



**ISTITUTO COMPRENSIVO "DON DIANA"**

Via Cavour, 20 – 81033 Casal di Principe (CE)

☎-Presidenza 081/8162731 ☎ tel/fax 081/8921075 - [ceic872001@istruzione.it](mailto:ceic872001@istruzione.it)

POR CAMPANIA FSE 2014-2020 - ASSE III – Ob Sp 12 – 10.1.1

**"VIVIAMO IL TERRITORIO - 4<sup>a</sup> annualità"**

**a.s. 2019-2020-2021**

## Relazione sull'intervento di MONITORAGGIO INTERMEDIO

a cura della

Prof.ssa Aprile Daniela

attività di monitoraggio e valutazione *ScuolaViva*



### Intervento di monitoraggio intermedio

Il monitoraggio intermedio è stato effettuato a metà delle singole attività progettuali (come da calendario pubblicato su sito web dell'Istituto), attraverso questionari a risposta multipla.

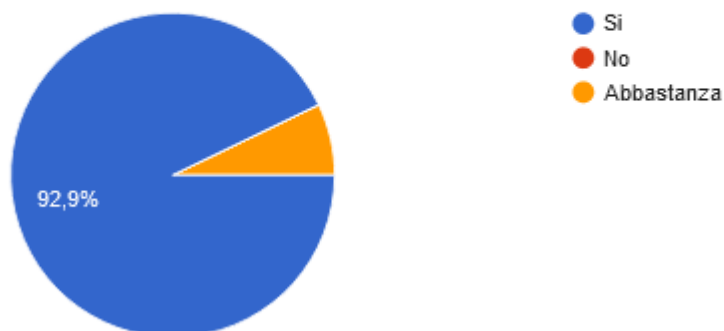
Sono stati somministrati i seguenti test:

1. Questionario di monitoraggio intermedio - Alunni scuola primaria e secondaria I grado
2. Questionario di monitoraggio intermedio - Alunni scuola infanzia
3. Questionario di monitoraggio intermedio - Tutor esterni ed interni.

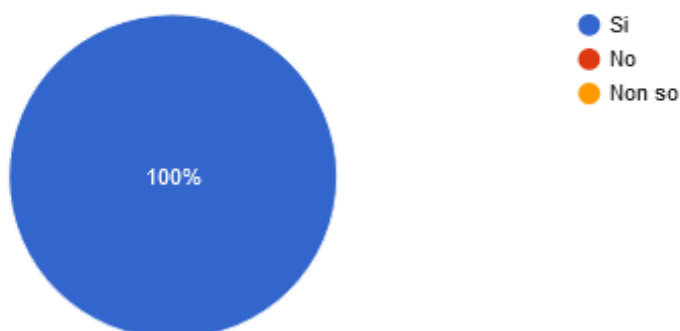
È stata inoltre utilizzata da parte degli esperti, coadiuvati dai tutor, una griglia di osservazione intermedia sulle competenze possedute dagli alunni con la finalità di rilevare il livello di sviluppo delle competenze raggiunte da ciascun alunno rispetto allo *start up* rilevato all'inizio dei progetti.

### Report grafico dei risultati della somministrazione del questionario di monitoraggio intermedio - alunni scuola primaria e secondaria I grado

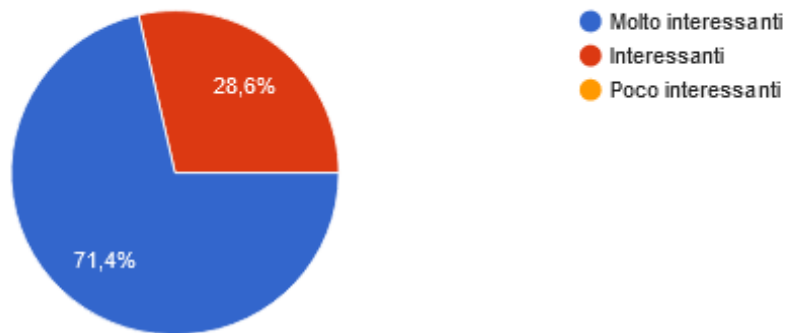
A questo punto del corso hai imparato tante cose rispetto all'inizio?



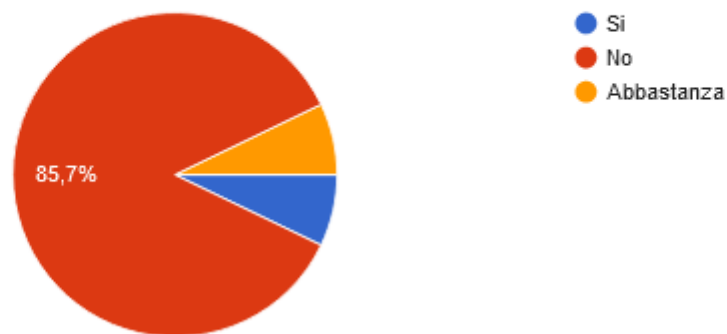
Consigliaresti questo corso ad un compagno/a?



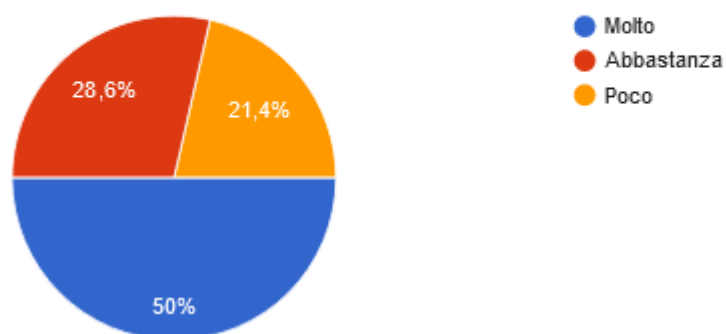
Gli argomenti del corso sono:



Le giornate in cui frequenti il corso sono diventate per te più faticose?



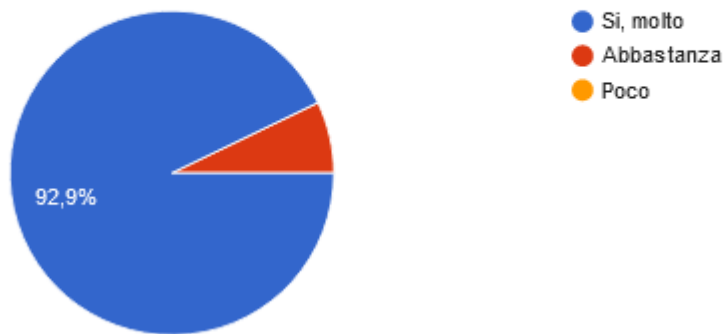
Ti stai trovando bene con i compagni di corso?



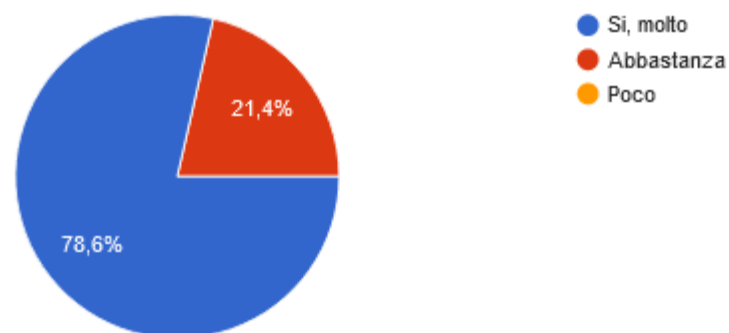
Ritieni che il tutor esterno si sia espresso finora in modo chiaro e comprensibile?



I docenti ti coinvolgono nell'attività didattica?

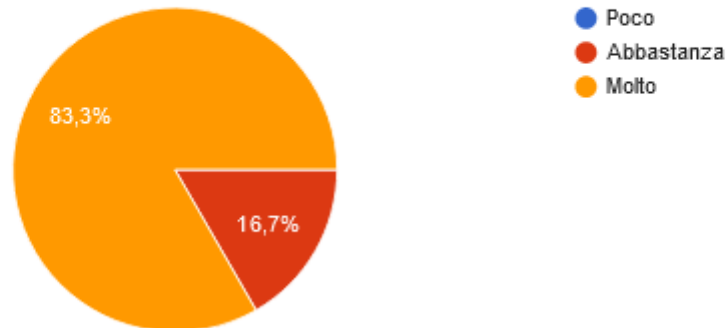


Il docente crea un clima sereno e favorevole all'apprendimento

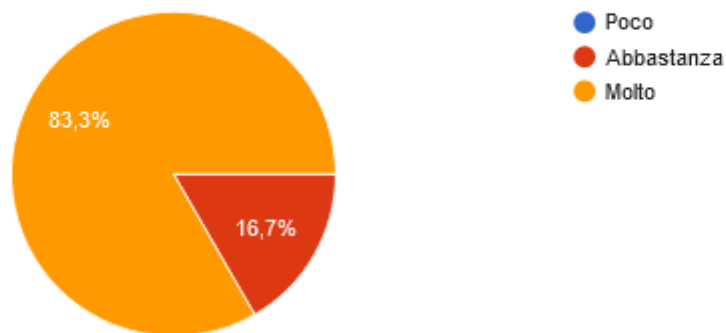


**Report grafico dei risultati della somministrazione del questionario di monitoraggio intermedio - alunni scuola infanzia**

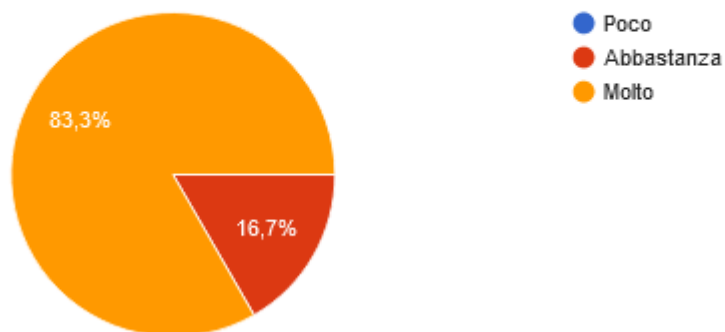
Hai imparato cose nuove rispetto all'inizio?



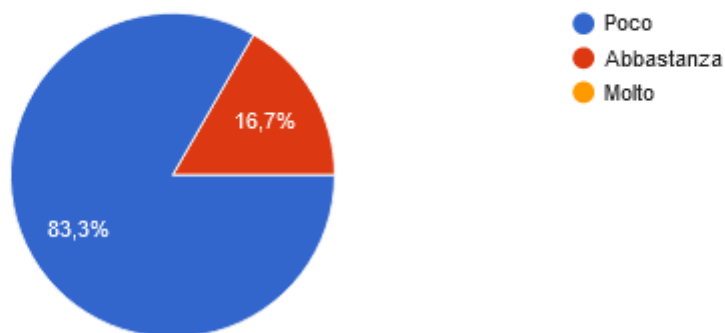
Le attività che stai svolgendo sono divertenti?



Ti stai trovando bene con i nuovi amici?



Nei giorni in cui frequenti il corso, sei più stanco/a?



Ti piace lavorare con nuovi insegnanti?



### Sintesi dei dati

Dall'analisi dei dati del monitoraggio intermedio alunni si evince che gli alunni sono molto soddisfatti della frequenza di tutte le attività progettuali. La percezione da parte degli alunni dell'efficacia dei progetti in relazione al potenziamento delle competenze è molto positiva. Il rapporto con le figure di riferimento, il tutor e l'esperto, risulta molto buono, quindi si è stretto un rapporto fiduciario e di guida che rappresenta ovviamente una leva per gli obiettivi socio-relazionali del progetto.

