
- Numerose
- Sufficienti
- Insufficienti

Ritiene che suo figlio/a sia adeguatamente seguito durante le attività?



- Si
- No
- Non lo so

### Sintesi dei dati

La maggioranza dei genitori si è espressa in maniera più che positiva nei confronti di tutto l'impianto progettuale. Buone informazioni di base sono state fornite soprattutto dai docenti e dal sito web dell'Istituto.

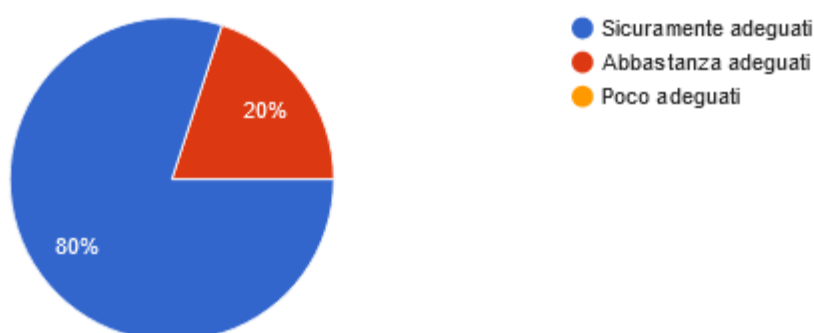
Dato rilevante è che la maggior parte dei genitori ritiene il progetto molto utile per l'arricchimento formativo del proprio figlio/a, notando nei ragazzi l'entusiasmo nei confronti delle attività proposte e la volontà di frequentare assiduamente. Dato quest'ultimo che ben si ricollega con l'elevata motivazione emersa dalla tabulazione dei dati del questionario alunni.

La maggior parte dei genitori riconosce un'efficace livello di organizzazione delle attività progettuali, nella certezza (al 100%) che i propri figli siano adeguatamente seguiti durante le attività. I genitori percepiscono l'Istituto, e per esso i docenti e gli esperti che conducono le attività, come validi punti di riferimento per i propri figli.

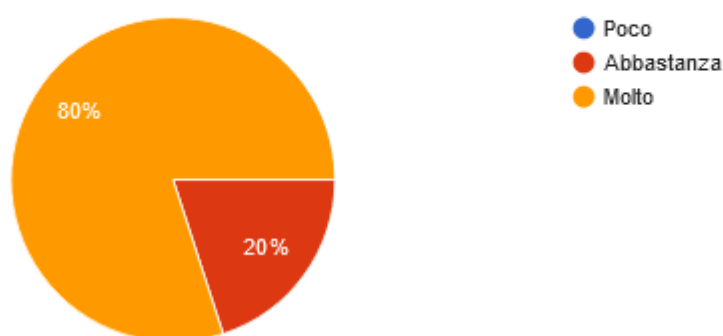
#### Report grafico dei risultati della somministrazione del questionario di monitoraggio iniziale – Tutor esterni

I dati presenti in questa area sono emersi dall'analisi dei risultati dei questionari distribuiti ai tutor esterni e mirano ad analizzare la qualità e a valutare il processo dell'impianto progettuale in fase di osservazione iniziale.

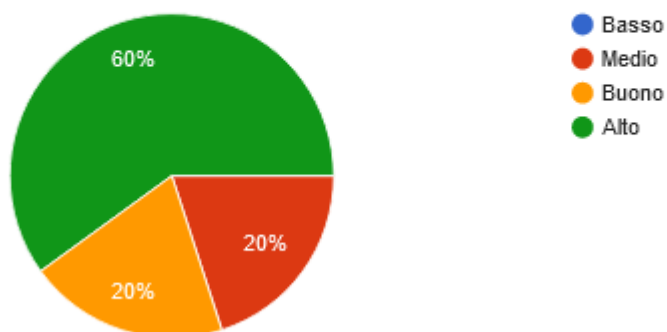
Rispetto alle aspettative degli alunni ritiene che i contenuti del suo modulo siano:



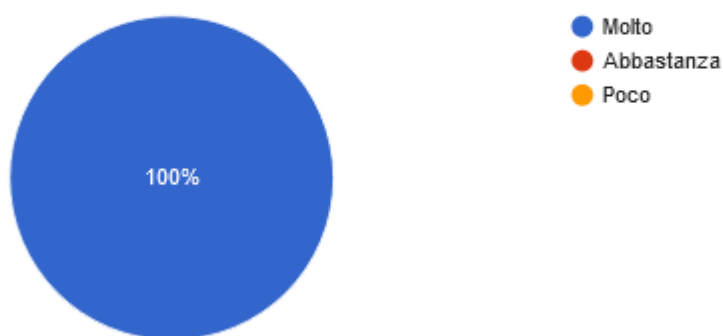
Rispetto al raggiungimento di abilità e competenze specifiche al modulo quanto ritiene valida la scelta dei contenuti?



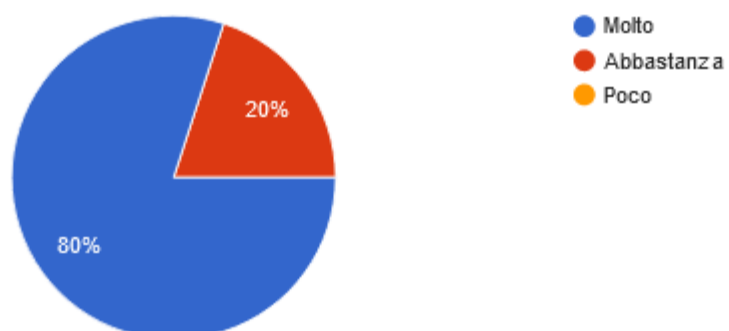
Ad una prima osservazione gli alunni evidenziano un livello di attenzione, partecipazione e motivazione:



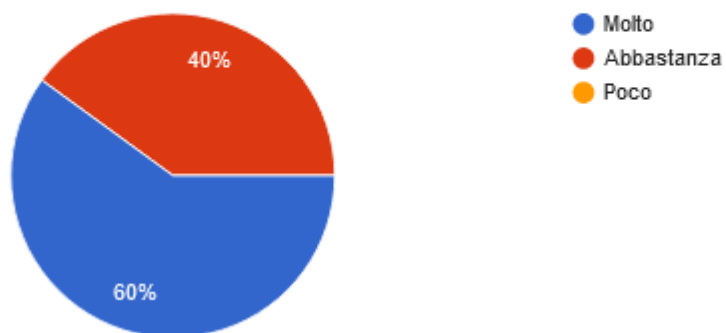
Ritiene che il tutor sia stato collaborativo con lei nella fase iniziale del modulo?



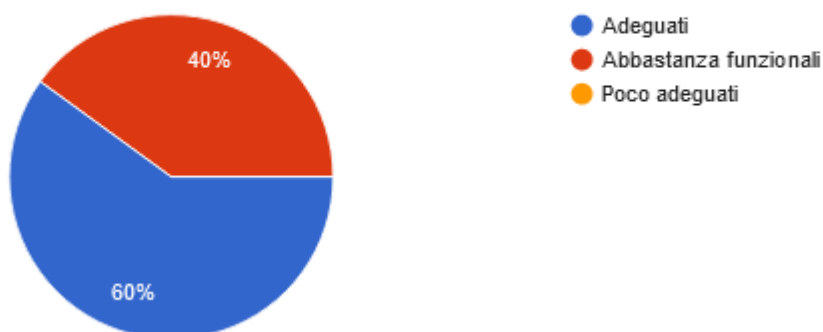
Ritiene che il numero degli alunni sia funzionale alla tipologia di attività da svolgere?



