



ISTITUTO COMPRENSIVO "Don Diana"

Via Cavour, 20 – 81033 Casal di Principe (CE)

C.F. 90033300618 □ - **Presidenza 081/8162731** □ **tel/fax- 081/8921075**

ceic872001@istruzione.it - **ceic872001@pec.istruzione.it**

MONITORAGGIO PDM 2017/2018

L'Autovalutazione d'Istituto rappresenta il momento diagnostico funzionale all'implementazione del processo innovativo. Rappresenta, quindi, una modalità di promozione del cambiamento della scuola basata sulla capacità degli operatori di affrontare e risolvere problematiche. Il processo di costante revisione delle proprie scelte e comportamenti enfatizza l'assunzione di una modalità di lavoro auto-riflessiva che produce miglioramento,

sia nella consapevolezza professionale dei singoli individui operanti nella scuola, sia nelle modalità di lavoro organizzativo e di progettazione collegiale, sia nella qualità dei processi di insegnamento-apprendimento.

I docenti del gruppo di lavoro NIV-PDM), insieme a tutti i soggetti istituzionali coinvolti, hanno la responsabilità di socializzare e coinvolgere la comunità scolastica in tutte le azioni previste dal P.d.M, contribuendo a diffondere condivisione e corresponsabilità.

| Strategie di condivisione del P .d. M | | |
|--|--|---|
| Momenti di condivisione interna ed esterna | Persone coinvolte | Strumenti |
| Collegio dei docenti Consiglio d'Istituto Dipartimenti Gruppi disciplinari Nucleo Interno di Valutazione Gruppo di Lavoro per l'Inclusione Consigli di intersezione/ interclasse/classe Genitori Enti e Associazioni del territorio | Dirigente Scolastico Responsabili di Plesso Responsabile INVALSI Responsabile Bullismo Cyberbullismo Responsabile BES Responsabile Orientamento Funzioni strumentali Docenti Coordinatori di Classe/Interclasse/Intersezione Personale ATA | Incontri interni sistematici e calendarizzati Incontri con le Agenzie del territorio: Manifestazioni interne ed esterne Documentazione attività svolte in formato multimediale Sito Web dell'Istituto |

L'elaborazione del presente documento è finalizzato al monitoraggio finale di tutte le azioni che sono state individuate dal Collegio dei docenti per raggiungere le priorità individuate dal rapporto di valutazione.

E' stato realizzato attraverso i periodici riesami delle iniziative intraprese e consente, attraverso la misurazione degli indicatori di processo, di verificare la validità delle Azioni di miglioramento implementate in relazione agli obiettivi da raggiungere.

Inoltre, la raccolta sistematica dei dati, consentirà l'individuazione dei target da raggiungere e la rilevazione della tendenza verso il miglioramento delle azioni poste in essere.

Le azioni di miglioramento, una volta a sistema nella pratica scolastica, diventeranno routine procedurali che produrranno miglioramenti finalizzati al successo scolastico degli alunni.

Di seguito, in dettaglio, quanto realizzato esaminando azione per azione e rilevando eventuali criticità e progressi.

Priorità PDM Integrato 2017-2018:

- **Priorità 1** Miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove Invalsi di Matematica e Italiano delle classi seconde e quinte Primaria e classi terze Secondaria di I grado.
- **Priorità 2** Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti di scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
- **Priorità 3** Rimodulazione del curriculum verticale, progettazione per competenze e valutazione
- **Priorità 4** Migliorare l'efficacia dell'azione orientativa della scuola nei successivi percorsi di studio

Priorità 1

Miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove Invalsi di Matematica e Italiano delle classi seconde e quinte Primaria e classi terze Secondaria di I grado.

Traguardi

Riduzione di 1.5 punti della differenza nel punteggio delle prove INVALSI di italiano e matematica delle classi seconde e quinte primaria rispetto a scuole con ESCS simile. Ridurre del 10% la variabilità dei punteggi tra classi in italiano e Matematica, migliorando i risultati peggiori della scuola media

- Criticità

Nella Primaria classi quinte, nella prova di italiano la differenza dei risultati in % rispetto a scuole con background familiare simile si attesta al -2,6%, per l'anno 2017, registrando un sensibile innalzamento rispetto agli anni precedenti (2015-2016) senza tuttavia realizzare la riduzione prevista dal PdM, cioè di 1.5%

- Punti di forza

I risultati delle prove di matematica nelle classi quinte della scuola Primaria, rispetto a scuole con background simile si attesta per l'anno scolastico 2017, al +4.6%, registrando un sensibile innalzamento rispetto ai risultati previsti dal PDM, cioè di 1.5%.

- Punti di forza

Gli esiti degli studenti, al netto del cheating, nelle classi seconde della scuola Primaria, si attestano per il 2017 al 196.5 per l'italiano e 208.9 per matematica. Tali dati dimostrano che dal confronto con gli anni 2015 e 2016, si è verificato statisticamente un miglioramento degli esiti nella scala del rapporto nazionale.