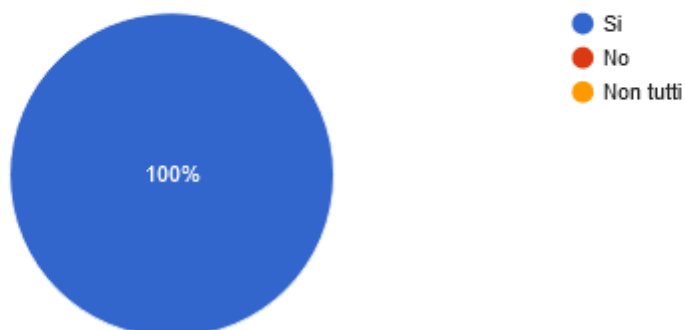
Il lavoro di squadra e la conoscenza di nuovi compagni rappresentano punti di forza percepiti dagli alunni in maniera molto forte.

La percentuale di quanti ritengono che non sia impegnativo conciliare la frequenza delle attività progettuali con lo studio a casa e gli altri impegni scolastici è alta.

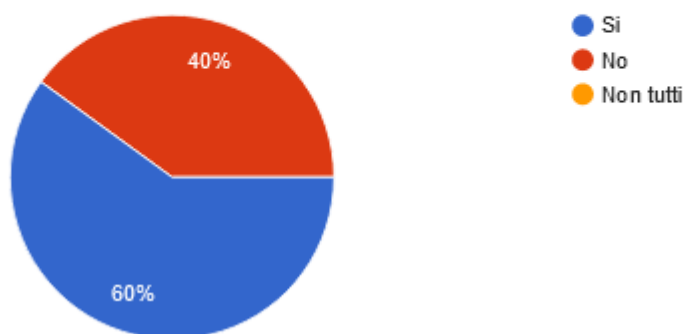
Il 100% degli alunni riferisce che consiglierebbe decisamente i compagni ad iscriversi al progetto qualora dovesse riproporsi.

## Report grafico dei risultati della somministrazione del questionario di monitoraggio intermedio – Tutor esterni ed interni

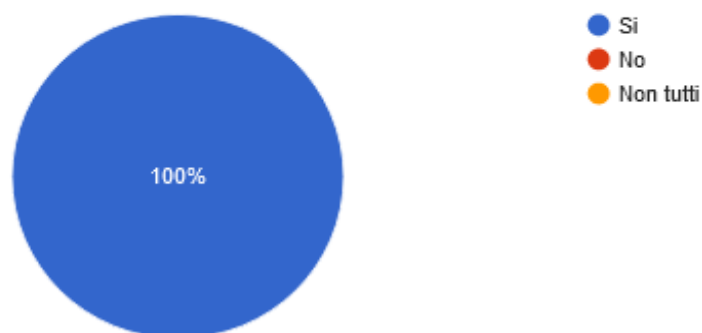
Gli allievi hanno svolto le prove con serenità e con partecipazione all'azione progettuale cui hanno aderito?



Gli allievi hanno chiesto aiuto al docente per risolvere problemi relativi ad un compito assegnato?



Gli allievi, in relazione ad argomenti di discussione, partecipano alla conversazione, con interventi appropriati?



Le scelte operative previste in fase progettuale ed attuate finora in fase di realizzazione del progetto promuovono una partecipazione coinvolgente, motivante e significativa per ogni allievo?



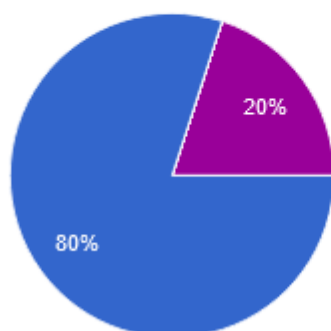
- Si
- No
- Non per tutti

Gli allievi organizzano le proprie azioni in modo funzionale allo svolgimento delle attività?



- Si
- No
- Non sempre
- Non tutti

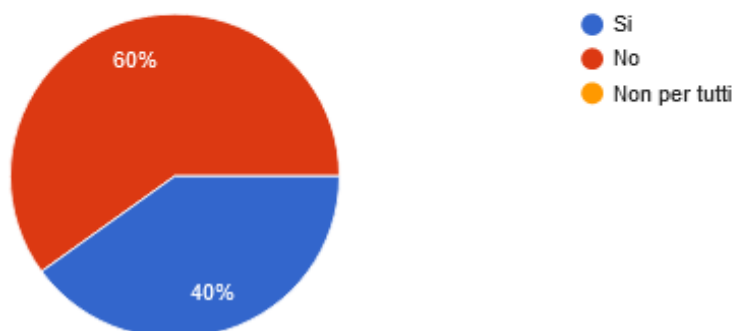
Fino ad ora, gli allievi hanno utilizzato in modo adeguato i materiali didattici forniti per lo svolgimento delle attività?



- Si
- No
- Non sempre
- Non tutti
- Non sono stati forniti materiali



I risultati delle verifiche del conseguimento a medio termine hanno indotto ad una rivisitazione, anche parziale, dei contenuti e/o delle metodologie previste in fase di progettazione?



### Sintesi dei dati

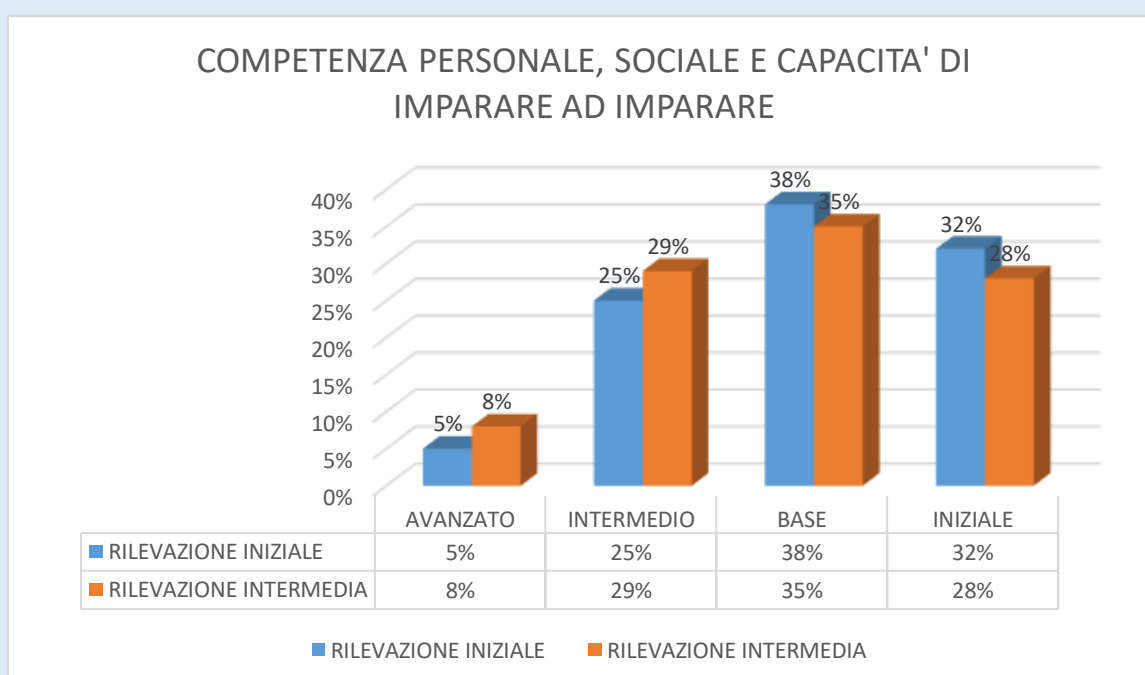
Gli esperti si dichiarano soddisfatti dell'entusiasmo, dell'impegno e della partecipazione degli alunni, che hanno dimostrato autonomia, serenità nel chiedere aiuto o rapportarsi con i docenti e cura nell'utilizzo dei materiali. Una minima percentuale dichiara di aver dovuto rivedere i contenuti o le metodologie previste in fase di progettazione.

### Report grafico griglia di osservazione alunni

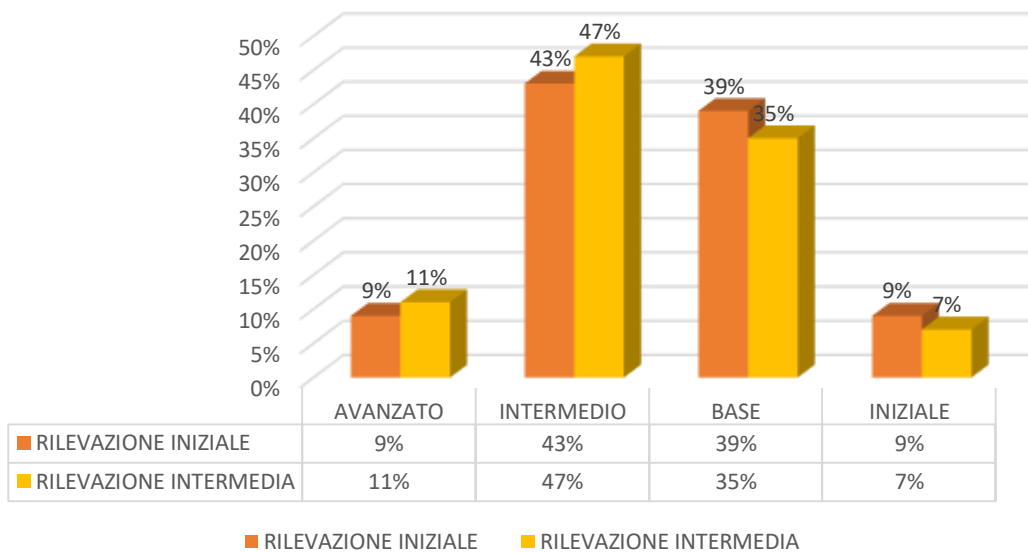
Gli esperti, nei periodi di riferimento del monitoraggio intermedio, coadiuvati dai tutor, hanno somministrato una griglia di rilevazione delle competenze raggiunte da ciascun alunno a questo punto della realizzazione progettuale.

Le competenze prese in considerazione sono competenze trasversali determinanti per la ricaduta positiva in ambito di cittadinanza attiva:

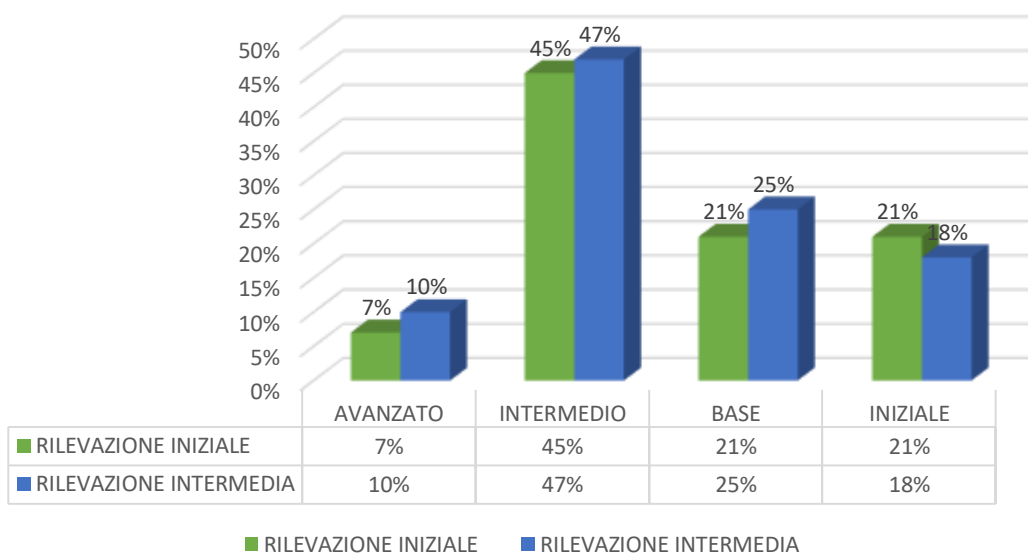
- ✓ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- ✓ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- ✓ COMPETENZA DIGITALE
- ✓ COMPETENZA IMPRENDITORIALE



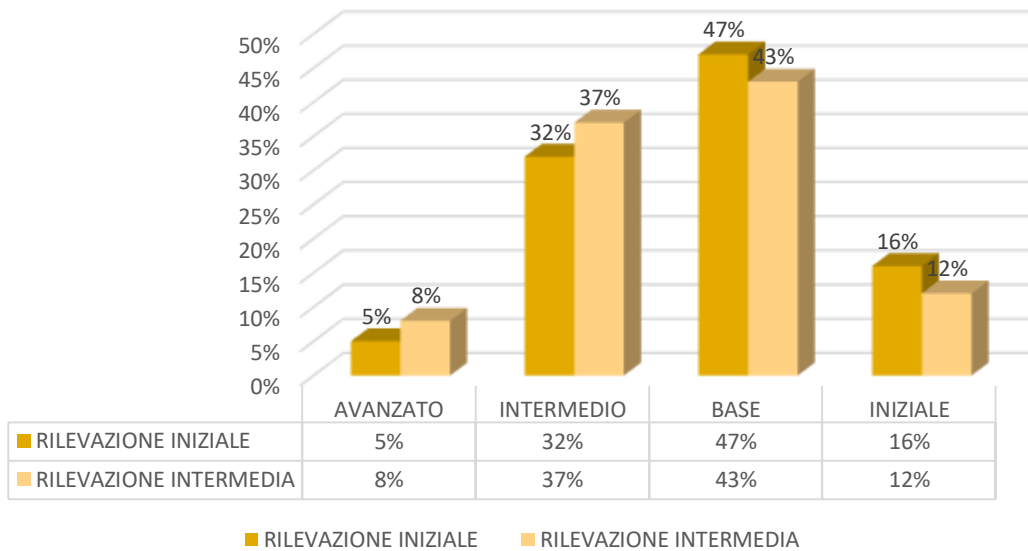
## COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA



## COMPETENZA DIGITALE



## COMPETENZA IMPRENDITORIALE



### Sintesi dei dati

I report grafici restituiscono l'immediatezza dei risultati dello sviluppo delle competenze degli alunni tra i due periodi di rilevazione.

I docenti hanno osservato che le competenze nel secondo periodo di rilevazione sono migliorate in buona parte degli alunni. Considerando che il monitoraggio delle attività progettuali è stato effettuato su tutti i progetti, la percentuale può ritenersi statisticamente alta.

Le competenze, trasversali ad ogni progetto, si attestano su livelli ottimi nel secondo periodo come naturale che sia quando una buona esperienza formativa sviluppa cambiamenti che caratterizzano il modo di mettersi in relazione con se stesso e con gli altri.

Questi risultati attestano che le attività progettuali sono condotte in funzione degli obiettivi formativi di tutto l'impianto progettuale, che, nel suo proporsi come momento ludico e aggregante, mira alla formazione alla convivenza civile della persona consapevole e responsabile e al vissuto scolastico come tappa fondamentale per l'acquisizione di competenze necessarie per il proprio progetto di vita futuro.

### Considerazioni conclusive

La lettura dei dati emersi dal monitoraggio intermedio degli interventi progettuali mostra un andamento complessivamente positivo delle attività progettuali.

Gli alunni sono molti motivati alla frequenza e fanno registrare una buona percentuale di presenze durante tutto l'arco temporale, ovviamente con piccole flessioni durante periodi di eventuali impegni scolastici e/o di diversa natura.

Ottimo il rapporto interpersonale che si è instaurato sia tra i tutor e gli alunni sia tra gli alunni stessi, i quali tra i punti di forza progettuali annotano, appunto, la possibilità di avere nuovi amici e di divertirsi insieme. Infatti, lo stare con gli altri nel gruppo dei pari al di là del tempo scuola, le metodologie attivate dai docenti, la supervisione dei tutor, che restano un punto di riferimento importante per gli alunni e per le famiglie, costituiscono leve fondamentali sulle quali costruire percorsi progettuali di grande opportunità per gli alunni al fine di maturare competenze nuove.

In termini di risultati ottenuti dal monitoraggio intermedio rispetto alle aspettative che l'Istituto ha investito, può dirsi che il progetto si sta svolgendo efficacemente e concretamente, grazie al coinvolgimento attivo degli operatori e alla partecipazione consapevole e responsabile degli alunni.

Prof.ssa Aprile Daniela