



I.C. «DON DIANA»

P.O.N.

«ORIENTARSI A SCUOLA»

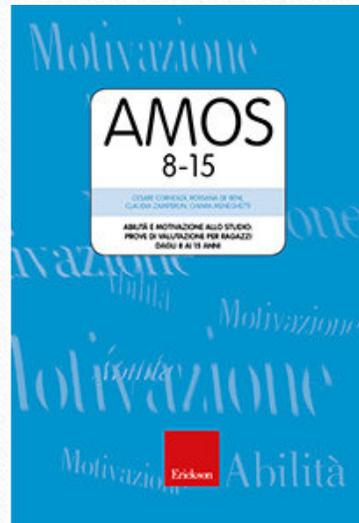
(modulo 1 e 2)

Classi PRIME

Anno scolastico 2018/2019

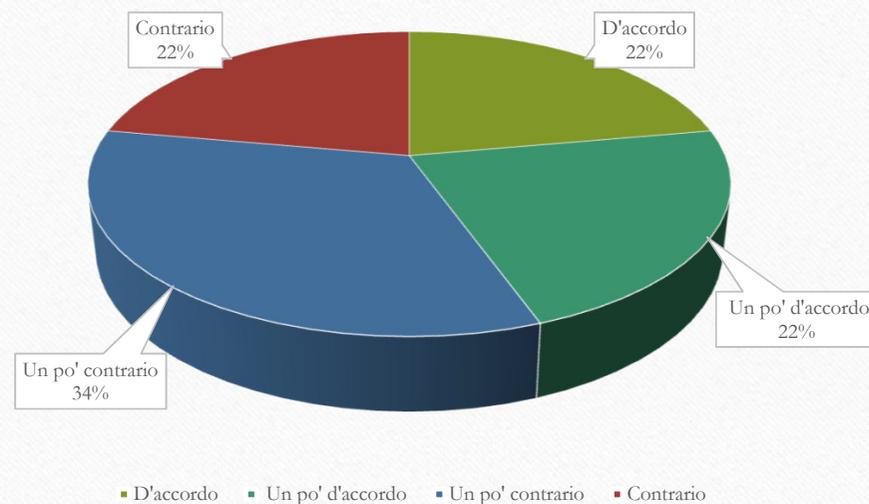
TEST AMOS

(CONVINZIONI ED ATTRIBUZIONI)

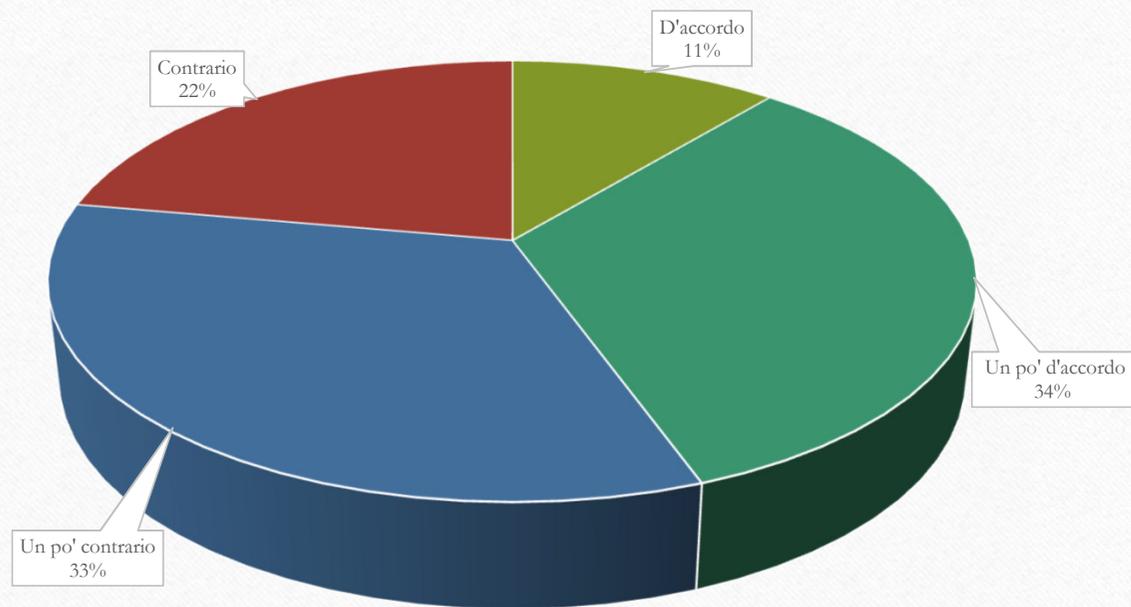


I Test AMOS su **convinzioni** (QC1I, QC2F, QC30) e **attribuzioni** (QCA) vanno a valutare aspetti direttamente coinvolti nel successo scolastico degli allievi.

La tua intelligenza è qualcosa di te che non puoi cambiare:

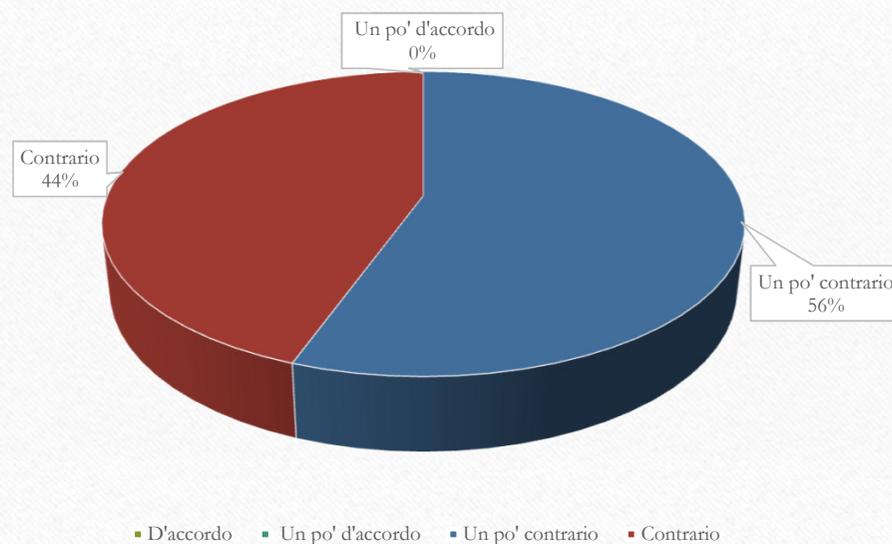


Puoi imparare cose nuove, ma non puoi cambiare la tua intelligenza:

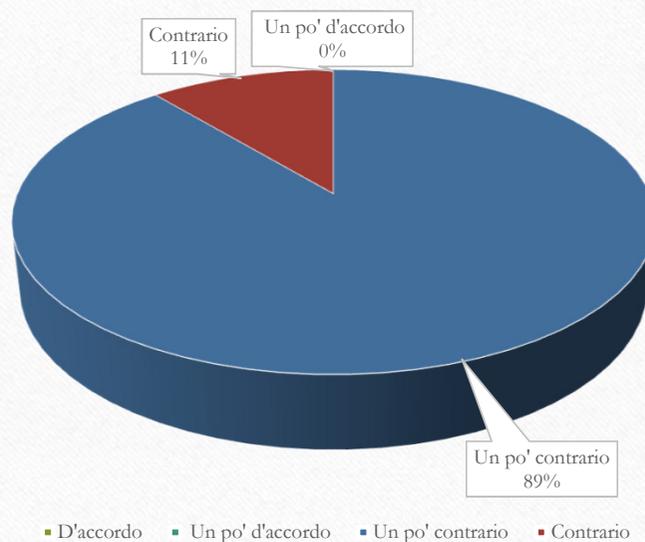


■ D'accordo ■ Un po' d'accordo ■ Un po' contrario ■ Contrario

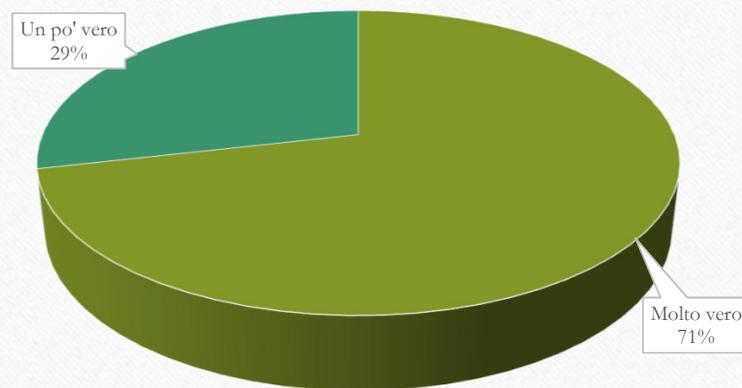
Indipendentemente da quanta intelligenza tu abbia, puoi sempre cambiarne almeno un po':