- Criticità

Nelle classi Terze della scuola Secondaria di Primo Grado, il risultato previsto era quello di ridurre dell'8% la variabilità dei punteggi in italiano, tra le classi, migliorando i risultati peggiori: per l'anno 2017 si attesta che la varianza tra le classi, rispetto al 2015 e 2016 non risulta lineare, evidenziando ancora una forte disomogeneità tra le classi.

- Punti di forza

Nelle classi Terze della scuola Secondaria di Primo Grado, il risultato previsto era quello di ridurre dell'8% la variabilità dei punteggi in matematica, tra le classi migliorando i risultati peggiori: per l'anno 2017 si attesta che la varianza tra le classi registrata per il 2017 è di 12, rispetto alla varianza del 2016 che risulta essere di 74.

Azioni intraprese per il miglioramento delle criticità:

| OBIETTIVO DI PROCESSO | AZIONI | ESITI | MONITORAGGIO E VALUTAZIONE | TEMPISTICA |
|---|--|---|---|-----------------------------------|
| <p>Ottenere risultati superiori alla situazione pregressa. IN ATTO</p> | <p>Analisi risultati prove Invalsi a.s 2016-17. Studio Analitico da parte dei docenti interessati, delle prove INVALSI con individuazione degli item con maggiore criticità.</p> | <p>Miglioramento delle competenze in italiano-matematica e inglese.</p> | <p>Monitoraggio dei risultati ed elaborazione di grafici con relativo report.</p> | <p>Settembre – Novembre 2017.</p> |
| | <p>Recupero e potenziamento in matematica, italiano e inglese, in base ai risultati emersi sia dalle prove d'ingresso proposte all'inizio dell'anno che dalle valutazioni in itinere.</p> | | <p>Report e relazione con grafici dati INVALSI Monitoraggio ed elaborazione di grafici delle prove in itinere.</p> | <p>Ottobre – Novembre 2017</p> |
| | <p>Gruppi di recupero /consolidamento e di potenziamento degli alunni in orario curriculare ed extracurriculare- curriculare per la Scuola Primaria ed extracurriculare per la Scuola Secondaria di I grado.</p> | | <p>Monitoraggio ed elaborazione dei dati dei risultati del primo quadrimestre con report sul sito della scuola</p> | <p>Novembre – Dicembre 2017</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------|
| | Predisposizione di una programmazione educativa/didattica che miri allo sviluppo degli obiettivi di apprendimento risultati deficitari negli Item INVALSI) al fine di migliorare gli esiti. | | | Ottobre – Novembre 2017 |
| Avviare una valutazione interna degli apprendimenti fondata su parametri standardizzati, comuni e condivisi REALIZZATO | Costruzione di prove strutturate d'Istituto più aderenti alla logica INVALSI. | Implementazione di una valutazione formativa ad uso regolativo della programmazione, come prassi consolidata. | Monitoraggio ed elaborazione dei dati dei risultati del primo quadrimestre con report sul sito della scuola. Monitoraggio ed elaborazione dei dati dei risultati del secondo quadrimestre con report sul sito della scuola. Monitoraggio ed elaborazione di grafici delle prove finali e degli esami conclusivi del primo ciclo. | Gennaio – Febbraio 2018 |
| | Riunioni di dipartimento, primaria e secondaria per condividere e progettare. | | | Maggio – Giugno 2018 |
| | Lettura e Studio D.Lgs. 62/2017. | | | |
| | Definizione criteri di valutazione e di attribuzione del voto nelle discipline. | | | Giugno 2018 |
| | Definizione criteri per l'assegnazione del giudizio di comportamento | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Formazione del personale scolastico in relazione alle metodologie innovative della didattica (didattica per competenze, didattica cooperativa, gestione studenti oppositivo-provocatori.) REALIZZATO | Rilevazione dei bisogni formativi coerenti con il PTOF con scheda-questionario. | Acquisizione delle competenze metodologiche da parte dei docenti per: migliorare il curriculum di istituto delle competenze trasversali; gestire gli alunni oppositivi provocatori; migliorare la relazione educativa. | Numeri di docenti partecipanti ai corsi di formazione: superiore all'95%. Questionario di gradimento | Ottobre- Dicembre 2017 Dicembre 2017 Maggio 2018 |
| | Attuazione di corsi di formazione interni. Unità formativa: la didattica cooperativa e gli alunni oppositivi. Disagi evolutivi e opportunità educative. | | | |
| | Partecipazione a corsi di formazione esterni con restituzione collegiale dei risultati e delle sperimentazioni nelle classi. | | | |

Migliorare le competenze in matematica - italiano - lingue

Progetti curriculari

| Titolo del progetto | DESTINATARI | Docenti coinvolti | Tipologia di attività | STATO ATTUALE | Criticità | Progressi rilevati | Strumenti di misurazione |
|--|---|---|--------------------------|---------------|-----------|---|--|
| Potenziamento ITALIANO E MATEMATICA | Alunni stranieri in difficoltà di apprendimento di tutte le classi della scuola primaria (plesso Don Diana) | Docenti interni | Attività laboratoriale | TERMINATO | Nessuna | Miglioramento delle abilità e conoscenze di base | Rendicontazione docenti Confronto degli esiti del secondo quadrimestre con quelli del primo |
| “E –Twinning” | Alunni delle prime e seconde della scuola secondaria di primo grado | Docenti interni | Attività laboratoriale | TERMINATO | Nessuna | Miglioramento delle competenze linguistiche e digitali | Scambio pacconi e cartoline augurali in italiano-inglese. Realizzazione di un calendario |
| Potenziamento INGLESE CURRICULARE | Classi I e II Secondaria I grado | Docente di potenziamento – Scuola Secondaria di Primo Grado | Lavori in piccoli gruppi | TERMINATO | Nessuna | Miglioramento delle abilità e conoscenze linguistiche di base | Rendicontazione docenti Confronto degli esiti del secondo quadrimestre con quelli del primo |

Migliorare le competenze in matematica - italiano - lingue

Progetti extra-curricolari

| Titolo del progetto | Destinatari | Docenti coinvolti | Tipologia di attività | Stato attuale | Criticità | Progressi rilevati | Strumenti di misurazione |
|--------------------------------------|--|-------------------|--|---------------|---|---|--|
| “Io e la matematica” | Alunni classi prime, seconde e terze. | Docenti interni | Didattica laboratoriale in modalità di “cooperative learning”; lezioni frontali e interattive con l’uso, oltre che dei consueti sussidi didattici, anche dell’aula di informatica e LIM. | TERMINATO | Frequenza discontinua per alcuni alunni | Miglioramento dei livelli di performance di ciascun alunno rispetto alla situazione di partenza. Miglioramento del grado di autonomia | Relazione e documentazione dei docenti. Confronto della valutazione del secondo quadrimestre con quella del primo quadrimestre |
| “Tutti a scuola con successo” | Alunni classi prime, seconde e terze.(scuola sec di primo grado) | Docenti interni | Didattica laboratoriale in modalità di “cooperative learning”; | TERMINATO | Frequenza discontinua per alcuni alunni | Miglioramento dei livelli di performance di ciascun alunno rispetto alla situazione di partenza. Miglioramento del grado di autonomia. | Relazione e documentazione dei docenti. Confronto della valutazione del secondo quadrimestre con quella del primo quadrimestre. |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|-------------------------|----------------|--|--|
| <p>PROGETTO DELF</p> | <p>Alunni delle classi seconde (scuola sec di primo grado)</p> | <p>Docenti interni</p> | <p>Brain-storming. consolidamento delle conoscenze preliminari. Reperimento delle strutture studiate e riutilizzo delle stesse in contesti diversi, per testare, in fase di sintesi, le competenze acquisite.</p> | <p>TERMINATO</p> | <p>Nessuna</p> | <p>Miglioramento competenze linguistiche, in particolare nelle quattro competenze comunicative (ascolto, produzione orale/scritta, comprensione scritta).</p> | <p>Relazione e documentazione dei docenti Certificazione linguistica di livello A1</p> |
| <p>PROGETTO TRINITY</p> | <p>Alunni delle classi seconde (scuola sec di primo grado)</p> | <p>Docente di potenziamento – Scuola Secondaria di Primo Grado</p> | <p>Approccio comunicativo-azionario. Ascolto di materiale autentico Simulazioni d'esame in classe Esercitazioni orali; conversazione in lingua.</p> | <p>TERMINATO</p> | <p>Nessuna</p> | <p>Miglioramento competenze linguistiche in particolare nelle quattro competenze comunicative (ascolto, produzione orale/scritta, comprensione scritta).</p> | <p>Relazione e documentazione dei docenti. Certificazione linguistica</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|--|-------------------------|----------------|--|--|
| <p>Progetto area a Rischio:</p> <p>- 2017 art.CCNL9 A scuola con gioia:</p> <p>- 2018 art.CCNL9 Il futuro è adesso</p> | <p>Alunni</p> <p>Primaria Secondaria I grado</p> <p>Primaria Secondaria I grado</p> | <p>Docenti di Istituto</p> | <p>MODULI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coding - Informatica Applicata - Lingue | <p>TERMINATO</p> | <p>Nessuna</p> | <p>Miglioramento successo scolastico come conseguenza della conquista di autostima e di autoefficacia - acquisizione dei valori fondamentali della persona per realizzare al meglio le aspirazioni e dare un senso alla vita e al ruolo nella società.</p> | <p>Relazioni docenti responsabili dei laboratori.</p> <p>Registro presenze.</p> <p>Pubblicizzazione delle attività sul sito della scuola</p> |
|---|---|----------------------------|--|-------------------------|----------------|--|--|

PON 2017/18 –FSE “PER LA SCUOLA ,COMPETENZE E AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO 2014-2020”-PROGETTI DI INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO :ASSE ISTRUZIONE _Ob.Specifico 10.1: INTERVENTI PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI.

La finalità del Progetto, “Inclusione sociale e lotta al disagio - Stare bene a scuola”, ha fissato tra gli obiettivi motivare e includere gli allievi, suscitando curiosità e interesse, offrendo occasioni di apprendimento accattivanti, facendo vivere loro l’ambiente Scuola in maniera diversa dal solito.

| Titolo del progetto | Destinatari | Docenti coinvolti | Tipologia di attività | Stato attuale | Criticità | Progressi rilevati | Strumenti di misurazione |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|------------------|---|--|
| ALLENARSI CON LA MATEMATICA | Alunni delle prime e seconde (scuola sec di primo grado) | ESPERTO INTERNO TUTOR INTERNO | Attività laboratoriale per favorire l’esplorazione, la modellizzazione e la deduzione operativa. Metodologia di tipo cooperativo (lavoro in piccoli gruppi), per favorire l’attività di argomentazione di tutte le esperienze e le procedure usate. | TERMINATO | Nessuna | Miglioramento delle competenze matematiche e del metodo di lavoro | Relazione del docente esperto. Fogli registro presenze. Questionari di gradimento. Realizzazione di cartelloni. |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------|------------------|---------|--|--|
| ITALIANO IN LABORATORIO | Alunni delle prime e seconde (scuola sec di primo grado) | ESPERTO INTERNO TUTOR INTERNO | Attività laboratoriale | TERMINATO | Nessuna | Rafforzamento delle competenze linguistiche | Relazione del docente esperto. Fogli registro presenze. Questionari di gradimento |
| Speak Your Mind | Alunni delle prime e seconde (scuola sec di primo grado) | ESPERTO ESTERNO TUTOR INTERNO | Attività laboratoriale | TERMINATO | Nessuna | Rafforzamento delle competenze linguistiche e potenziamento della capacità di comunicare ed interagire in una lingua straniera - acquisizione di nuove competenze - conoscenza di nuove strutture della lingua straniera inglese. Miglioramento della relazione e della collaborazione nel lavoro di gruppo. | Relazione del docente esperto. Fogli registro presenze. Questionari di gradimento Realizzazione di cartelloni |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|--------------------------------------|--|------------------|---------|---|--|
| LEZIONI VIRTUALI 1 | Alunni delle prime e seconde (scuola sec di primo grado) | ESPERTO INTERNO TUTOR INTERNO | Attività laboratoriale, lavori in piccoli gruppi | TERMINATO | Nessuna | Miglioramento delle competenze digitali | Relazione del docente esperto. Fogli registro presenze. Questionari di gradimento. |
| LEZIONI VIRTUALI 2 | Alunni della scuola primaria | ESPERTO INTERNO TUTOR INTERNO | Attività laboratoriale | TERMINATO | Nessuna | Miglioramento delle competenze digitali | Relazione del docente esperto. Fogli registro presenze. Questionari di gradimento. |
| WELCOME TO OUR SCHOOL | Alunni della scuola primaria | ESPERTO INTERNO TUTOR INTERNO | Attività laboratoriale | TERMINATO | Nessuna | | Relazione del docente esperto. Fogli registro presenze. Questionari di gradimento. |

Priorità 2:

Predisposizione di strumenti per individuare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti. Incremento delle attività disciplinari e interdisciplinari