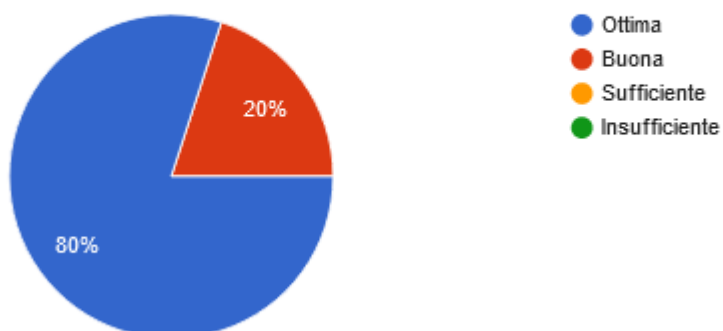
Ritiene che il monte ore previsto sia funzionale alla realizzazione degli obiettivi programmati?



Ritiene che gli spazi messi a disposizione siano:



Ritiene che la collaborazione del personale ausiliario in questa prima fase sia stata:



### Sintesi dei dati

Dalla tabulazione dei dati delle domande emerge che:

- rispetto alle aspettative degli alunni i tutor esterni ritengono che i contenuti del proprio modulo siano: sicuramente adeguati (80%)

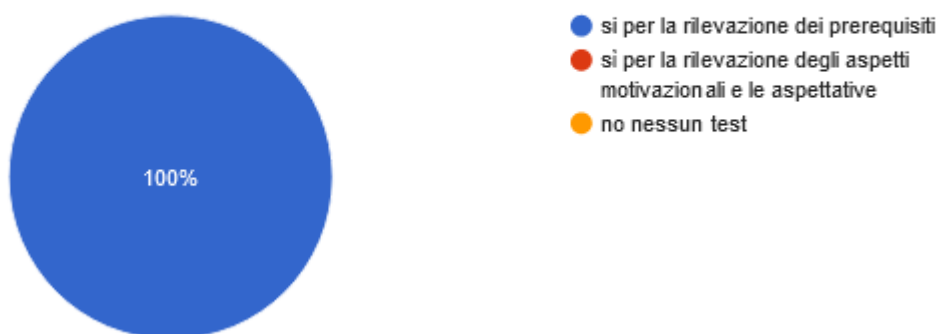
- rispetto al raggiungimento di abilità e competenze specifiche al modulo la scelta dei contenuti è ritenuta molto valida (80%)
- ad una prima osservazione gli alunni evidenziano un livello di attenzione, partecipazione e motivazione: alto (60%)
- il tutor sia stato collaborativo nella fase iniziale del modulo (100%)
- il numero degli alunni sia molto funzionale alla tipologia di attività da svolgere (80%)
- il monte ore previsto sia molto funzionale alla realizzazione degli obiettivi programmati (60%)
- gli spazi messi a disposizione siano adeguati (60%)
- la collaborazione del personale ausiliario in questa prima fase sia stata ottima (80%)

È interessante notare che questi risultati sembrano validare i dati relativi alla motivazione e all'interesse emersi dal questionario genitori e dal questionario degli stessi alunni.

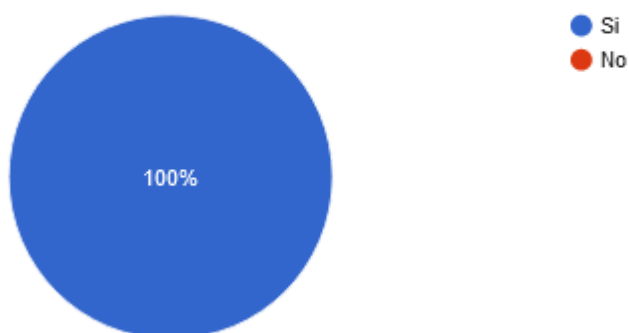
### Report grafico dei risultati della somministrazione del questionario di monitoraggio iniziale – Tutor interni

I dati presenti in questa area sono emersi dall'analisi dei risultati dei questionari distribuiti ai tutor interni e sono finalizzati ad analizzare la qualità e a valutare il processo dell'impianto progettuale in fase di osservazione iniziale.