Quando impari cose nuove migliori anche la tua intelligenza:

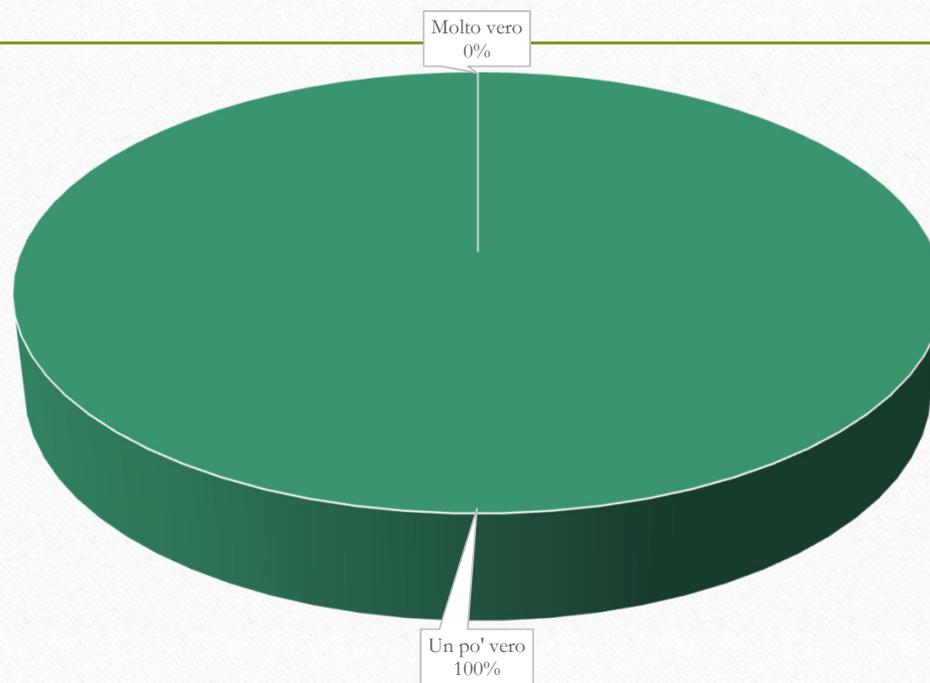


Di solito penso di essere intelligente:



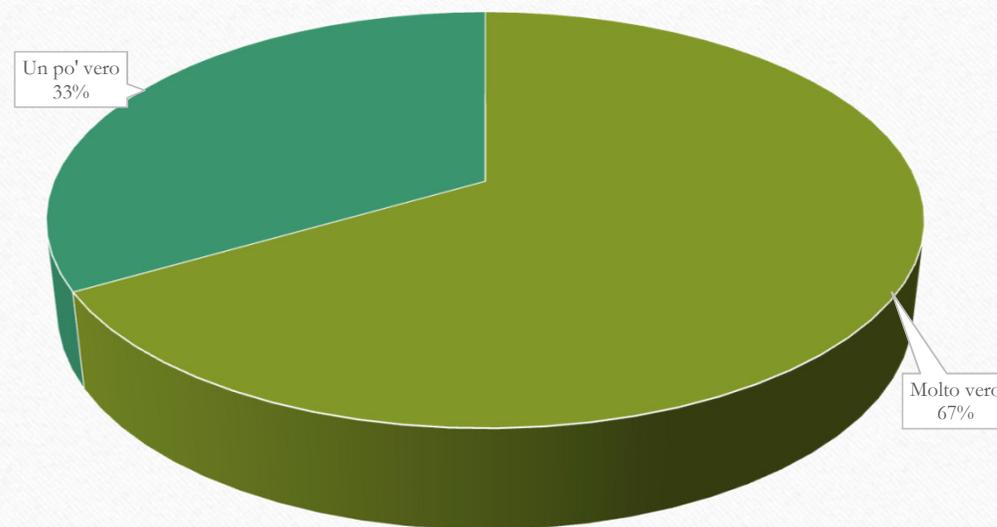
■ Molto vero ■ Un po' vero ■ ■

Spesso dubito di essere intelligente:



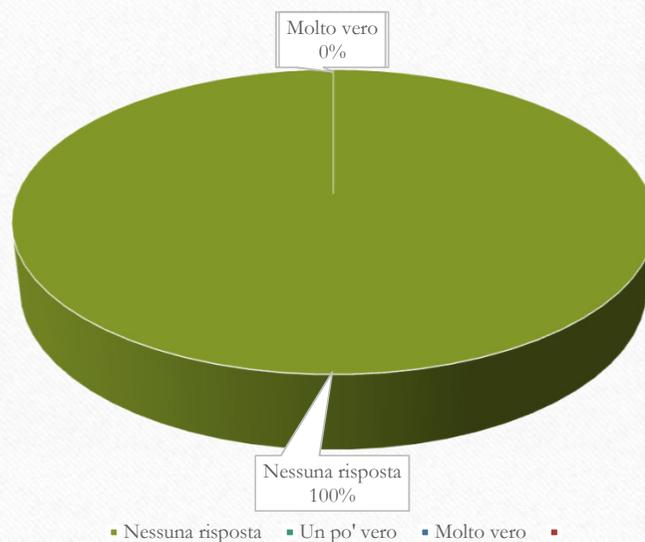
■ Molto vero ■ Un po' vero ■ ■

Quando a scuola si inizia un nuovo argomento
sono sicuro di capirlo:

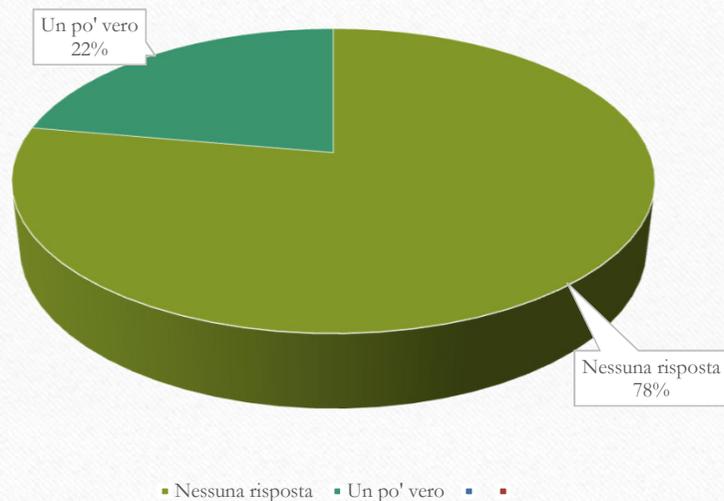


■ Molto vero ■ Un po' vero ■ ■

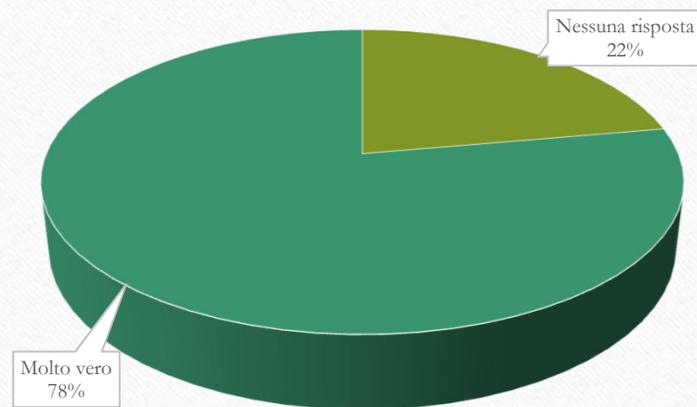
Quando a scuola si inizia un nuovo argomento dubito di capirlo:



Non ho fiducia nella mia capacità di imparare:

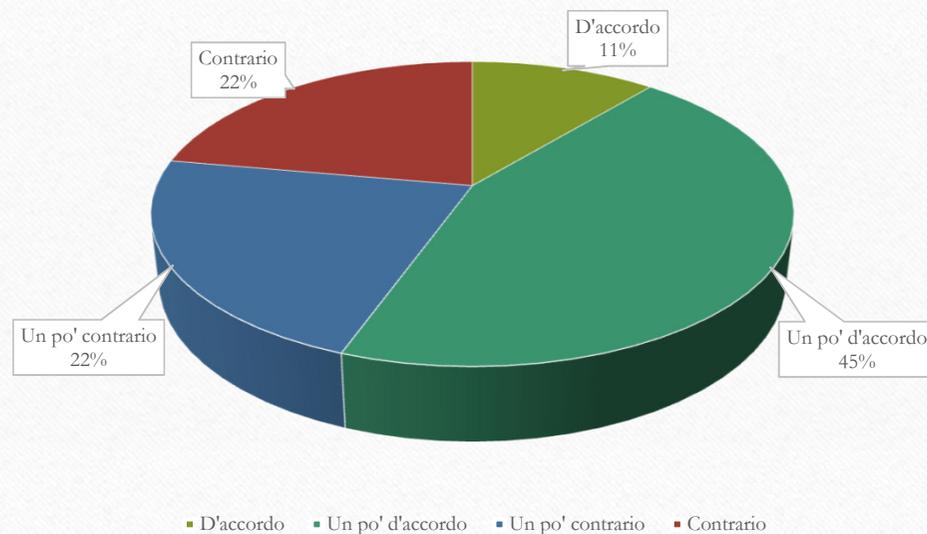


Ho fiducia nella mia capacità di imparare:

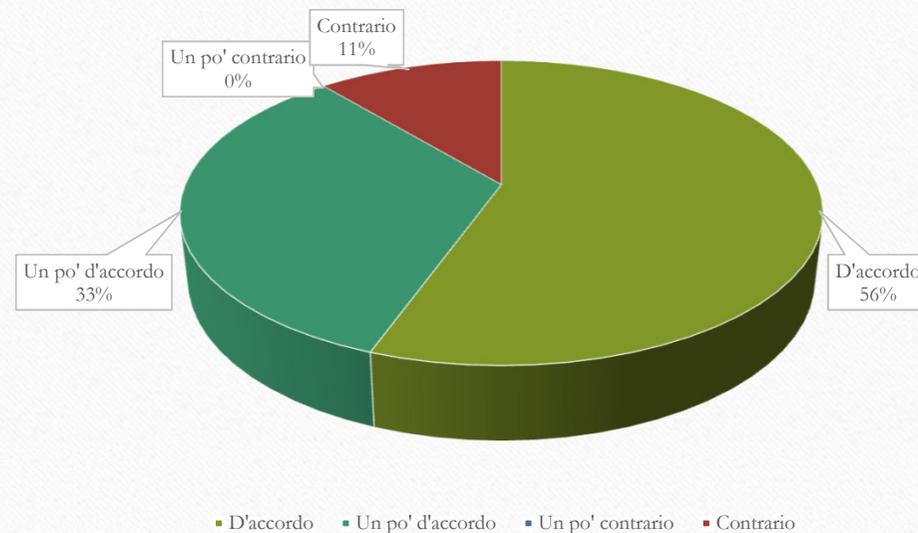


■ Nessuna risposta ■ Molto vero ■ ■

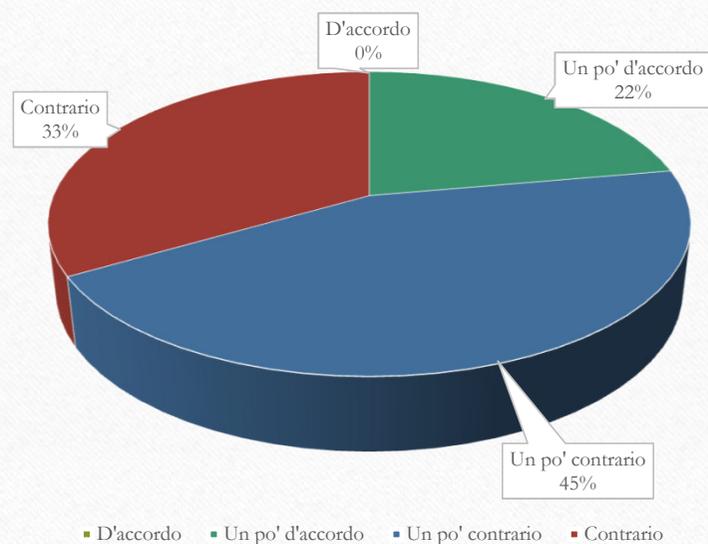
I bei voti sono per me più importanti delle cose che imparo:



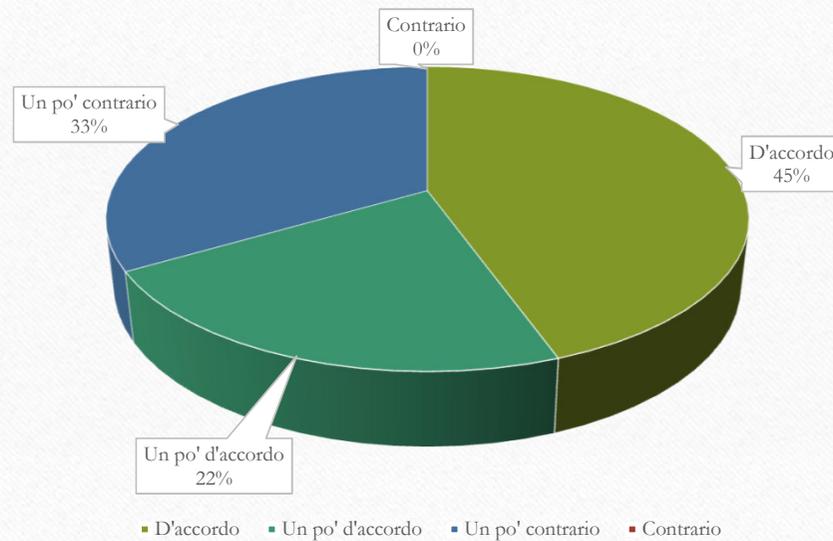
Preferisco affrontare compiti difficili in cui posso imparare cose nuove piuttosto che compiti facili in cui sono sicuro di riuscire:



Preferisco interrompere esercizi in cui non riesco
anche se mi potrebbero servire:

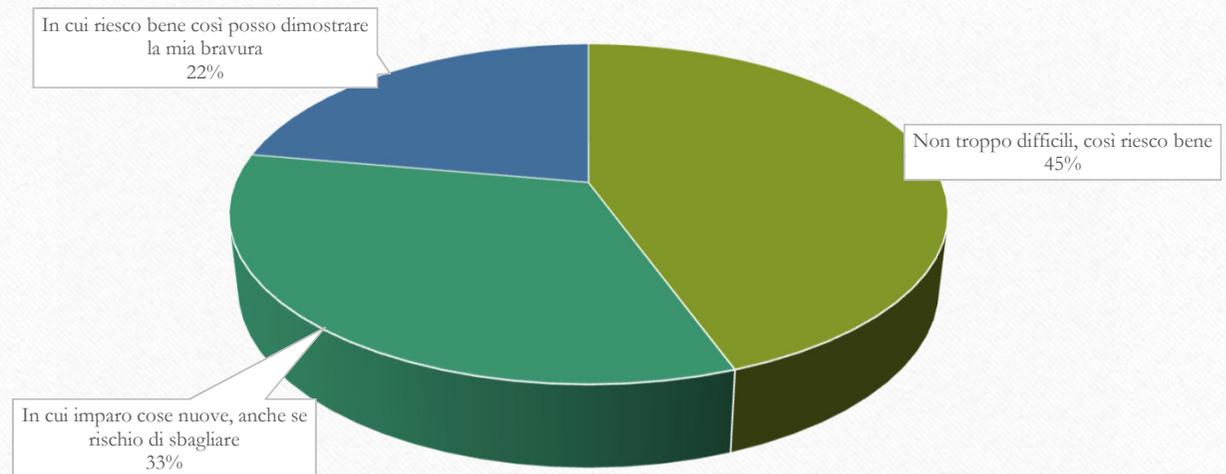


E' più importante per me imparare delle cose che prendere dei bei voti:

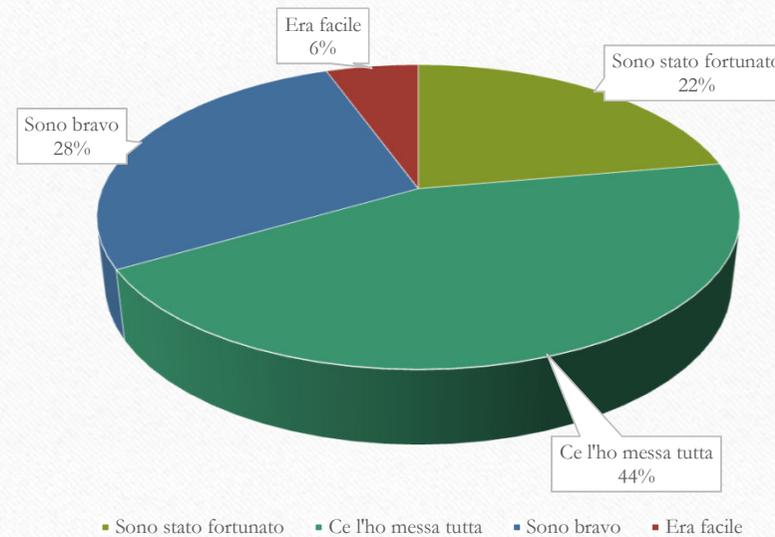


Mi piacciono i compiti:

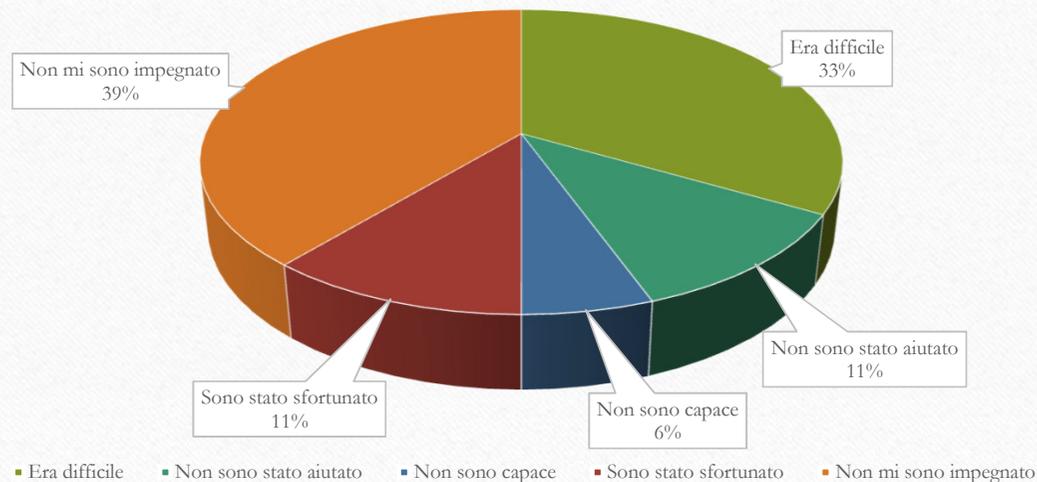
- Non troppo difficili, così riesco bene
- In cui imparo cose nuove, anche se rischio di sbagliare
- In cui riesco bene così posso dimostrare la mia bravura
-



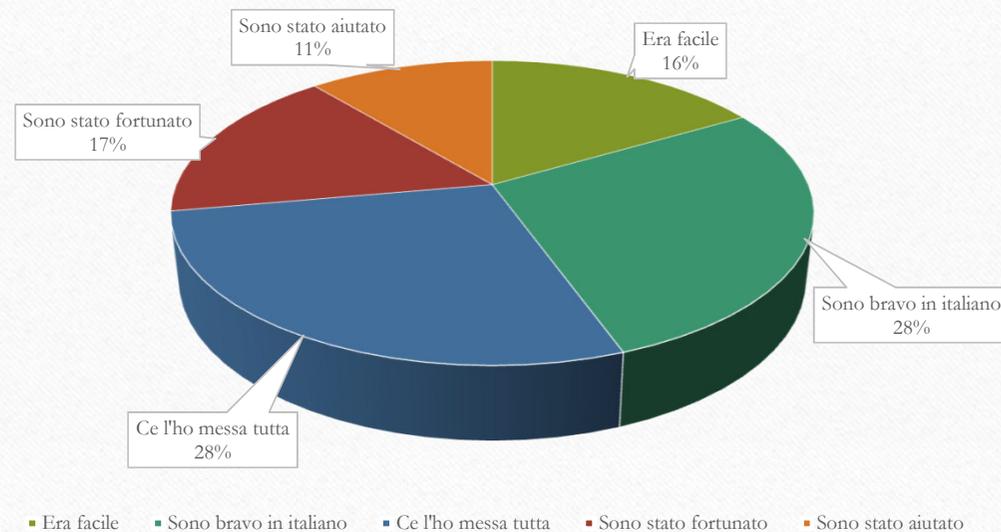
In un compito scritto di matematica sei riuscito a eseguire tutti i calcoli correttamente: Perché è successo questo?



