



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"Don Diana"**

Via Cavour, 20 – 81033 Casal di Principe (CE)
C.F. 90033300618



Dipartimento per la programmazione
Direzione Generale per gli Affari
Internazionali Ufficio IV

PIANO SCUOLA ESTATE 2021

"RiparTiAmo: insieme per il nostro futuro"

FONDI PER IL FUNZIONAMENTO DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

art. 1 comma 634 L. 27/12/2006 n. 296 (ex L. 440/97)

Avviso pubblico prot. n. AOO DPPRI 3 9 del 14/05/2021 per il Contrasto alla povertà ed all'emergenza educativa art.3 comma 1 lettera a) del D.M 48/2021

Relazione sull'intervento di MONITORAGGIO



a cura della
Prof.ssa Aprile Daniela
attività di monitoraggio e valutazione

Il nostro Istituto ha accolto l'opportunità, attraverso i FONDI PER IL FUNZIONAMENTO DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE art. l comma 634 L. 27/12/2006 n. 296 (ex L. 440/97) di investire sul miglioramento qualitativo degli alunni e dell'intera comunità educante.

L'impianto progettuale è stato finalizzato a sostenere e ampliare l'offerta formativa per l' a.s. 2021-2022, in particolare durante il periodo di settembre, attraverso l'attivazione di laboratori e di metodologie che hanno come fondamento la relazione educativa, volta a promuovere il pieno apprendimento di tutti gli alunni, ad assicurare continuità e serenità nel passaggio tra i vari ordini di scuola; a potenziare le risorse a disposizione degli studenti di madrelingua non italiana attraverso la padronanza linguistica necessaria nella relazione e nello studio delle discipline, a favorire un contesto favorevole all'incontro con altre culture, a valorizzare le differenze tra le diverse e differenti realtà sociali del territorio, a creare un clima di accoglienza per gli alunni e le famiglie, a favorire la collaborazione e partecipazione delle famiglie; a promuovere un clima scolastico che migliori l'autostima e l'immagine positiva di sé per favorire il successo scolastico di tutti e di ciascuno, a favorire la socializzazione tra gli studenti, il recupero del senso di legalità e della nozione di bene comune attraverso laboratori di riqualificazione e di abbellimento degli ambienti scolastici, ad offrire agli alunni, alle loro famiglie, ai docenti uno "spazio psicologico privilegiato" per affrontare eventuali disagi e difficoltà. In coerenza con quanto indicato dall' art. 4 del Decreto Dipartimentale del 14/05/2021, l'impianto progettuale è stato suddiviso in diversi ambiti di intervento con la finalità di favorire la creazione di scenari di solidarietà e fiducia negli altri, preparando studentesse e studenti alla ripartenza. Gli ambiti sono stati suddivisi in sei moduli e le attività relative sono state svolte, modulandone gli obiettivi, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di I grado.

Obiettivo del progetto è stato realizzare un insieme di azioni e strumenti in luoghi aperti e aggreganti dove i saperi sono costruiti in spazi collaborativi, flessibili e dinamici, sia all'interno sia all'esterno dell'istituzione scolastica, attraverso percorsi condivisi con la comunità locale per assicurare, consolidare e valorizzare la piena adesione e l'apprendimento partecipato in contesti formali e non formali.

L'articolazione progettuale è la seguente:

| | | |
|---|---|---|
| MODULO 1 <u>ACCOGLIENZA E</u> <u>ORIENTAMENTO ALUNNI E</u> <u>FAMIGLIE</u> | MODULO 2 <u>CONTINUITA' E</u> <u>ORIENTAMENTO</u> | MODULO 3 <u>#LAMIASCUOLAACCOGLIENTE</u> |
| MODULO 4 <u>ACCOGLIENZA E</u> <u>INTEGRAZIONE: ITALIANO</u> <u>COME L2</u> | MODULO 5 <u>ACCOGLIENZA E</u> <u>INTEGRAZIONE: SUPPORTO AI</u> <u>BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</u> | MODULO 6 <u>SUPPORTO PSICOLOGICO</u> <u>"PANDEMIA DI EMOZIONI"</u> |

I moduli formativi si sono svolti nelle prime due settimane di settembre.

Valutazione

Per il monitoraggio sono stati utilizzati una scheda consegnata a tutti i docenti responsabili delle attività e questionari dedicati e specifici per ogni area di intervento:

- ✓ **agli alunni**, con lo scopo, di analizzare e monitorare il gradimento sulla partecipazione, sulle loro aspettative, sulle conoscenze acquisite, sulle abilità conseguite e sulle modalità organizzative del corso

- ✓ **ai docenti** per verificare la corrispondenza tra gli obiettivi fissati e quelli raggiunti allo scopo di poter effettuare rimodulazioni e aggiustamenti;

L'azione di monitoraggio e di valutazione ha riguardato l'analisi del percorso formativo nella fase iniziale e finale, in conformità con i requisiti di base del progetto in atto. E' stata inoltre compilata dai docenti una scheda di osservazione relativa al raggiungimento delle competenze acquisite.

La valutazione è avvenuta secondo le seguenti modalità:

Alunni:

- **osservazione iniziale** delle attività formative volta a rilevare l'atteggiamento dell'utenza e la percezione rispetto alle attività proposte, le attese rispetto al progetto;
- **osservazione finale** e somministrazione di questionari per verificare e valutare la *customer satisfaction*;

Docenti:

- **Osservazioni iniziale e finale delle competenze** raggiunte dagli alunni
- **Scheda monitoraggio finale** a cura del docente

Questionario Iniziale Alunni

QUESTIONARIO INIZIALE DI RILEVAZIONE DELLE ASPETTATIVE-MOTIVAZIONI INIZIALI DELL'ALUNNO

Caro alunno la scuola ti chiede di collaborare in modo anonimo all'attività di monitoraggio e valutazione del progetto, rispondendo ad alcune domande. Le tue risposte ci aiuteranno a migliorare la qualità delle nostre attività.