| OBIETTIVO DI PROCESSO | AZIONI | ESITI | MONITORAGGIO E VALUTAZIONE | TEMPISTICA |
|--|---|--|---|--|
| Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza | Adesione Accordo di rete “Una rete per il Cyberbullismo” | Promuovere la sensibilità verso il fenomeno del bullismo | Monitoraggio delle tipologie dei compiti di realtà | Settembre – Ottobre 2017 |
| | Adesione Protocollo operativo del Comune di Casal di Principe e tutti gli attori sociali del territorio | Riduzione del disagio e della dispersione scolastica | Rilevazione dei risultati Monitoraggio costante Bimestrale | Ottobre 2017 Giugno 2018 Giugno 2018 |
| | Incontri dedicati | Riduzione delle note disciplinari e delle assenze | Monitoraggio del numero delle assenze e delle note disciplinari con elaborazione di grafici | Settembre 2017 Giugno 2018 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e individuare indicatori e descrittori di competenze sociali e civiche | Realizzazione di un quadro sincronico e diacronico sui livelli di competenze sociali e civiche conseguiti dalla popolazione scolastica. | Potenziamento della crescita sociale degli alunni Miglioramento delle competenze sociali e civiche | Verbali delle riunioni Monitoraggio del grado dei livelli di competenze sociali e civiche raggiunto, elaborazione di grafici. | Settembre 2017 Giugno 2018 |
| | Pianificazione della progettualità didattica per competenze; confronto delle metodologie adottate nel comprensivo. Condivisione dei parametri di valutazione. | Miglioramento delle competenze metodologiche e didattiche | Rubriche valutative e presentazione dei lavori sul sito dell'istituto | Febbraio-Giugno 2018 |
| | Implementazione di metodologie innovative per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. | Miglioramento delle competenze digitali | | Giugno 2018 |
| | Realizzazione di progetti afferenti l'area dell'educazione alla cittadinanza curricolari ed extracurricolari | | | Gennaio-febbraio-giugno 2018 Settembre 2017 Giugno 2018 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Sviluppare la consapevolezza che la pluralità dei soggetti è una ricchezza e che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza</p> | <p>Partecipazione al Concorso “Inventa il logo - Una rete per il bullismo”</p> <p>Adesione ai giochi sportivi studenteschi,</p> <p>Valutare le competenze sociali e civiche con criteri comuni e condivisi Attuazione di compiti di realtà e/o attività autentiche.</p> <p>Riunioni di dipartimento,elaborazione di griglie</p> | | | <p>Ottobre-Dicembre 2017 Gennaio-Maggio 2018</p> |
| <p>Programmare almeno un compito di realtà trasversale adeguato alla fascia scolastica per potenziare la consapevolezza di sé.</p> | <p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.</p> <p>Formazione docenti</p> | | <p>Partecipazione ai corsi di formazione dei docenti, partecipazione degli alunni ai vari progetti</p> | <p>Ottobre 2017 Luglio 2018</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------------|
| Educare ad una cittadinanza responsabile utilizzare sport e regole sportive come strumento di convivenza civile,educazione all'ascolto della musica e alla pratica di uno strumento musicale | | | | Ottobre 2017 Maggio 2018 |
|---|--|--|--|-----------------------------|

Progetti afferenti al miglioramento delle competenze sociali e civiche
Progetti Esterni

| Titolo del progetto | Destinatari | Doc coinvolti | Stato attuale | Criticità | Progressi rilevati | Strumenti di misurazione |
|--|---|-----------------------|----------------------|------------------|--|---|
| Progetto Unesco MIUR | Alunni classi terze (scuola sec di primo grado) | Docenti dell'Istituto | TERMINATO | Nessuna | Promozione e valorizzazione del patrimonio culturale nazionale | Relazione e documentazione dei docenti Realizzazione di un Powerpoint illustrante i luoghi visitati nel corso del viaggio d'istruzione |
| Progetto Educativo Telethon "Scuola in festa" a.s. 2017/18 MIUR | Alunni dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado | Docenti dell'Istituto | TERMINATO | Nessuna | Maggiore rispetto e valorizzazione della diversità | Relazione e documentazione dei docenti Realizzazione di un evento per raccolta fondi |
| -"I giovani ricordano la Shoah" MIUR | Alunni delle classi terze, corsi E, F, G (sec di primo grado) | Docenti dell'Istituto | TERMINATO | Nessuna | Maggiore rispetto e valorizzazione della diversità | Relazione e documentazione dei docenti Partecipazione concorso: Manifesto ed elaborato di Scrittura creativa |

| | | | | | | |
|---|--|--|------------------|---------|--|---|
| <i>“Una Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti”</i> MIUR | Alunni dell’infanzia, primaria e secondaria di I grado | Docenti dell’Istituto | TERMINATO | Nessuna | Maggiore attenzione alla pratica dell’accoglienza e migliore partecipazione scolastica | Relazione e documentazione dei docenti Protocollo attuativo Realizzazione di un video |
| <i>“Nessun parli...” – Un giorno di scuola: musica e arte oltre la parola</i> MIUR | Classi seconde e terze secondaria di primo grado | Docenti dell’Istituto | TERMINATO | Nessuna | Promozione e valorizzazione del patrimonio culturale locale | Relazione e documentazione dei docenti Partecipazione concorso: Videoclip |
| <i>“ I Linguaggi dell’immaginario”</i> <i>“ Noi turisti a Casal di Principe”</i> MIUR <i>“Prototipi di bellezza”</i> USR CAMPANIA-AICA | Alunni classi secondaria di primo grado | Docenti dell’Istituto | TERMINATO | Nessuna | Promozione e valorizzazione del patrimonio culturale locale | Relazione e documentazione dei docenti Realizzazione di mostre espositive di elaborati grafici |
| <i>“RICIclick”</i> AGRORINASCE | Alunni classi terze, corsi B e G (secondaria di primo grado) | Docenti dell’Istituto ed esperti esterni | TERMINATO | Nessuna | Maggiore attenzione alla salvaguardia dell’ambiente e al risparmio energetico | Relazione e documentazione dei docenti PowerPoint Manifestazione a Roma |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------|------------------|---------|--|--|
| <p><i>“L’illegalità ambientale danno per la società. Acqua, Aria, Suolo beni comuni: proteggerli oggi significa proteggere il nostro futuro”</i></p> <p>ROTARY CLUB</p> | Alunni classi prime secondaria di primo grado | Docenti dell’Istituto | TERMINATO | Nessuna | Maggiore attenzione alla salvaguardia dell’ambiente | Relazione e documentazione dei docenti Partecipazione concorso: elaborati grafici |
| <p><i>Tutti a fare colazione Croce Rossa Italiana Kellogs</i></p> <p><i>Plesso Dante e Plesso Don Diana</i></p> | Alunni delle classi seconde scuola primaria | Docenti dell’Istituto | TERMINATO | Nessuna | Promozione della salute. Diffondere i principi di uno stile di vita sano. Promuovere iniziative di carattere sociale, educativo e scientifico. | Progetto sperimentale per la colazione a scuola Manifestazione finale |
| Facciamo 17 goal | Alunni Infanzia e Primaria | Docenti dell’Istituto | TERMINATO | Nessuna | Maggiore attenzione alla salvaguardia dell’ambiente e miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza. | Schede predisposte Orto Didattico |

| | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------|---|------------------|---------|--|-------------------|
| PROGETTO ICAM | Alunni scuola primaria | Docenti dell'Istituto | IN ATTO | Nessuna | Inclusione e miglioramento degli apprendimenti dei bambini ed adolescenti immigrati. | Relazione docenti |
| PROGETTO "AGIRE IN RETE" | Alunni Scuola Primaria | Esperti esterni provenienti da Associazioni di volontariato | TERMINATO | | Promozione dei valori di Ambiente, Pace e Inclusione | |

PON 2017/18 –FSE “PER LA SCUOLA ,COMPETENZE E AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO 2014-2020”-PROGETTI DI INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO :ASSE ISTRUZIONE. Ob.Specifico 10.1:

| Titolo del progetto | Destinatari | Docenti coinvolti | Tipologia di attività | Stato attuale | Criticità | Progressi rilevati | Strumenti di misurazione |
|--|--|--------------------------|---|----------------------|------------------|---|---|
| LA NOSTRA SQUADRA | Alunni delle prime e seconde (scuola sec di primo grado) | Docenti di Istituto | Giochi di movimento e/o sportivi | TERMINATO | Nessuna | Miglioramento delle abilità motorie e delle competenze chiave e di cittadinanza | Relazione del docente esperto Fogli registro presenze Questionari di gradimento |
| CORPO IN MOVIMENTO | Alunni scuola primaria | Docenti di Istituto | Giochi di movimento e/o sportivi | TERMINATO | Nessuna | Miglioramento delle abilità motorie e delle competenze chiave e di cittadinanza | Relazione del docente esperto Fogli registro presenze Questionari di gradimento |
| CITTADINI DEL MONDO | Alunni delle prime e seconde (scuola sec di primo grado) | Docenti di Istituto | Attività laboratoriale Cooperative learning | TERMINATO | Nessuna | Miglioramento delle competenze sociali e civiche | |
| AREA A RISCHIO 2017 art.CCNL9 A scuola con gioia AREA A RISCHIO | Alunni Primaria Secondaria I grado Primaria Secondaria I grado | Docenti di Istituto | MODULI: Orto Artistico-espressivo Motorio-sportivo Coding | TERMINATO | | Miglioramento delle competenze sociali e civiche | Relazione del docente esperto Fogli registro presenze Questionari di gradimento Manifestazione finale e Disseminazione |

| | | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|------------------|---------|--|---|
| 2018 art.CCNL9 Il futuro è adesso | | | Informatica applicata Lingue | | | | |
| POR Scuola Viva: COSTITUZION E ITALIANA: NON SOLO CARTA IL TEMPO E LA MEMORIA GENITORIALI TA e ASCOLTO ARTE e MUSICA MUSICA e INCLUSIONE AMBIENTE | Alunni classi seconde e terze (secondaria I grado) | Docenti dell'Istituto ed Esperti esterni | Attività Laboratoriali | TERMINATO | Nessuna | | Formazione di una cittadinanza attiva e consapevole e di un'etica della responsabilità ampiamente condivisa, in grado di garantire atteggiamenti ispirati al rispetto dello Stato e delle regole della convivenza civile. |