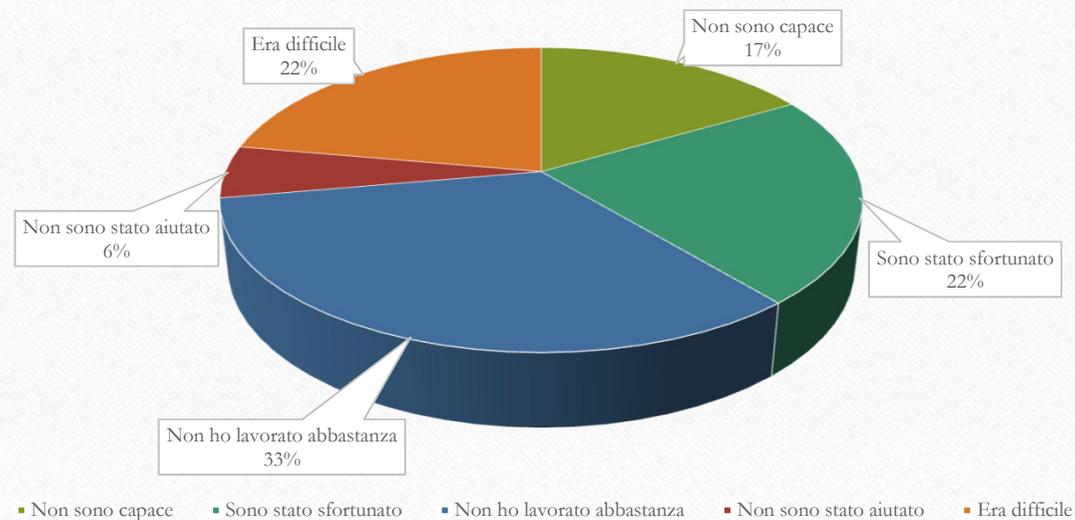
Dovevi risolvere un problema ma non ci sei riuscito. Perché è successo questo?



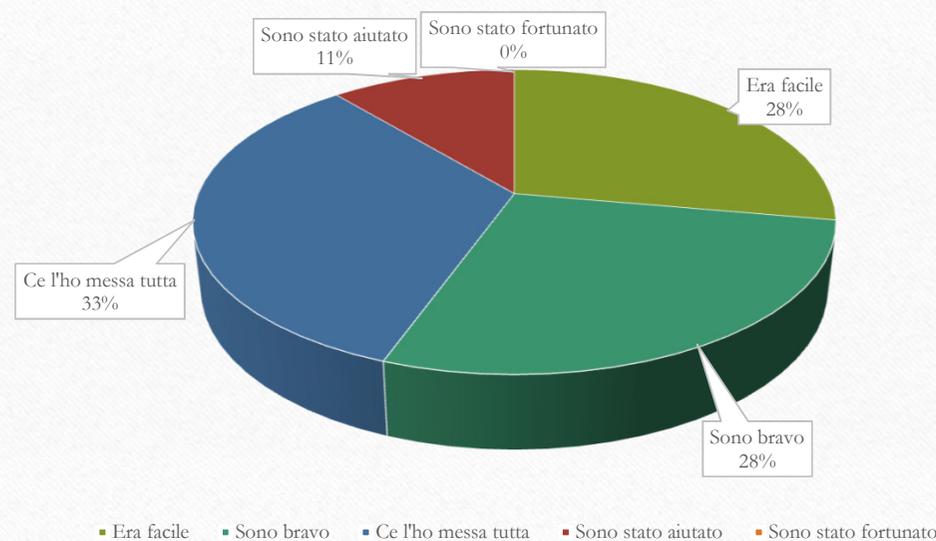
Hai fatto il compito di Italiano. Il tuo insegnante ti ha dato un buon voto. Perché è successo questo?



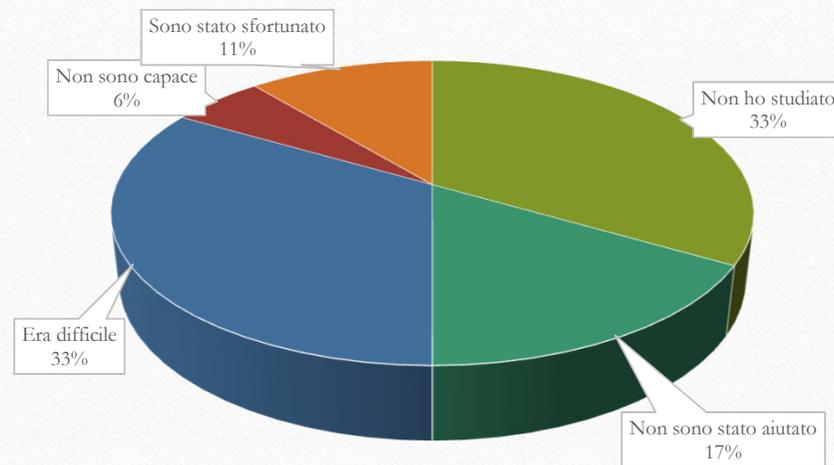
Nei compiti a casa hai fatto tanti errori. Perché è successo questo?



Hai fatto tutto giusto il questionario che l'insegnante ti ha dato.
Perchè è successo questo?

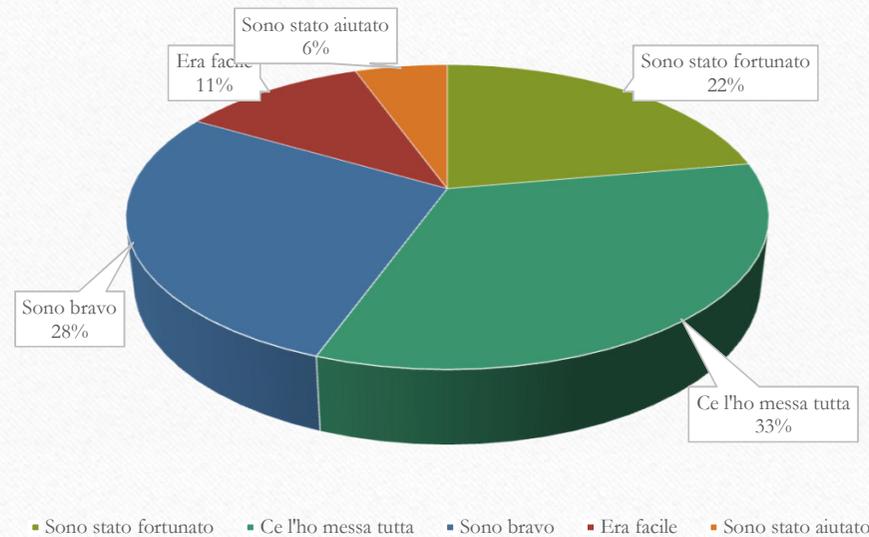


In un'interrogazione l'insegnante ti trova
impreparato. Perché è successo questo?

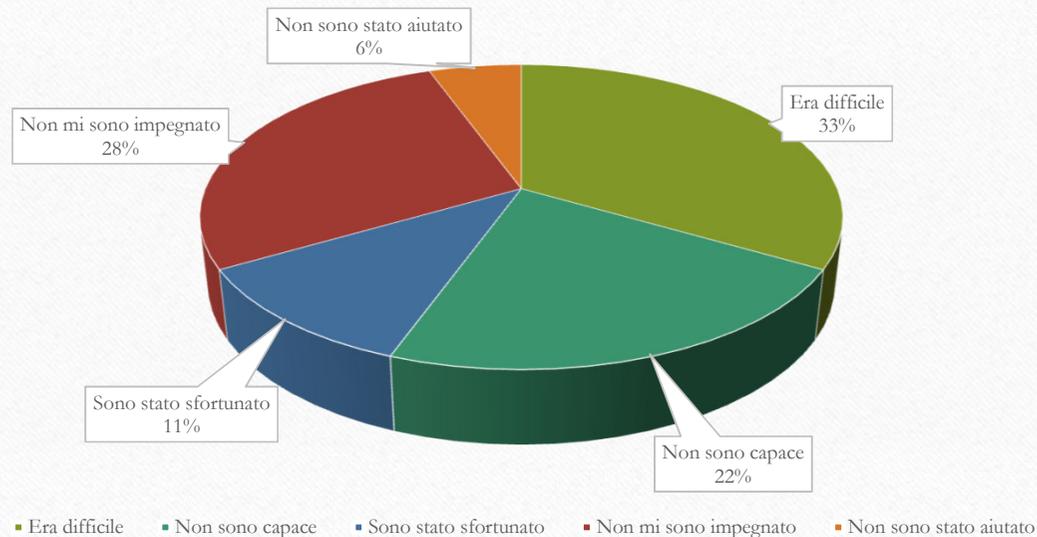


■ Non ho studiato ■ Non sono stato aiutato ■ Era difficile ■ Non sono capace ■ Sono stato sfortunato

In una discussione in classe quello che dici è molto apprezzato. Perché è successo questo?



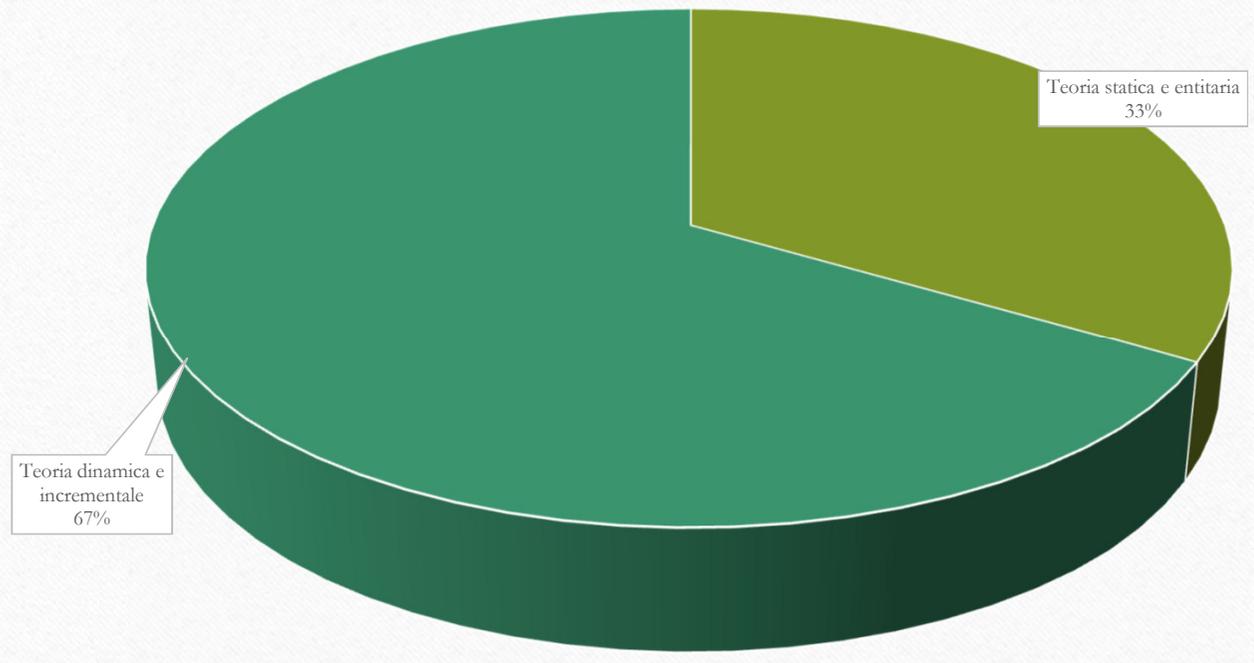
In un esercizio alla lavagna fai scena muta. Perché è successo questo?



RISULTATI

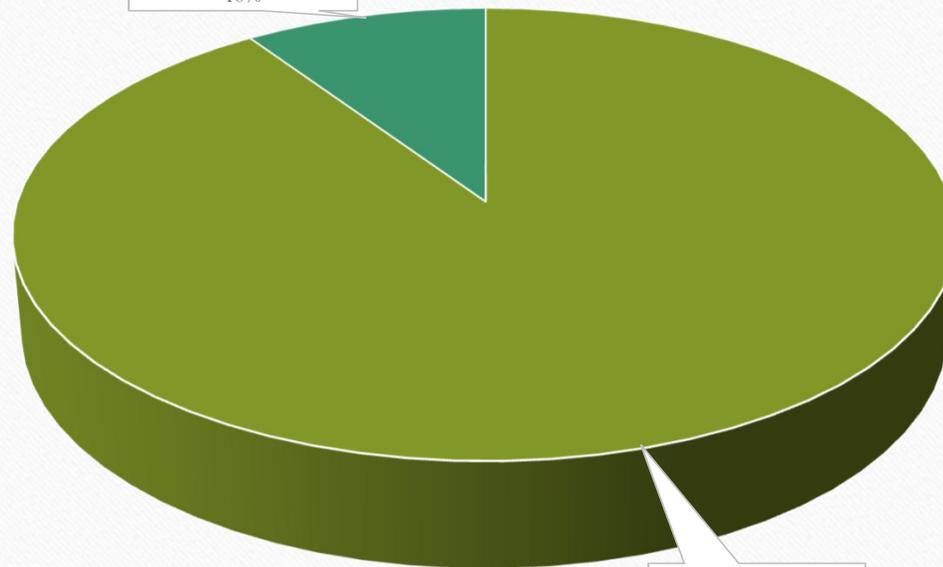
CONSEGUITI

DAI PARTECIPANTI



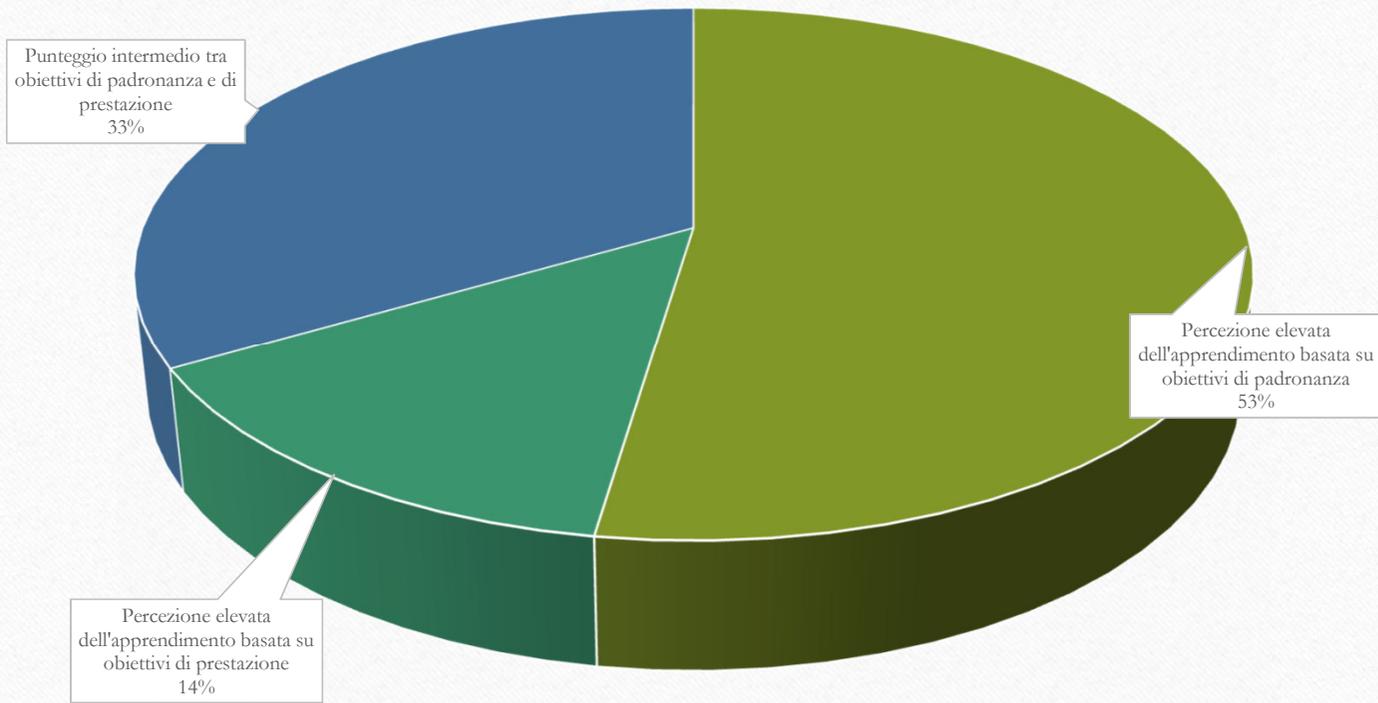
■ Teoria statica e entitaria ■ Teoria dinamica e incrementale ■ ■ ■

Bassa fiducia nella propria
intelligenza
10%



Alta fiducia nella propria
intelligenza
90%

- Alta fiducia nella propria intelligenza
- Bassa fiducia nella propria intelligenza
-
-
-

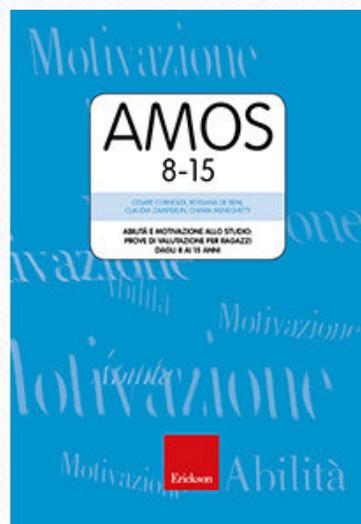


I.C. «DON DIANA»

- *P.O.N. «**ORIENTIAMOCI**»*
- *Classi terze*
- *Modulo 1 e Modulo 2*
- *Anno scolastico 2018/2019*

TEST AMOS (QAS)

-



I Test **QAS** consentono di raccogliere indici
fondamentali *sull'autodescrizione del proprio
approccio allo studio*

Il Questionario è «metacognitivo»:
valuta conoscenze, credenze e convinzioni
soggettive.

L'acronimo **QAS** significa «*Questionario sull'Approccio allo Studio*»

Esso permette di fornire dati su 7 diverse componenti dell'approccio allo studio.

1° componente: la motivazione

2° componente: l'organizzazione

3° componente: l'elaborazione profonda e strategica del materiale da apprendere

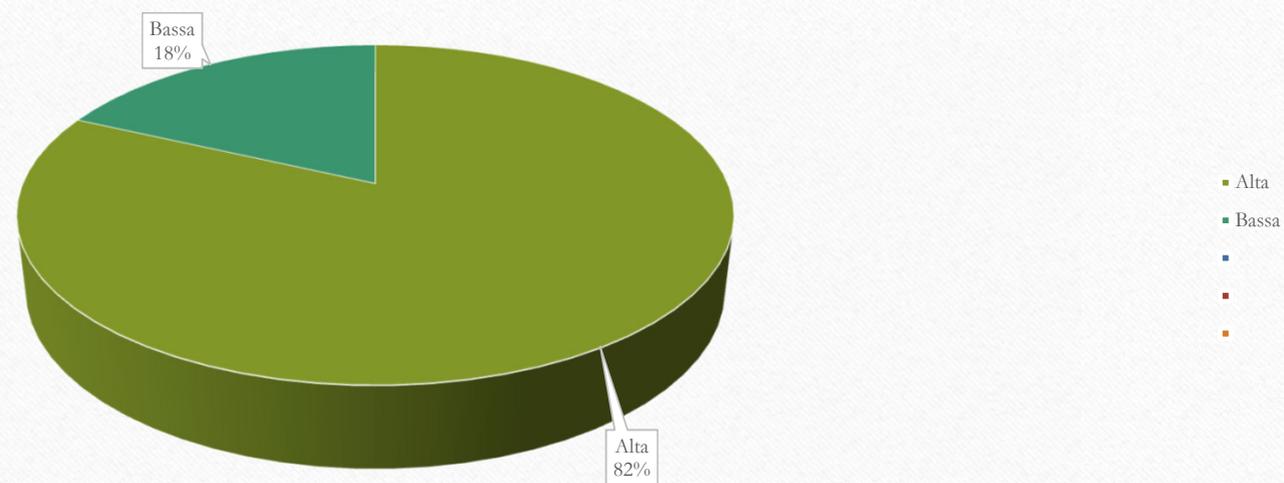
4° componente: la flessibilità di studio

5° componente: la capacità di concentrazione

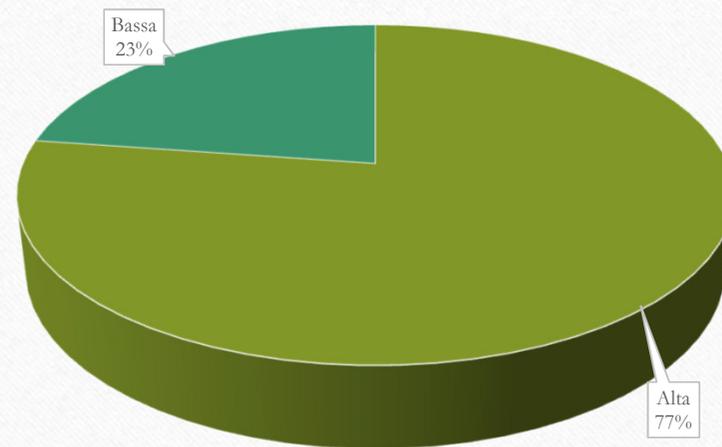
6° componente: l'ansia scolastica

7° componente: l'atteggiamento verso la scuola

Motivazione:

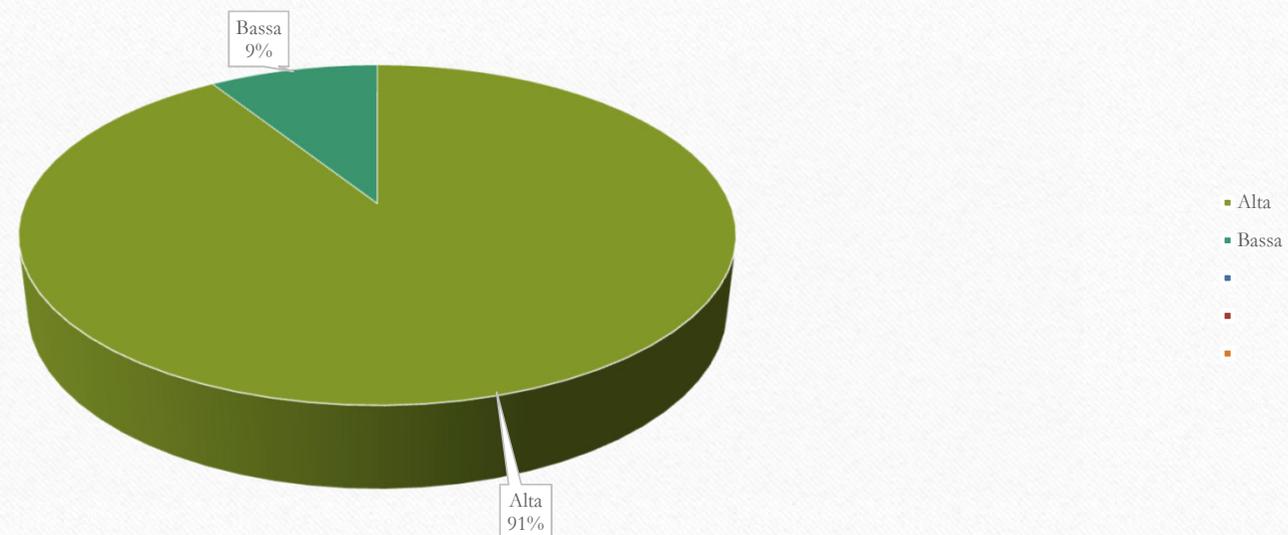


Organizzazione:

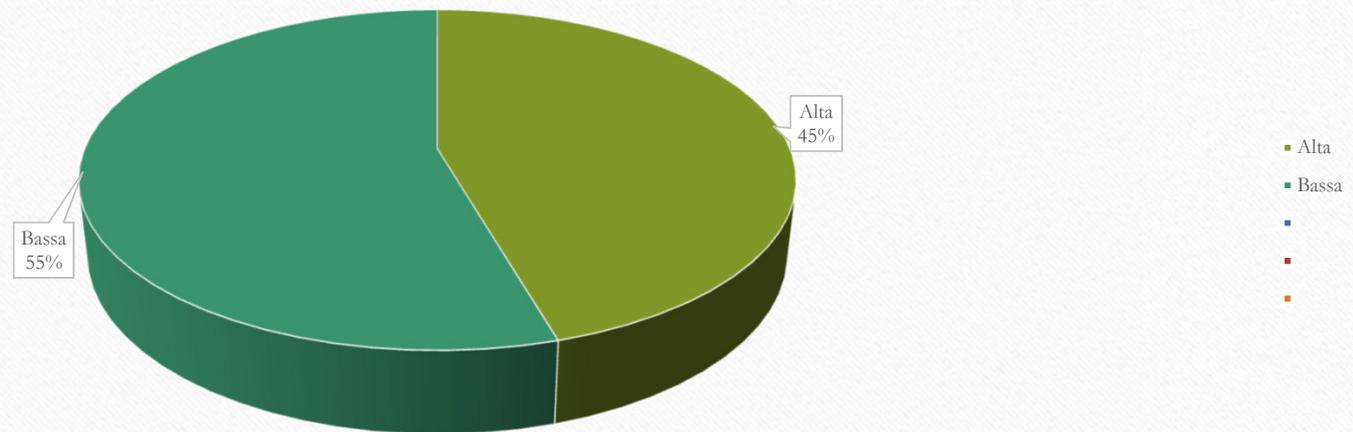


- Alta
- Bassa
-
-
-

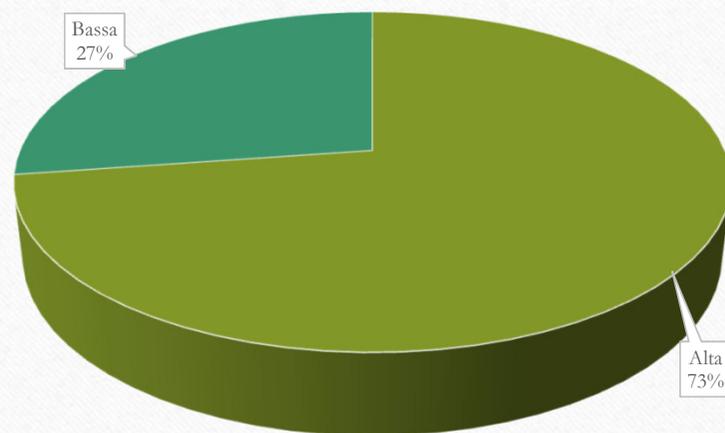
Elaborazione profonda e strategica del materiale da apprendere:



Flessibilità di studio:

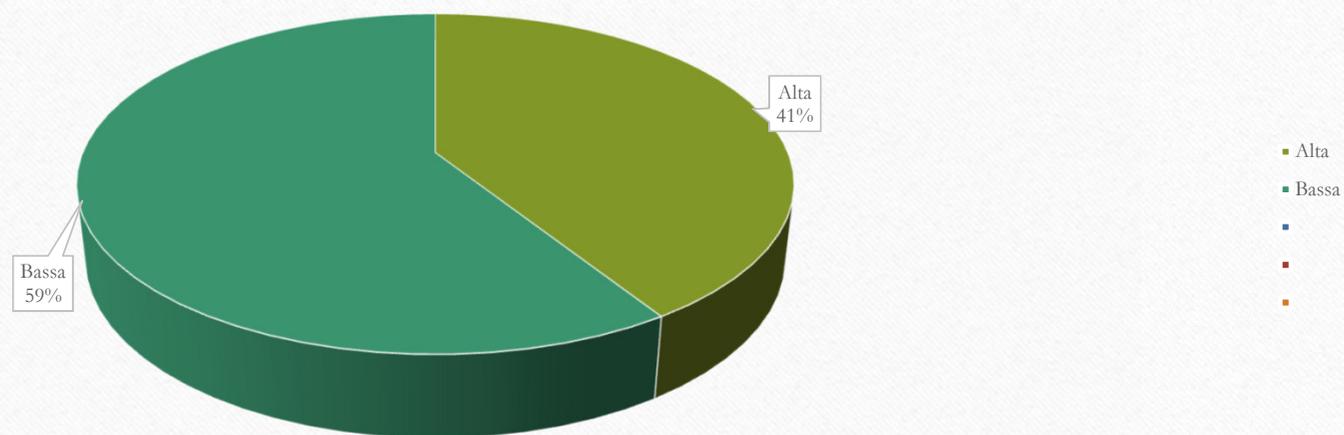


Concentrazione:

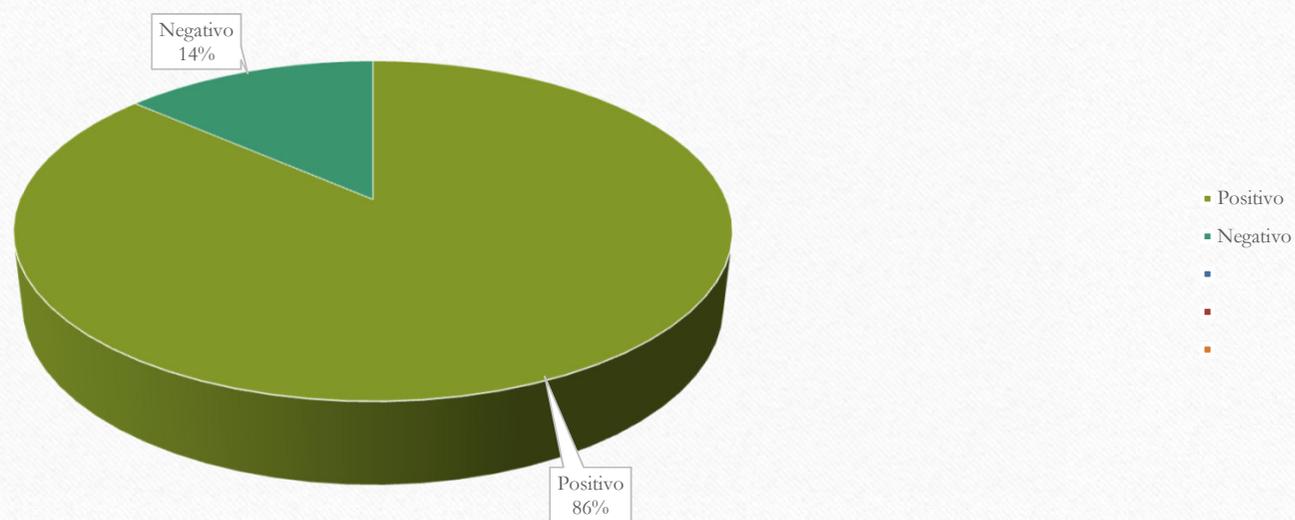


- Alta
- Bassa
-
-
-

Ansia scolastica:



Atteggiamento verso la scuola:



Presentazione realizzata dalla Professoressa
Maria Ilaria Esposito