Descrizione (facoltativa)

Progetto *

Testo risposta lunga

Come sei venuto a conoscenza del corso? *

- Da solo
- Dai miei genitori
- Dal sito scolastico
- Dai miei insegnanti

La tua partecipazione al progetto è stata determinata da: *

- Sollecitazione dei genitori
- Sollecitazione di un docente della tua classe
- Scelta personale
- Altro

Ti sono chiari gli obiettivi del progetto? *

- Molto
- Abbastanza
- Poco

Le attività progettuali sono compatibili con le tue esigenze ed i tuoi orari? *

- Molto
- Abbastanza
- Poco

Qual è stata la motivazione che ti ha spinto a partecipare al progetto? *

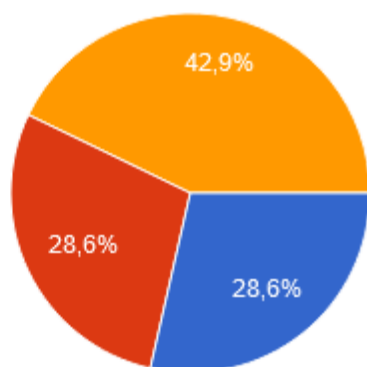
- Arricchire le mie conoscenze e acquisire competenze nuove
- Divertirmi con i compagni
- Migliorare la relazione con i miei compagni

ELABORAZIONE GRAFICA DEI DATI ACQUISITI TRAMITE IL QUESTIONARIO DI GRADIMENTO DEGLI ALUNNI

OSSERVAZIONI INIZIALI

La tua partecipazione al progetto è stata determinata da:

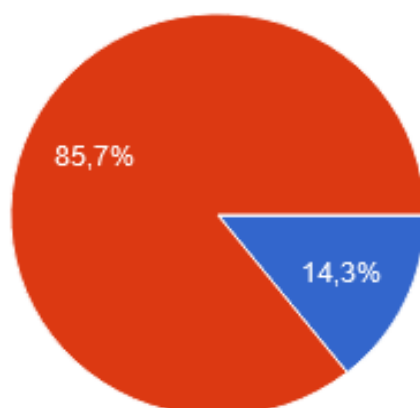
7 risposte



- Sollecitazione dei genitori
- Sollecitazione di un docente della tua classe
- Scelta personale
- Altro

Ti sono chiari gli obiettivi del progetto?

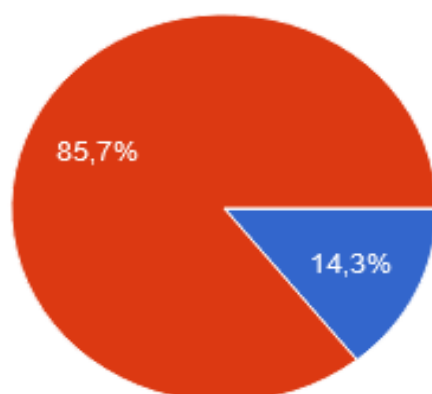
7 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco

Ti sono chiari gli obiettivi del progetto?

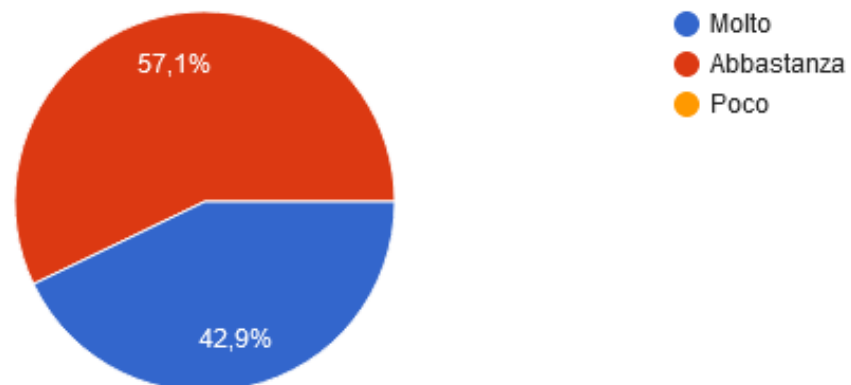
7 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco

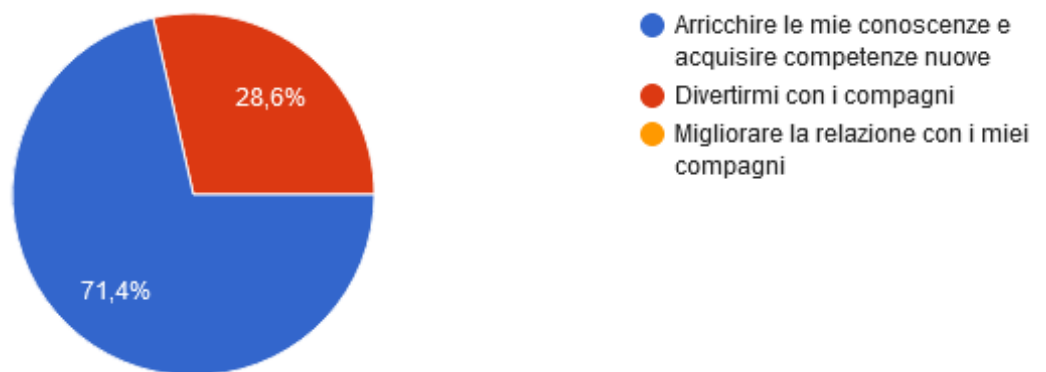
Le attività progettuali sono compatibili con le tue esigenze ed i tuoi orari?

7 risposte



Qual è stata la motivazione che ti ha spinto a partecipare al progetto?

7 risposte



Questionario Finale Alunni

QUESTIONARIO FINALE ALUNNI - GRADIMENTO PROGETTI SCOLASTICI

Caro alunno la scuola ti chiede di collaborare in modo anonimo all'attività di monitoraggio e valutazione del progetto, rispondendo ad alcune domande. Le tue risposte ci aiuteranno a migliorare la qualità delle nostre attività.

Descrizione (facoltativa)

Progetto: *

Testo risposta lunga

La tua partecipazione al progetto si è rivelata: *

- Interessante
- Noiosa
- Proficua
- Altro

Le conoscenze e/o le abilità acquisite sono state: *

- Approfondite
- Buone
- Sufficienti
- Suoerficiali

L'organizzazione del progetto è stata: *

- Sufficiente
- Discreta
- Ottima

⋮

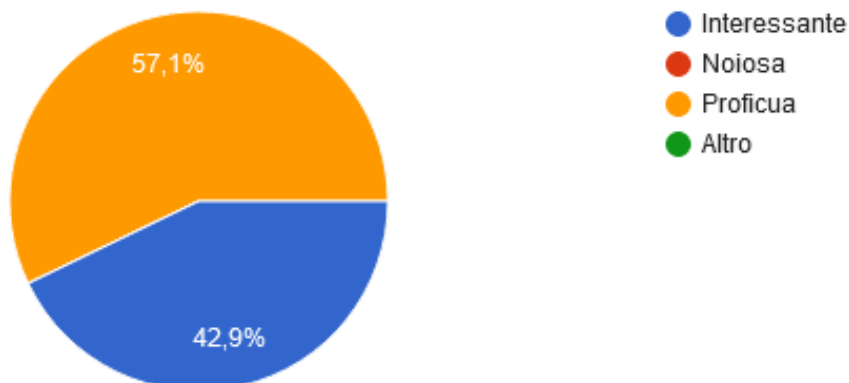
Le aspettative che avevi all'inizio del progetto sono state soddisfatte? *

- Sì
- In parte

OSSERVAZIONI FINALI

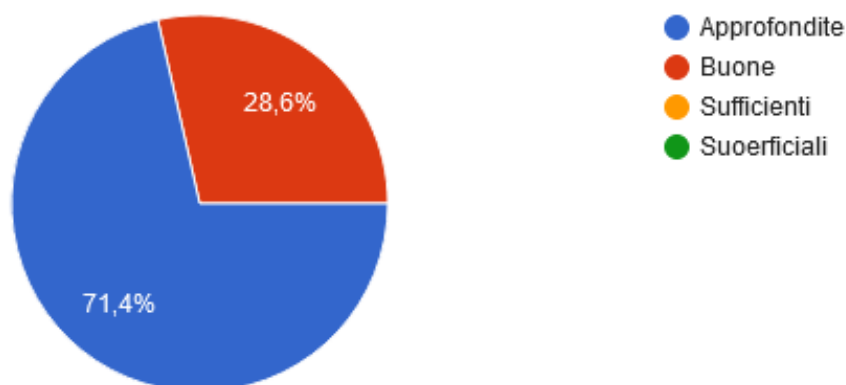
La tua partecipazione al progetto si è rivelata:

7 risposte



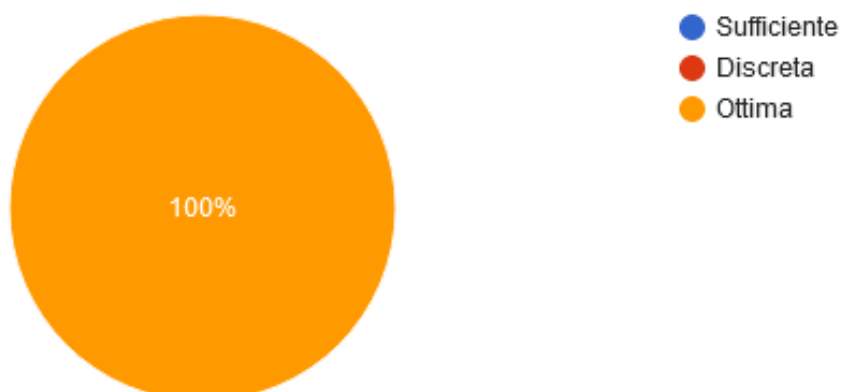
Le conoscenze e/o le abilità acquisite sono state:

7 risposte



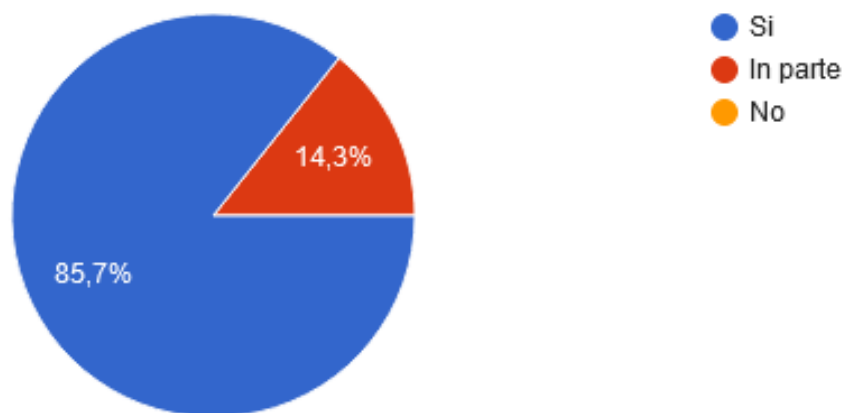
L'organizzazione del progetto è stata:

7 risposte

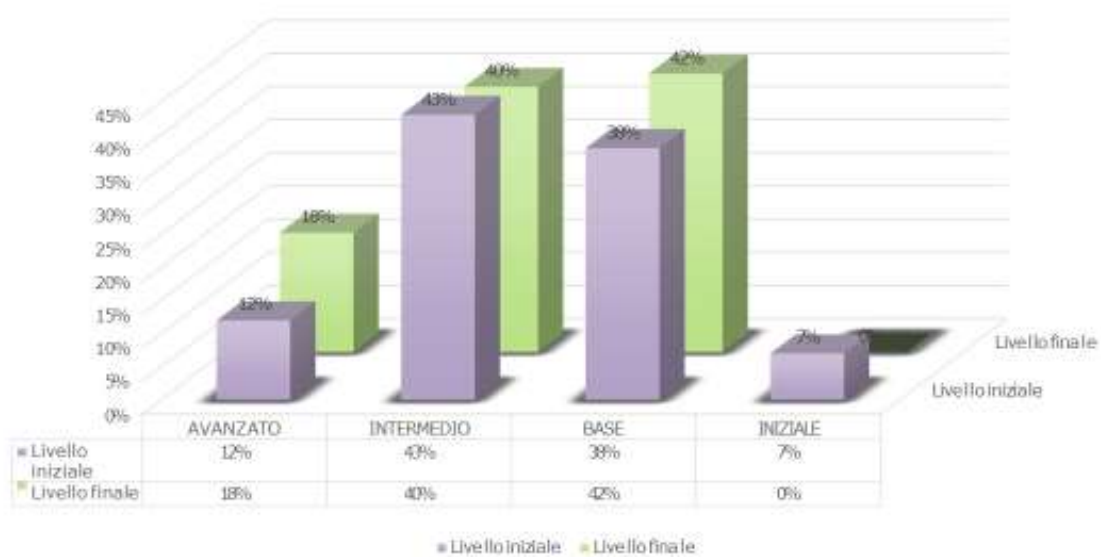


Le aspettative che avevi all'inizio del progetto sono state soddisfatte?

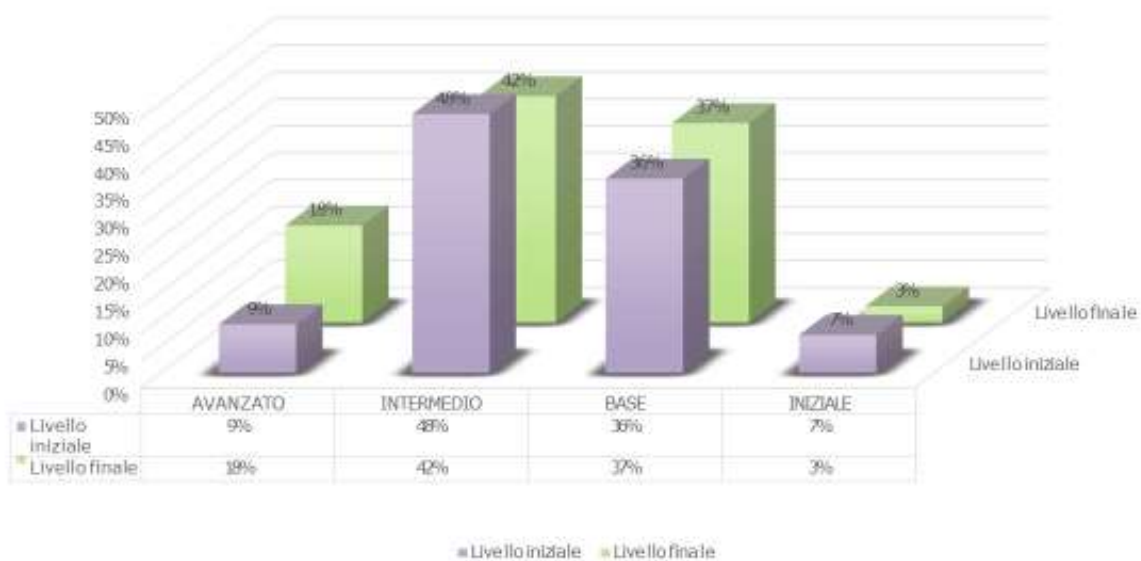
7 risposte



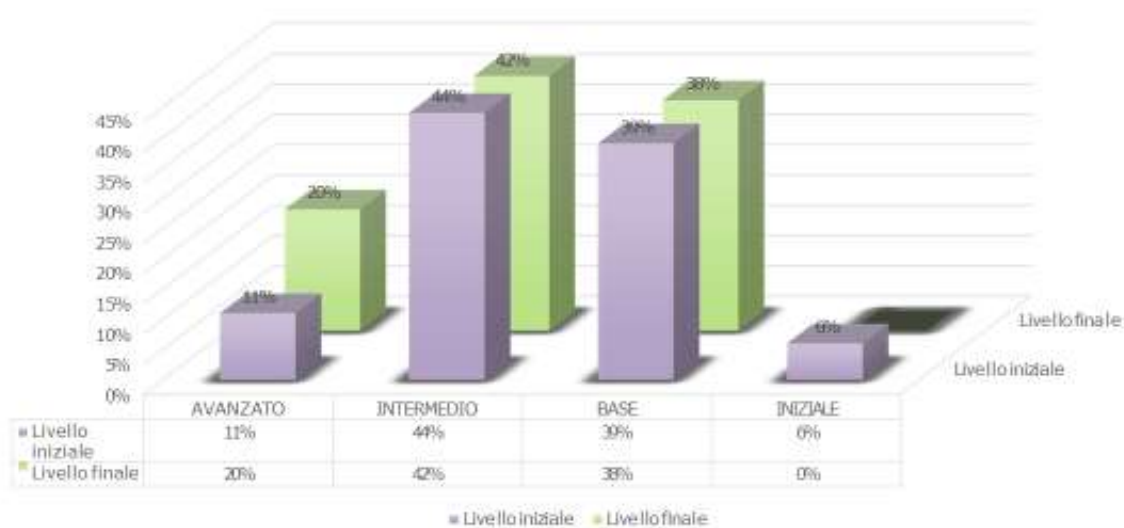
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE



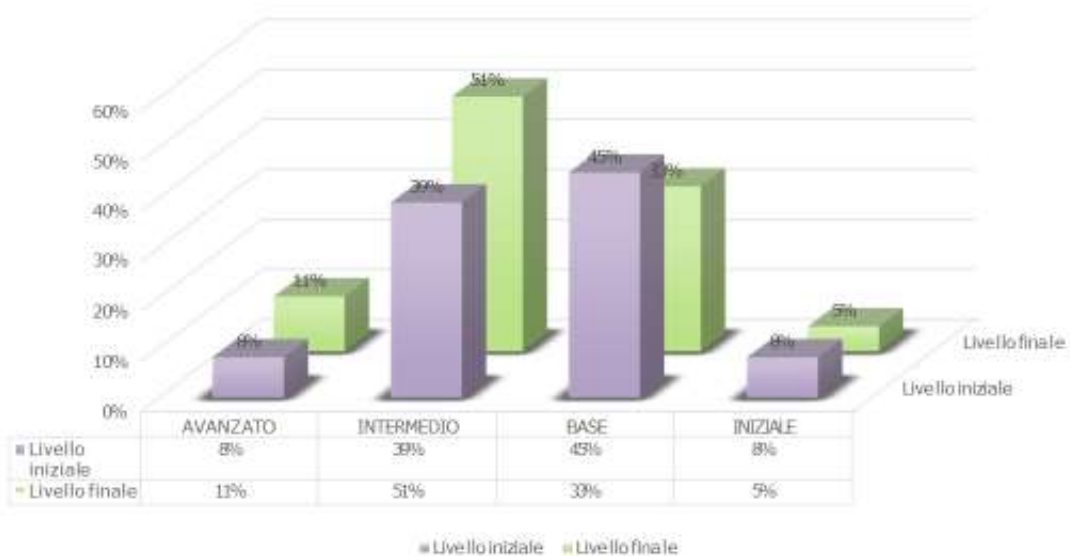
COMPETENZA MULTILINGUISTICA



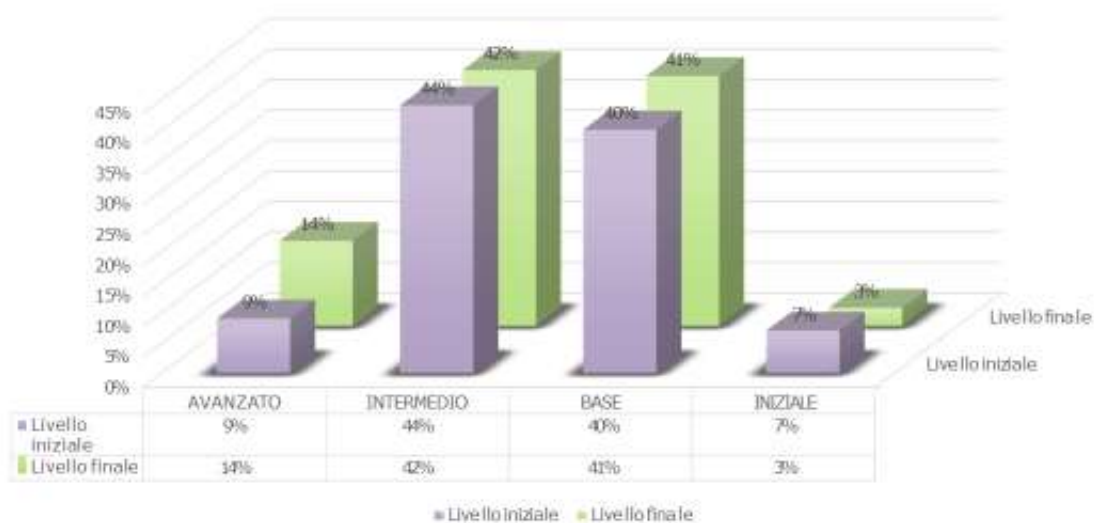
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA



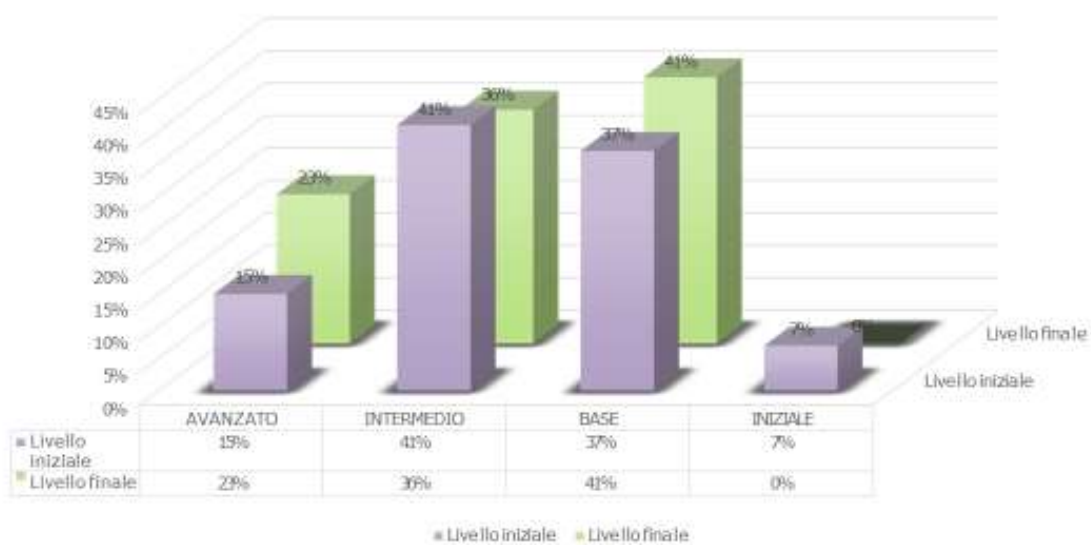
COMPETENZA DIGITALE



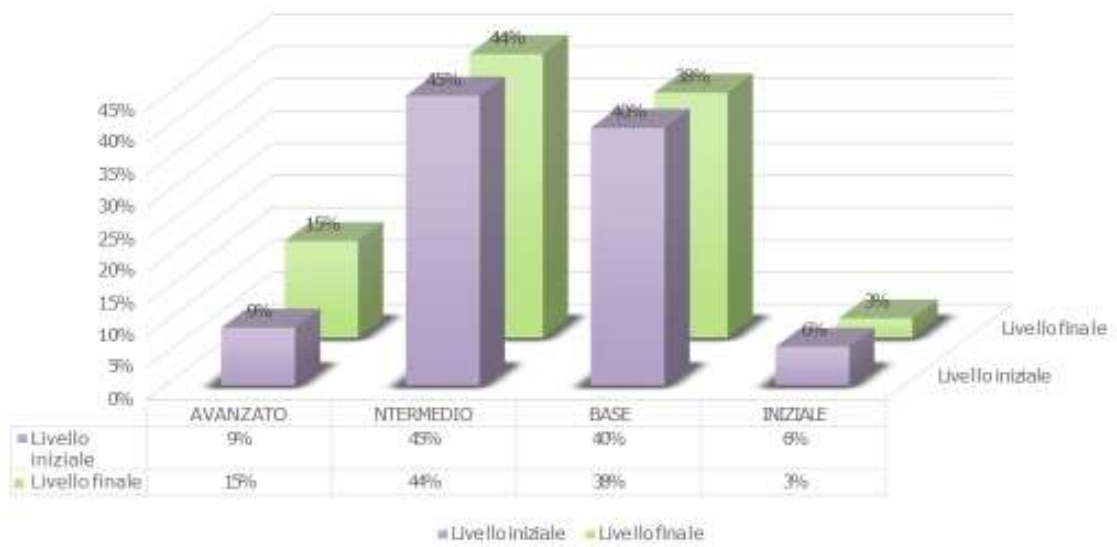
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA



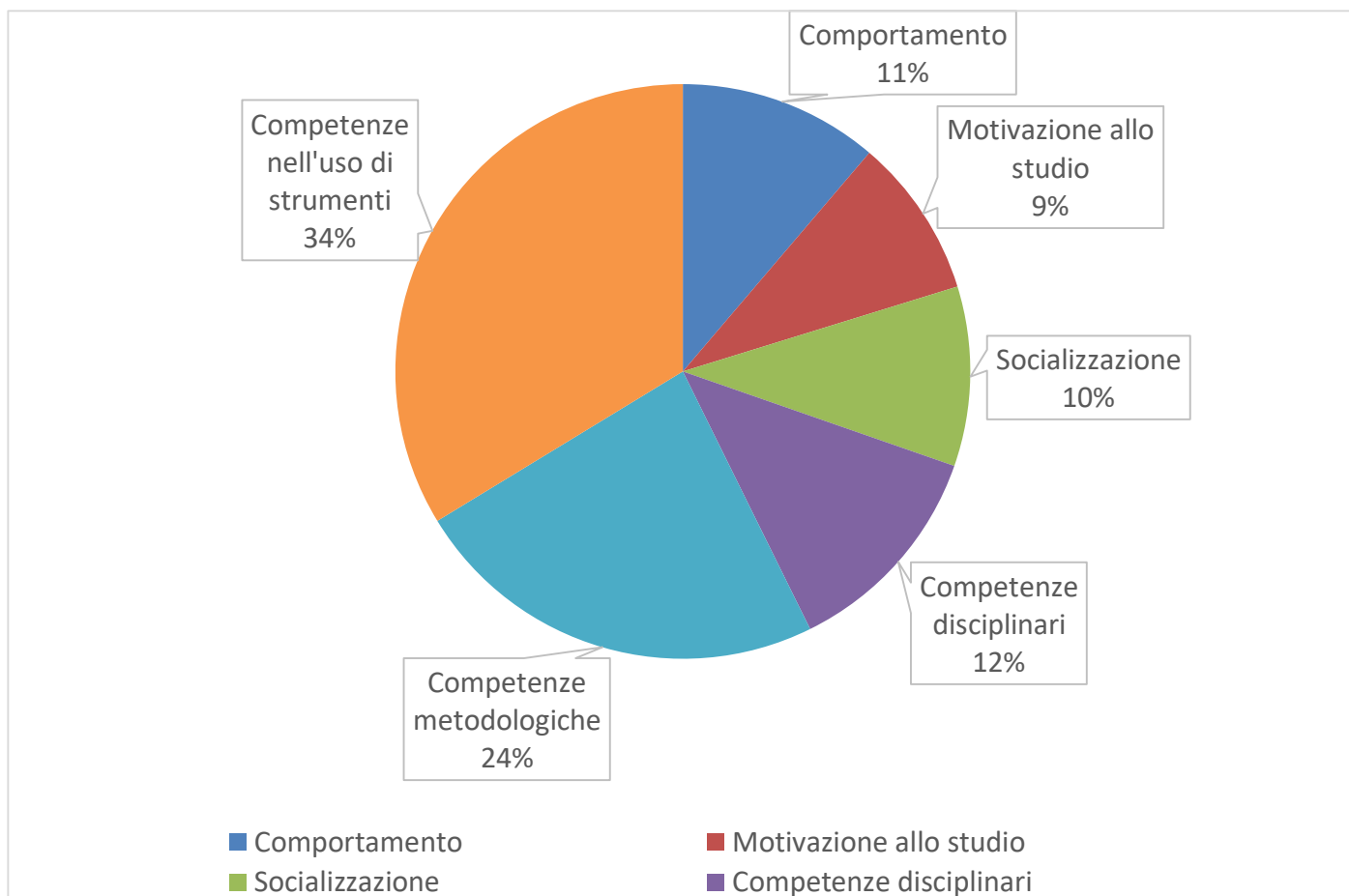
COMPETENZA IMPRENDITORIA

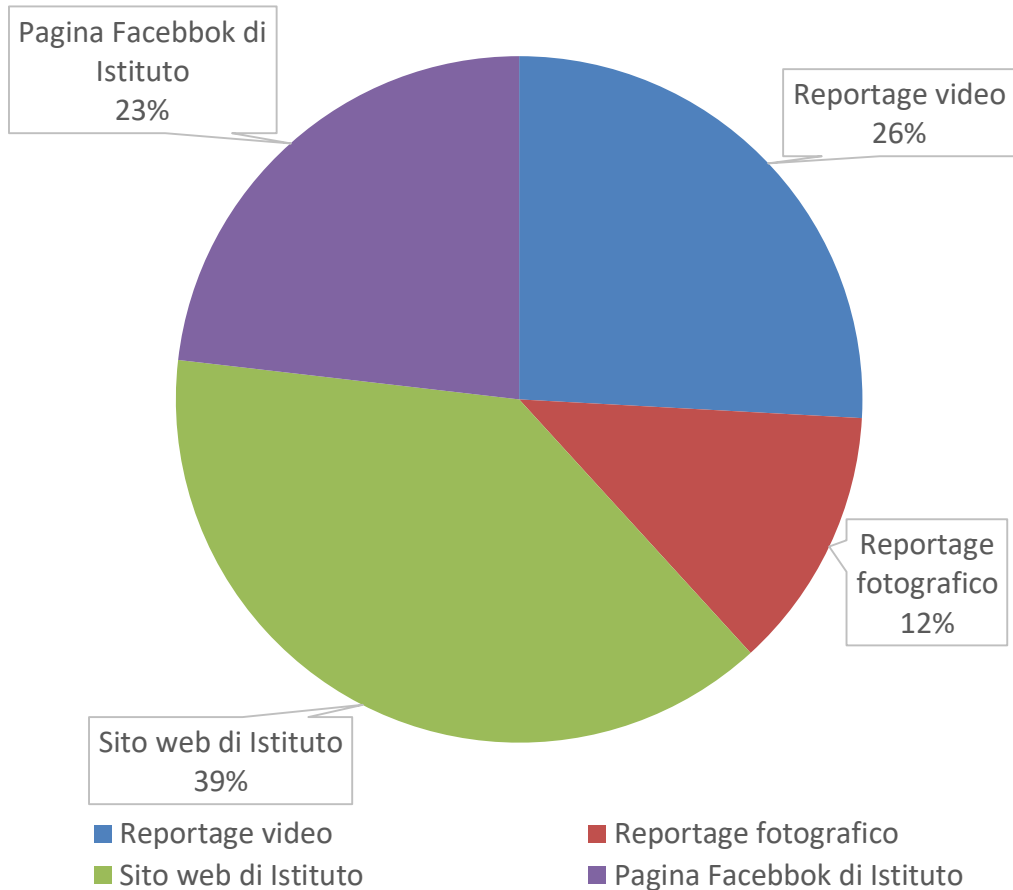
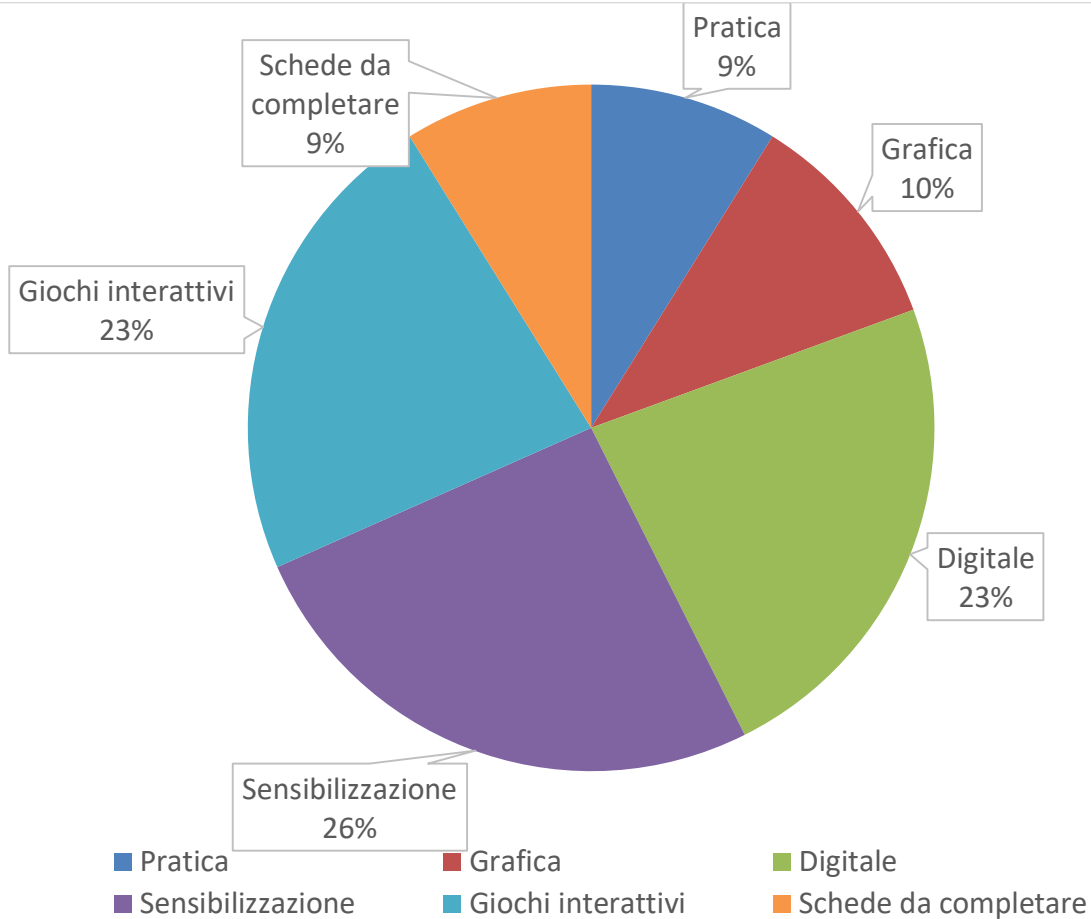


ELABORAZIONE GRAFICA DEI DATI ACQUISITI TRAMITE

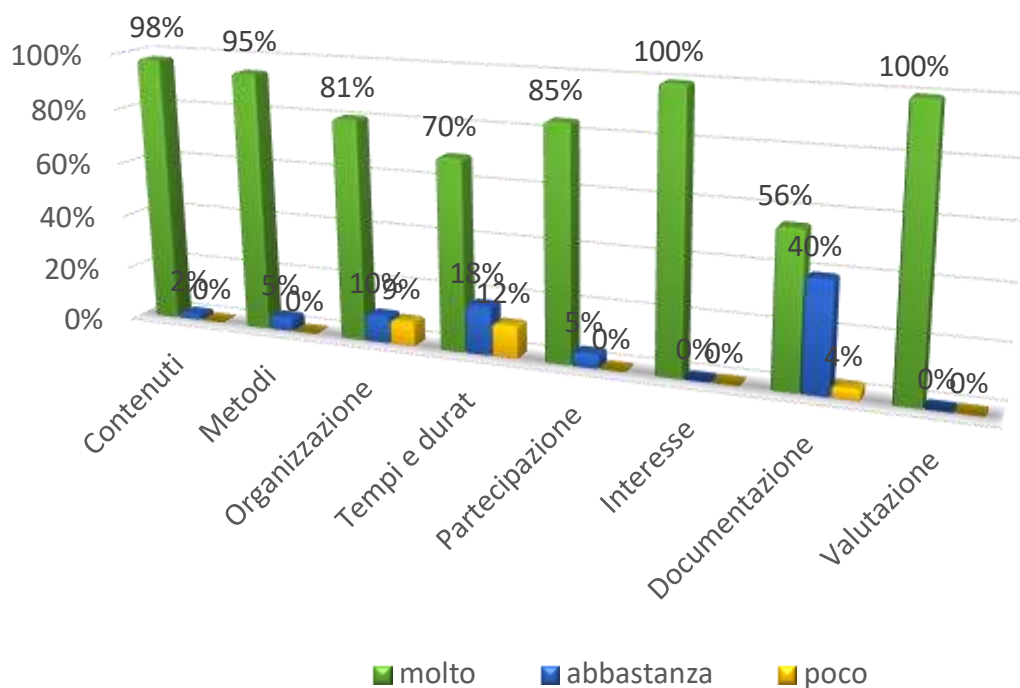
SCHEDA MONITORAGGIO FINALE A CURA DEI DOCENTI

RICADUTA PREVISTA ED EFFETTI RILEVATI





INDICE SODDISFAZIONE DOCENTI



CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE

Dalle osservazioni finali è emerso un quadro più che positivo delle attività svolte e quindi della “*metodologia*” legata al fare, all’operare, all’agire allo scopo di ricercare e potenziare le competenze attraverso un processo di apprendimento personalizzato.

Dai dati è emerso in particolare:

- ✓ un clima relazionale più positivo evidenziato sia nella relazione alunno/alunno sia in quella alunno/docente;
- ✓ una metodologia efficace e coinvolgente rispetto a quella tradizionale con l’utilizzo di tecnologie didattiche, lavori di gruppo, attività laboratoriali;
- ✓ un ampliamento e approfondimento delle competenze;
- ✓ una crescita del senso di responsabilità e anche un maggior riconoscimento delle proprie potenzialità.

PUNTI DI FORZA RILEVATI DALLA SCHEDA MONITORAGGIO FINALE A CURA DEL DOCENTE

- ✓ Miglioramento delle competenze, del comportamento, della motivazione allo studio, della socializzazione
- ✓ Interesse dei temi trattati
- ✓ Centralità dell’alunno
- ✓ Costruzione di buone pratiche
- ✓ Miglioramento della consapevolezza della necessità di essere attivi e responsabili
- ✓ Varietà e tipologia delle attività laboratoriali proposte
- ✓ Disponibilità espressa dai partecipanti a proseguire l’esperienza
- ✓ Stimoli adeguati per progredire nell’apprendimento attraverso attività ludiche coinvolgenti ed accattivanti.

Prof.ssa Aprile Daniela