



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"Don Diana"

Via Cavour, 20 – 81033 Casal di Principe (CE)

C.F. 90033300618 **Presidenza** 081/8162731 ~~tel/fax~~ 081/8921075  
[ceic872001@istruzione.it](mailto:ceic872001@istruzione.it) - [ceic872001@pec.istruzione.it](mailto:ceic872001@pec.istruzione.it)



**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Alunno/a

Nome..... Cognome.....

Classe \_\_ Sez. \_\_

Grado di Scuola:

---

Anno Scolastico 202\_/202\_

Docente di Sostegno: \_\_\_\_\_

ALUNNO----- codice sostitutivo personale -----

Classe -----Plesso o sede -----

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI  
DELL'INCLUSIONE rilasciata in Data ----- Data di scadenza o rivedibilità-----

PROFILO DIFUNZIONAMENTO redatto in data-----

Nella fase transitoria:

PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE

DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data-----

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data-----

PROGETTO INDIVIDUALE redatto in data -----nonredatto

|  |   |  |
|--|---|--|
| PEI PROVVISORIO  | DATA _____<br>VERBALE ALLEGATO N. _____ | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup><br>..... ○ . |
| APPROVAZIONE DEL PEI<br>E PRIMA SOTTOSCRIZIONE         | DATA _____<br>VERBALE ALLEGATO N. _____ | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup><br>..... ○ . |
| VERIFICA INTERMEDIA                                    | DATA _____<br>VERBALE ALLEGATO N. _____ | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup><br>..... ○ . |
| VERIFICA FINALE<br>E PROPOSTE PER L'A.S.<br>SUCCESSIVO | DATA _____<br>VERBALE ALLEGATO N. _____ | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup><br>..... ○ . |

### Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

| Nome e Cognome | *specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO |
|----------------|--|
|                |  |
|                |  |
|                |  |
|                |  |

|     |  |
|-----|--|
|     |  |
|     |  |
|     |  |
| ... |  |

Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione

| Data | Nome e Cognome | *specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | Variatione (nuovo membro, sostituzione, decadenza...) |
|------|----------------|--|---|
|      |                |  |   |
|      |                |  |   |

## 1. Quadro informativo

### **1. Curriculum scolastico (scolarizzazione-permanenze-trattenimenti)**

A cura del docente di sostegno in seguito ai colloqui con per le attività di continuità

### **2. Situazione familiare / descrizione dell'alunno o dell'alunna**

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO:

### **3. Descrizione dell'ambiente scolastico**

Scuola (barriere architettoniche, struttura, collocazione sociale, territoriale, laboratori ecc...)

## 2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile

**Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel PEI**

In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.

|   |   |
|---|---|
| Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione            | Sezione 4A/5A <input type="checkbox"/> Va definita <input type="checkbox"/> Va omessa |
| Dimensione Comunicazione/Linguaggio                         | Sezione 4B/5A <input type="checkbox"/> Va definita <input type="checkbox"/> Va omessa |
| Dimensione Autonomia/ Orientamento                          | Sezione 4C/5A <input type="checkbox"/> Va definita <input type="checkbox"/> Va omessa |
| Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento | Sezione 4D/5A <input type="checkbox"/> Va definita <input type="checkbox"/> Va omessa |

### 3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia (se il progetto individuale è stato già redatto)

b. Indicazioni da considerare nella relazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n 328/00( se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)

### 4. Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

**a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:**

**b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:**

**c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:**

**d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento**

**Revisione** Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione

5. Interventi per l'alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

**A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE** → si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento .

**Obiettivi**

|                           |
|---------------------------|
| Obiettivi ed esiti attesi |
|---------------------------|

**INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI** ((*induttivi, esperienziali, dialogico-discorsivi, cooperativi, collaborativi, scaffolding, altro*))

|          |                       |
|----------|-----------------------|
| Attività | Strategie e Strumenti |
|----------|-----------------------|

**B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO** → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

**Obiettivi**

|                           |
|---------------------------|
| Obiettivi ed esiti attesi |
|---------------------------|

**INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI** ((*induttivi, esperienziali, dialogico-discorsivi, cooperativi, collaborativi, scaffolding, altro*))

|          |                       |
|----------|-----------------------|
| Attività | Strategie e Strumenti |
|----------|-----------------------|

**C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO** → si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)

**Obiettivi**

|                           |
|---------------------------|
| Obiettivi ed esiti attesi |
|---------------------------|

**INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI** ((*induttivi, esperienziali, dialogico-discorsivi, cooperativi, collaborativi, scaffolding, altro*))

|          |                       |
|----------|-----------------------|
| Attività | Strategie e Strumenti |
|----------|-----------------------|

**D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO** → capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

**Obiettivi**

|                           |
|---------------------------|
| Obiettivi ed esiti attesi |
|---------------------------|

**INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI** ((*induttivi, esperienziali, dialogico-discorsivi, cooperativi, collaborativi, scaffolding, altro*))

|          |                       |
|----------|-----------------------|
| Attività | Strategie e Strumenti |
|----------|-----------------------|

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

|  |  |
|--|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle diverse Dimensioni interessate. |  |
|--|--|

**Verifica conclusiva degli esiti**

Data: \_\_\_\_\_

|  |  |
|--|--|
| Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti. |  |
|--|--|

**6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori**

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno/a e della classe.

|  |
|--|
|  |
|--|

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

|  |  |
|--|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |
|--|--|

**7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo**

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

|  |
|--|
|  |
|--|

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

|  |  |
|--|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |
|--|--|

**Verifica conclusiva degli esiti**

Data: \_\_\_\_\_

|  |  |
|--|--|
| Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti. |  |
|--|--|

## 8. Interventi sul percorso curricolare

8.1 Modalità di sostegno educativo didattico, forme di raccordo didattico e ulteriori interventi di inclusione...*(facilitazioni procedurali, riduzione, semplificazioni, sostituzione, scomposizione nei nuclei fondanti, grado di autonomia richiesto, partecipazione alla cultura del compito, altro.*

### 8.3 Progettazione disciplinare

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Disciplina:</b><br>_____ | <input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione<br><br><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione<br>_____  |
| <b>Disciplina</b><br>_____  | <input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione<br><br><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione<br>_____ |
| <b>Disciplina</b><br>_____  | <input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione<br><br><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione<br>_____ |

### 8.5 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Comportamento:</b> | <input type="checkbox"/> A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe<br><input type="checkbox"/> B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: ..... |
|-----------------------|--|

### Verifica conclusiva degli esiti Data: \_\_\_\_\_

|  |  |
|--|--|
| Con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento.<br>NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutto il Consiglio di classe |  |
|--|--|

## 9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

### Tabella orario settimanale

(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe)

Per ogni ora specificare:

- se l'alunno /a è presente a scuola salvo assenze occasionali Pres. \* (se è sempre presente non serve specificare)
- se è presente l'insegnante di sostegno Sost. \*
- se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione Ass. \*

| ORARIO | Lunedì                   | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
|--------|--------------------------|---------|-----------|---------|---------|
|        | Pres. *<br>Sost. *Ass. * |         |           |         |         |
|        | Pres. *<br>Sost. *Ass. * |         |           |         |         |
|        | Pres. *<br>Sost. *Ass. * |         |           |         |         |
|        | Pres. *<br>Sost. *Ass. * |         |           |         |         |
|        | Pres. *<br>Sost. *Ass. * |         |           |         |         |
|        | ...                      |         |           |         |         |
|        |                          |         |           |         |         |

|  |  |
|--|--|
| L'alunno/a frequenta con orario ridotto? | <input type="checkbox"/> Sì: è presente a scuola per ___ ore settimanali rispetto alle ___ ore della classe, su richiesta <input type="checkbox"/> della famiglia <input type="checkbox"/> degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:.....<br>.....<br><input type="checkbox"/> No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe |
|--|--|



|  |   |
|--|---|
| L'alunno/a è sempre nel gruppo classe con i compagni?                                | X Sì<br><br><input type="checkbox"/> No, in base all'orario è presente n. ___ ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività<br>_____   |
| Insegnante per le attività di sostegno   | Numero di ore settimanali   |
| Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base                   | Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici _____<br>Non necessita di assistenza igienica  |
| Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione | Tipologia di assistenza / figura professionale _____<br>Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente _____<br>L'alunno necessita dell'assistenza alla comunicazione  |
| Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe                             | X docenti del team o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno<br>X docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o alla classe<br>[ ] altro _____ |
| Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione                             | Interventi previsti per consentire all'alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe _____  |
| Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici    |   |
| Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe                              |   |
| Trasporto Scolastico   |   |