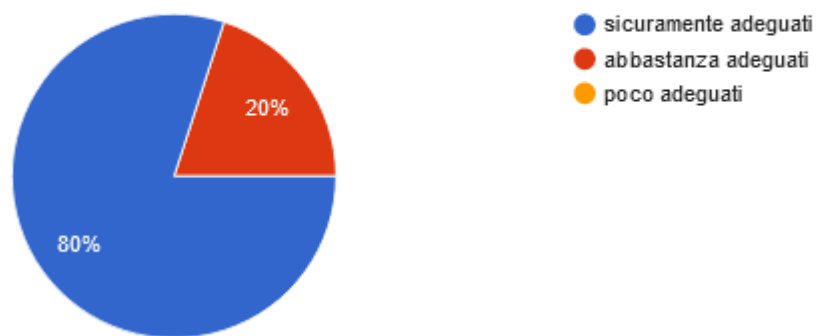
E' stato somministrato un test di ingresso?



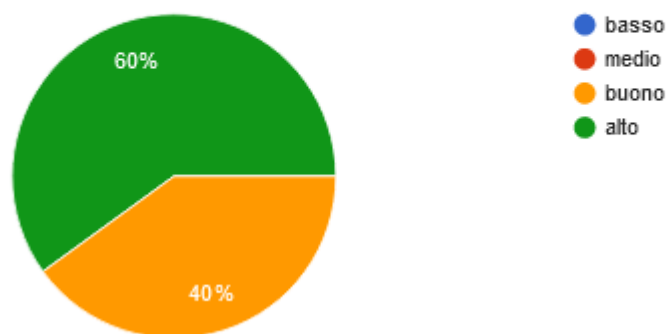
E' stato presentato il percorso formativo agli alunni con obiettivi e contenuti?



Rispetto alle aspettative degli alunni ritiene che i contenuti del suo modulo siano:



Ad una prima osservazione gli alunni evidenziano un livello di attenzione, motivazione, partecipazione:

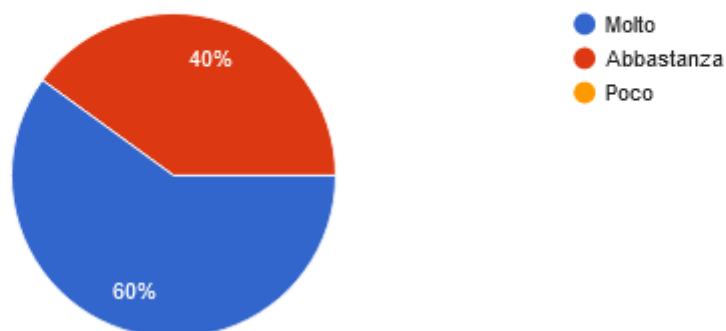


Ritiene che l'esperto sia stato collaborativo con lei nella fase iniziale del modulo?

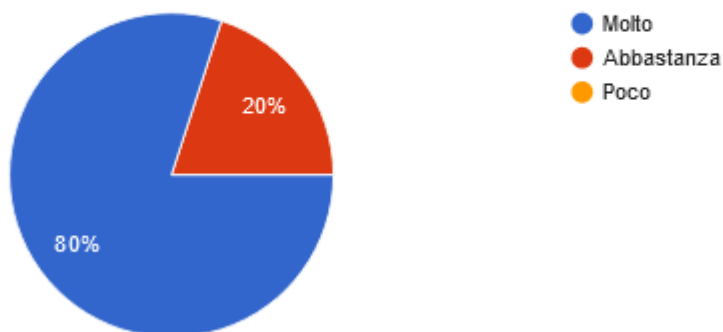




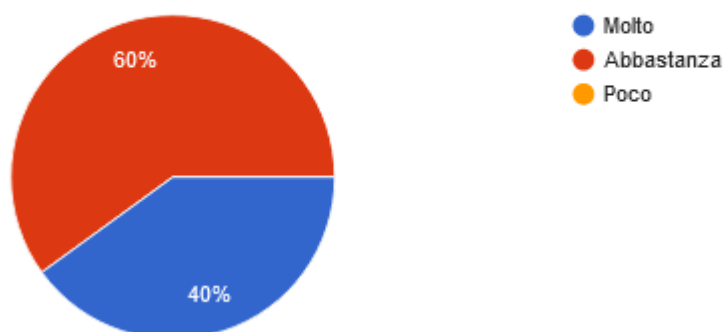
Ritiene che questa esperienza possa avere una ricaduta positiva sulle sue competenze professionali?



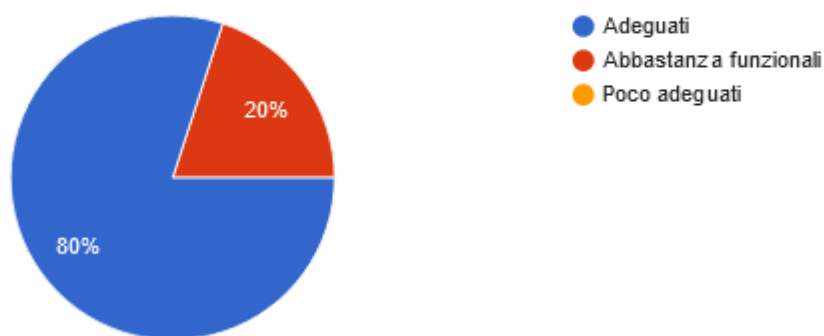
Ritiene che il numero degli alunni sia funzionale alla tipologia di attività da svolgere?



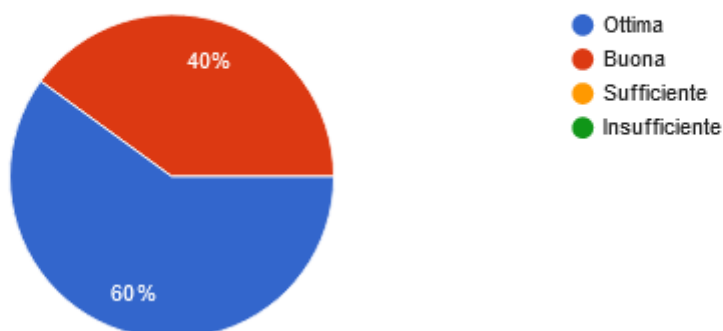
Ritiene che il monte ore previsto sia funzionale alla realizzazione degli obiettivi programmati?



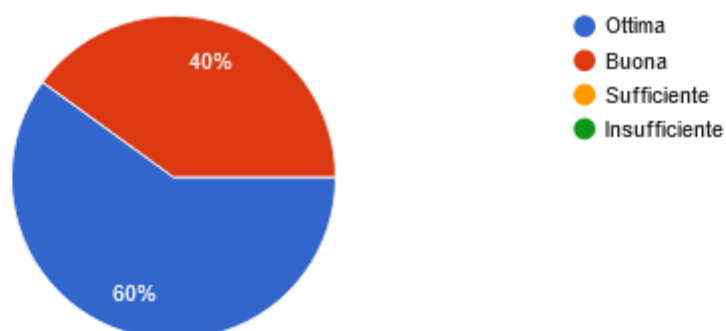
Ritiene che gli spazi messi a disposizione siano:



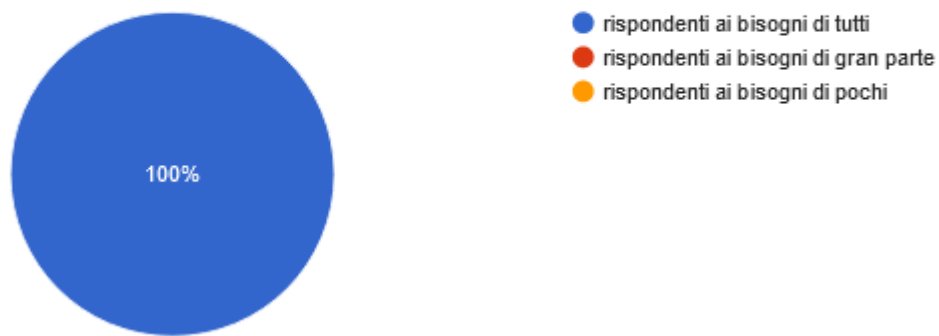
Ritiene che la collaborazione del personale ausiliario in questa prima fase sia stata:



Ritiene che l'approccio relazionale iniziale utilizzato dall'esperto abbia coinvolto gli alunni in misura:



Ritiene che le metodologie utilizzate dall'esperto in questa prima fase di accoglienza siano:



### Sintesi dei dati

Dalla tabulazione dei dati delle domande emerge che:

- è stato somministrato un test di ingresso per la rilevazione dei prerequisiti (100%)
- è stato presentato il percorso formativo agli alunni con obiettivi e contenuti (100%)
- rispetto alle aspettative degli alunni i tutor ritengono che i contenuti del proprio modulo siano: sicuramente adeguati (80%);
- ad una prima osservazione gli alunni evidenziano un livello di attenzione, motivazione, partecipazione: alta (60%);
- il tutor esterno sia stato collaborativo nella fase iniziale del modulo: molto (100%)
- i tutor ritengono che questa esperienza possa avere una ricaduta positiva sulle proprie competenze professionali: molto (60%)
- i tutor ritengono che il numero degli alunni sia funzionale alla tipologia di attività da svolgere: molto (80%)
- i tutor ritengono che il monte ore previsto sia funzionale alla realizzazione degli obiettivi programmati: molto (60%)
- gli spazi messi a disposizione siano: adeguati (80%)
- i tutor ritengono che la collaborazione del personale ausiliario in questa prima fase sia stata: ottima (60%)
- i tutor ritengono che l'approccio relazionale iniziale utilizzato dall'esperto abbia coinvolto gli alunni in misura: ottima (60%)
- i tutor ritengono che le metodologie utilizzate dall'esperto in questa prima fase di accoglienza siano: rispondenti ai bisogni di tutti (100%)

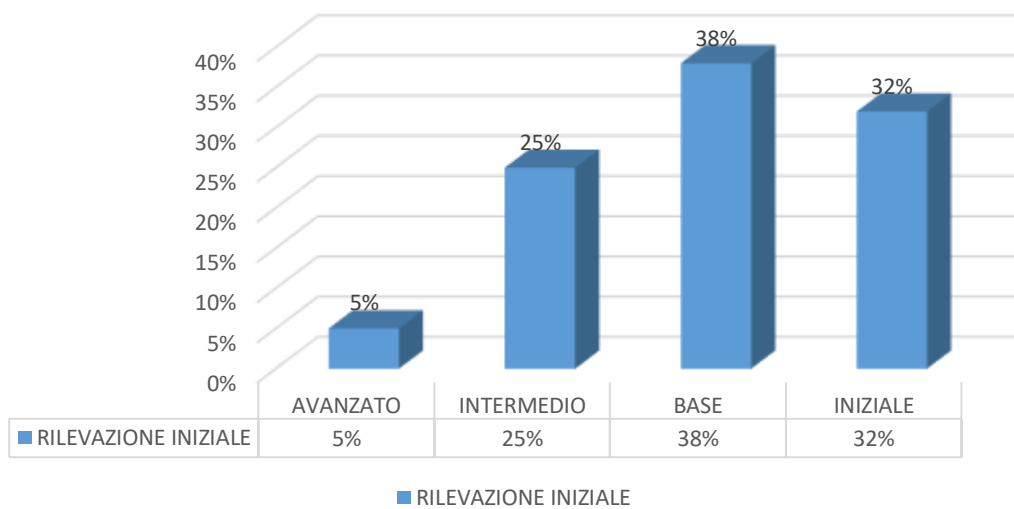
È interessante notare che questi risultati sembrano validare i dati relativi alla motivazione e all'interesse emersi dal questionario genitori e dal questionario degli stessi alunni e anche quelli emersi dai questionari dei tutor esterni.

### Report grafico griglia di osservazione alunni

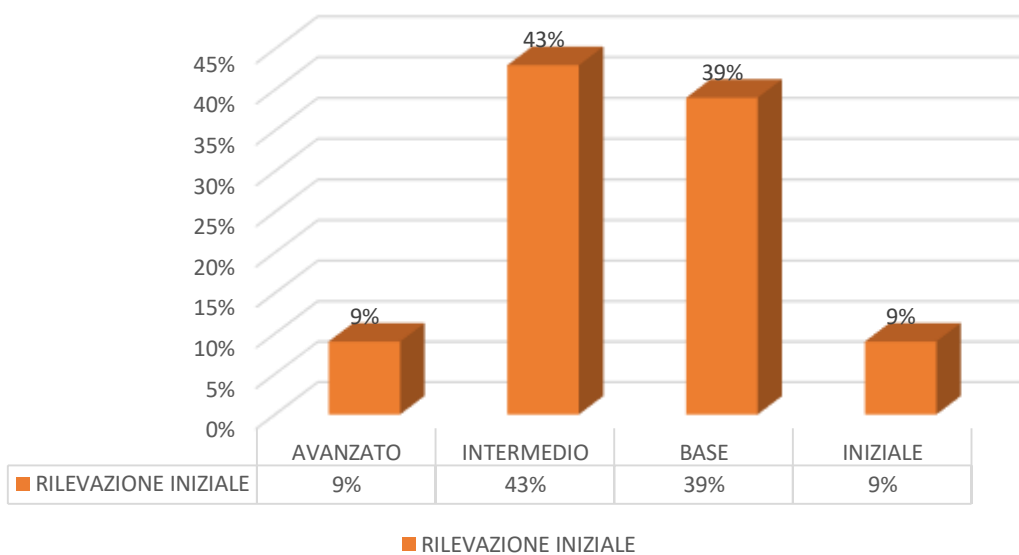
Gli esperti tra la prima e la seconda giornata di attività, coadiuvati dai tutor, hanno rilevato le competenze iniziali possedute da ciascun alunno avvalendosi di una griglia di osservazione e di diari di bordo. Le competenze prese in considerazione sono competenze trasversali determinanti per la ricaduta positiva in ambito di cittadinanza attiva:

- ✓ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- ✓ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- ✓ COMPETENZA DIGITALE
- ✓ COMPETENZA IMPRENDITORIALE

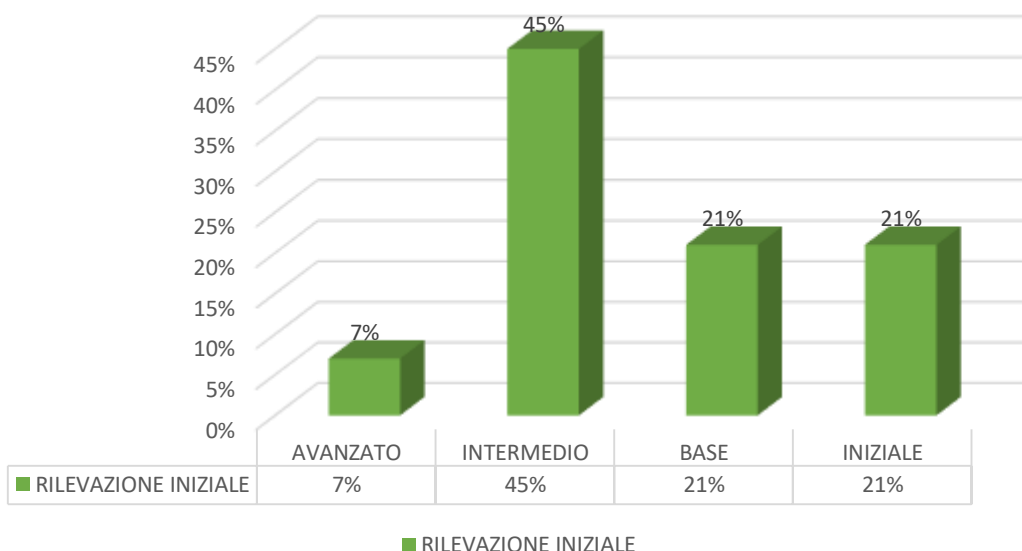
## COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE



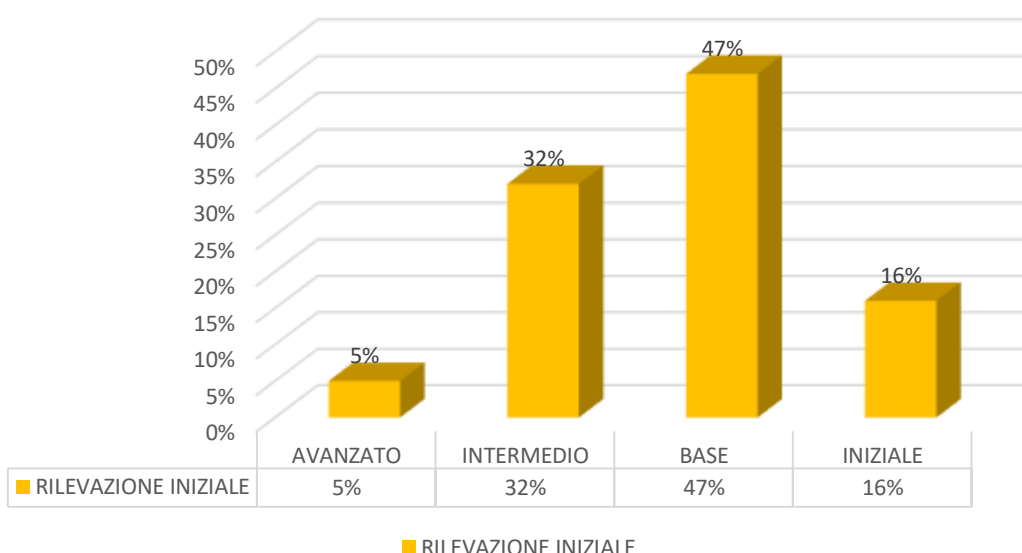
## COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA



## COMPETENZA DIGITALE



## COMPETENZA IMPRENDITORIALE



### Considerazioni conclusive

Dai report delle schede di monitoraggio iniziale dei cinque moduli progettuali della quarta annualità del progetto **ScuolaViva**, rivolto agli alunni si disegna una valutazione generalmente molto positiva.

Dall'intreccio dei dati emerge, come più volte sottolineato nel corso della nostra disamina, che l'interesse, la motivazione e la partecipazione alle attività da parte degli alunni si attestano su livelli elevati e la frequenza del progetto risulta per gli alunni ben conciliabile con lo studio e ulteriori impegni scolastici. Infatti, dall'esame dei risultati delle domande dedicate nel questionario degli alunni e dei genitori, risulta che l'articolazione delle attività di tutti i moduli sono ben organizzati rispetto al tempo scuola e all'extrascuola.

Il nostro Istituto ha investito, per la quarta annualità, in un progetto molto ampio sia in termini organizzativi sia in termini temporali, i cui interventi rappresentano un'occasione di arricchimento per gli studenti che sentono sempre

più l'esigenza di una scuola "attiva", che promuova lo sviluppo della loro personalità e delle loro attitudini. Il progetto POR Scuola Viva, che per le sue finalità coinvolge docenti della scuola e diversi soggetti esterni, permette un ottimo raccordo con il territorio e aumenta la motivazione e l'interesse alla partecipazione ad attività coinvolgenti e soprattutto interessa le dimensioni dello "stare bene" con sé e con gli altri, elementi necessari per il raggiungimento delle competenze.

Prof.ssa Aprile Daniela