Progetti – Ampliamento Offerta Formativa

| Titolo del progetto | Destinatari | Docenti coinvolti | Tipologia di attività | Stato attuale | Criticità | Progressi rilevati | Strumenti di misurazione |
|---|---|--------------------------|---|----------------------|------------------|---|---|
| RAGAZZI FUORI | Alunni OPPOSITIVI sec di primo grado | Docenti dell'Istituto | Attività artistico – espressiva con la ceramica Attività di giardinaggio | TERMINATO | Nessuna | Miglioramento delle abilità motorie e delle competenze chiave e di cittadinanza | Relazione dei docenti Fogli registro presenze Questionari di gradimento Relazione finale |
| CERAMICA | Alunni scuola primaria e Secondaria I GRADO | Docenti dell'Istituto | Giochi di movimento e/o sportivi | TERMINATO | Nessuna | Miglioramento delle abilità motorie e delle competenze chiave e di cittadinanza | Relazione dei docenti Fogli registro presenze Questionari di gradimento Relazione finale |
| LABORATORIO ORTO DIDATTICO | Alunni della Scuola dell'Infanzia e Primaria | Docenti dell'Istituto | Attività laboratoriale Cooperative learning | TERMINATO | Nessuna | Miglioramento delle competenze sociali e civiche | Relazione dei docenti Fogli registro presenze Questionari di gradimento Relazione finale |
| LABORATORIO ARTISTICO – ESPRESSIVO | Alunni Primaria Giovani del territorio | Docenti dell'Istituto | Attività laboratoriale Cooperative learning | TERMINATO | | Miglioramento delle competenze sociali e civiche | Relazione dei docenti Fogli registro presenze Questionari di gradimento Relazione finale |

Priorità 3: Rimodulazione del curricolo verticale, progettazione per competenze e valutazione

| OB. DI PROCESSO | AZIONI | ESITI | MONIT E VALUTAZIONE | TEMPISTICA |
|---|---|---|---|---|
| <p>Stesura definitiva del Curricolo di Istituto delle competenze trasversali per la scuola d’Infanzia, Primaria e secondaria I grado</p> <p>Implementare l’elaborazione di U.D.A e l’utilizzo delle rubriche valutative</p> | <p>Predisposizione di griglie e schede strutturate</p> <p>Illustrazione di modalità di lavoro e consegne dei materiali predisposti</p> <p>Implementazione del Curricolo trasversale dichiarato</p> <p>Implementazione del Curricolo trasversale agito</p> <p>Implementazione U.D.A. e strumenti valutativi introdotti nel PTOF</p> <p>Predisposizione e utilizzo di rubriche valutative, U.D.A., compiti di realtà</p> <p>Formazione del personale scolastico in relazione alle metodologie innovative.</p> | <p>Autonomia e potenziamento del metodo di studio degli alunni</p> <p>Riscrivere il contesto sotto il segno delle differenze: specificità legate ad alunni con difficoltà di apprendimento</p> <p>Potenziamento della didattica.</p> <p>Definizione di un modello progettuale condiviso.</p> <p>Definizione di strumenti per la valutazione delle competenze</p> <p>Condivisione buone prassi</p> | <p>Rilevazione percentuale dei docenti che elaborano U.D.A con l’uso di rubriche valutative</p> | <p>Ottobre – dicembre 2017</p> <p>Gennaio – Maggio 2018</p> |

Percorso formativo specifico a sostegno della rimodulazione del curricolo trasversale d'istituto 2017/2018

| Tematiche | Figure professionali coinvolte | Azioni attuate | Tipologia di attività | Criticità | Progressi rilevati | Strumenti di misurazione | Tempistica |
|--|--|--|---|------------------|---|--|-------------------------|
| Didattica cooperativa Gestione alunni oppositivo-provocatori Competenze per la società liquida Compiti di realtà e valutazione delle competenze Strategie per il Problem solving in team Approfondimento sui Format dei compiti di realtà | Formatori esterni Docenti scuola infanzia,primari a e secondaria Figure di sistema | Video introduttivi di formazione con i docenti in modalità presenza e on line Laboratori formativi per gruppi di docenti (Figure di Sistema) Restituzione in plenaria dei lavori di gruppo realizzati nel corso dei laboratori | Formazione in presenza con i docenti Incontri per gruppi di docenti Incontri di laboratori formativi per gruppi di docenti (figure di sistema). Incontro finale di restituzione in plenaria dei lavori dei gruppi nei laboratori formativi | Nessuna | Acquisizione delle competenze metodologiche da parte dei docenti per migliorare il curricolo d'istituto delle competenze trasversali e per gestire gli alunni oppositivo-provocatori Consolidamento delle competenze metodologiche e didattiche nell'ambito della progettazione gestione/documen-tazione | Rilevazione bisogni formativi coerenti con il PTOF d'Istituto Rilevazione della percentuale dei docenti presenti al corso Fogli registro presenze Questionari di gradimento | Ottobre - Dicembre 2017 |

Priorità 4: Migliorare l'efficacia dell'azione orientativa della scelta degli alunni nei successivi percorsi di studio

| OBIETTIVI DI PROCESSO | AZIONI | ESITI | MONITORAGGIO E VALUTAZIONE | TEMPISTICA |
|---|--|---|---|---|
| <p>Migliorare l'efficacia dell'azione orientativa della scuola nei successivi percorsi di studio</p> | <p>Avvio di un percorso di continuità interno e creazione di un accordo di rete, “Una rete per il Futuro” in qualità di Scuola Capofila, con 14 Istituti superiori della provincia di Caserta</p> | <p>Consentire a ciascun alunno di realizzare tutto il potenziale che possiede attraverso il percorso di studi rispondente alle proprie attitudini</p> | <p>Tabulazione ed elaborazione dei dati</p> <p>Monitoraggio presenza di alunni e genitori ai vari incontri</p> | <p>Dicembre 2017 Gennaio 2018</p> <p>Dicembre 2017 Gennaio 2018</p> |
| | <p>Somministrazione agli alunni di un questionario e test – attitudini</p> | <p>Compilazione schede di raccordo per condividere le informazioni degli alunni in uscita in incontri di continuità</p> | <p>Tabulazione dei dati con elaborazione di grafici pubblicati sul sito web</p> <p>Monitoraggio degli esiti successivi degli alunni iscritti nei vari istituti.</p> | <p>Dicembre 2017</p> <p>Dicembre – Gennaio 2018</p> |
| | <p>Somministrazione del Quaderno operativo di Orientamento</p> | <p>Valutare tanto l'efficacia del percorso didattico proposto nell'istituto</p> | <p>Percentuale di alunni non ammessi all'anno successivo ,percentuale di alunni con debiti formativi,percentuale degli alunni che hanno completato con successo il primo anno dell'ordine di scuola superiore</p> | <p>Febbraio 2018</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---------------------------------------|
| <p>Rafforzare la continuità con le scuole superiori la formazione professionale e predisporre azioni di orientamento più efficaci</p> | <p>Incontri con i referenti degli istituti superiori per l'orientamento</p> <p>Open Day</p> <p>Elaborazione scheda Secondaria primo grado-secondaria secondo grado</p> | <p>Valutare se le competenze acquisite permettono agli studenti di affrontare con successo il percorso dell'ordine di scuola successivo.</p> | <p>Monitoraggio esiti Grafici pubblicati sul sito web</p> | <p>Ottobre 2017 – Giugno 2018</p> |
| <p>Rafforzare la continuità verticale tra scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado</p> | <p>Elaborazione schede di raccordo infanzia-primaria Primaria –secondaria primo grado</p> <p>Incontro di continuità tra i docenti della scuola primaria-secondaria di primo grado</p> | <p>Monitoraggio delle fasce di livello, al fine di una formazione equilibrata delle successive classi.</p> | <p>Relazioni dei docenti di presentazione delle classi terminale della scuola primaria.</p> | <p>Ottobre 2017- Giugno 2018</p> |

| CRITICITA' EMERSE PER LE QUALI BISOGNA EFFETTUARE INTERVENTI MIGLIORATIVI NEL SUCCESSIVO ANNO SCOLASTICO |
|---|
| Implementare la condivisione di attività e di buone pratiche tra i docenti dei vari ordini di scuola. |
| Promuovere la progettazione dei compiti di realtà come prassi consolidata nella didattica curricolare. |
| Consolidare l'utilizzo delle rubriche valutative per competenze. |
| Coinvolgere e corresponsabilizzare tutta la comunità nel miglioramento continuo. |

| ATTIVITA' | PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|
| | SETT. | OTT. | NOV. | DIC. | GENN. | FEB. | MAR. | APR. | MAG. | GIU. |
| Analisi documenti ministeriali ed elaborazione curricoli verticali disciplinari e trasversali. | | | | | | | | | | |
| Elaborazione programmazione coordinata di classe su modello condiviso. | | | | | | | | | | |
| Formazione dei docenti sulla didattica cooperativa e la gestione degli studenti oppositivi | | | | | | | | | | |
| Implementazione del curricolo di Istituto trasversale agito | | | | | | | | | | |
| Progettazione Uda interdisciplinari su modello condiviso ed elaborazione strumenti di valutazione delle competenze trasversali. | | | | | | | | | | |
| Predisposizione e utilizzo di rubriche valutative – Compiti di realtà, autobiografia cognitiva. | | | | | | | | | | |
| Recupero e potenziamento Italiano-Matematica-Inglese | | | | | | | | | | |
| Progetti extracurricolari | | | | | | | | | | |
| Incontri NIV per condividere e monitorare Il P.d.M | | | | | | | | | | |
| Incontri dipartimentali per condividere i percorsi progettuali | | | | | | | | | | |

Cronoprogramma della azioni di monitoraggio verifica finale

| Modalità di controllo | Periodicità | Rendicontazione |
|--|--------------------------------------|---|
| Analisi degli esiti delle prove INVALSI 2016/17 | Inizio anno scolastico | Report e relazione referenti INVALSI Consigli di classe e di interclasse |
| Verifica intermedia per classi parallele | IN INGRESSO INTERMEDIE FINALI | Consigli di classe e di interclasse Tabulazione dati ed elaborazione di grafici |
| Sedute del NIV | Su convocazione del D.S | Verbali di riunione |
| Quadro riepilogativo degli alunni che hanno raggiunto o meno il successo formativo | 1° Quadrimestre 2° Quadrimestrale | Consigli di classe ,di interclasse e di intersezione Tabulazione dati ed elaborazione di grafici |