#### Interventi e attività extrascolastiche attive

|  |        |           |   |                                    |
|--|--------|-----------|---|------------------------------------|
| Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.) | n° ore | struttura | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE<br>(altre informazioni utili) |
| Attività extrascolastiche di tipo informale  |        | supporto  | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE<br>(altre informazioni utili) |

#### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

|   |  |
|---|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle risorse professionali dedicate |  |
|---|--|

**10.CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE con eventuali note esplicative  
(D.M. 742/2017) solo per alunni/e in uscita dalle classi terze]**

|  |  |
|--|--|
| Verifica finale del PEI.<br><br>Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI), |  |
|--|--|

**11.Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari**

|  |  |
|--|--|
| Verifica finale del PEI.<br><br>Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI). |  |
|--|--|

**Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7]**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza  
Assistenza**

|  |  |
|--|--|
| <p>Assistenza di base (<b>per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi</b>)</p> <p>igienica <input type="checkbox"/></p> <p>spostamenti <input type="checkbox"/></p> <p>mensa <input type="checkbox"/></p> <p>altro <input type="checkbox"/> (specificare.....)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p> | <p>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (<b>per azioni riconducibili ad interventi educativi</b>):</p> <p><u>Comunicazione:</u></p> <p>assistenza ad alunni/e privi/e della vista <input type="checkbox"/></p> <p>assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito <input type="checkbox"/></p> <p>assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo <input type="checkbox"/></p> <p><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u></p> <p>cura di sé <input type="checkbox"/> mensa <input type="checkbox"/> altro <input type="checkbox"/> (specificare .....</p> <p>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p> |
|--|--|

Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a.

|   |  |
|---|--|
| Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.) | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo   | Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto<br><input type="checkbox"/> <b>del Profilo di Funzionamento</b><br><input type="checkbox"/> <b>del suo eventuale aggiornamento,</b><br>oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale XX.08.2020 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.<br>Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____ con la seguente motivazione:  |
| Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo.<br><br>(Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017) | Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:<br>-si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente:<br><br>-si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale XXX/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017, sancito in sede di Conferenza Unificata il XXX - per l'a. s. successivo:<br>tipologia di assistenza/figura professionale : _____ per N. ore _____(1). |
| Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola   |  |
| Indicazioni per il PEI dell'anno successivo  | Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc.  |

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_ Come risulta da verbale n. \_\_\_ allegato

| Nome e Cognome | *specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
|----------------|--|-------|
| 1.             |  |       |
| 2.             |  |       |
| 3.             |  |       |
| 4.             |  |       |
| 5.             |  |       |
| 6.             |  |       |
| 7.             |  |       |

## 12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo

[da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica]

|  |   |                                     |                                   |                                   |                                     |
|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo*<br><br>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017 | Partendo dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza |                                     |                                   |                                   |                                     |
|  | Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati  | Assente<br><input type="checkbox"/> | Lieve<br><input type="checkbox"/> | Media<br><input type="checkbox"/> | Elevata<br><input type="checkbox"/> |
| Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo*<br><br>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017 | Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____<br>con la seguente motivazione:  |                                     |                                   |                                   |                                     |

## Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza Assistenza

|  |   |
|--|---|
| Assistenza di base ( <b>per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi</b> )<br><br>Igienica<br>Spostamenti<br>mensa | Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione ( <b>per azioni riconducibili ad interventi educativi</b> ):<br><u>Comunicazione:</u><br>assistenza ad alunni/e privi/e della vista <input type="checkbox"/> assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito <input type="checkbox"/><br>assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo <input type="checkbox"/> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u><br>cura di sé <input type="checkbox"/> mensa <input type="checkbox"/><br>altro <input type="checkbox"/> (specificare<br>.....)<br>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione<br>(educatori, organizzazione oraria ritenuta<br>necessaria)..... |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <i>Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a.</i>  |   |
| Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc   | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo-----   |
| Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base<br>e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo*<br><br>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017) | Tenuto conto del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:<br>a)        Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente-----<br>-----<br>b)        Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale XXX/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017, sancito in sede di Conferenza Unificata il XXX - per l'a. s. successivo:<br>tipologia di assistenza / figura professionale-----_ per N. ore_____ (1). |
| Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola  |   |

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO in data \_\_\_\_\_ come risulta da verbale n. \_\_\_\_ allegato

| Nome e Cognome | *specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
|----------------|--|-------|
| 1.             |  |       |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |