

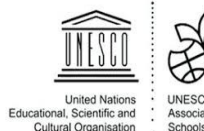


FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## ISTITUTO COMPRESIVO "Don Diana"

Via Cavour, 20 – 81033 Casal di Principe (CE)

C.F.90033300618 Presidenza 081/8162731 tel/fax 081/8921075  
[ceic872001@istruzione.it](mailto:ceic872001@istruzione.it) - [ceic872001@pec.istruzione.it](mailto:ceic872001@pec.istruzione.it)

### Progetto Accoglienza a.s 2018-19

# Tutti insieme per costruire il nostro domani....

I primi giorni di scuola segnano per gli alunni e le famiglie l'inizio di "un tempo nuovo" carico di aspettative, ma anche di timori. L'accoglienza degli alunni è un momento prezioso per l'avvio del percorso formativo, per gettare le basi per un clima sereno e collaborativo, per attivare un processo formativo motivante che consenta a ciascun alunno di acquisire stima e fiducia in se stesso e verso gli altri, per promuovere lo sviluppo della personalità nel rispetto delle diversità individuali e culturali di ciascuno e per rendere agevole il passaggio tra i diversi livelli della scuola di base.

Il progetto di "Accoglienza" dell'Istituto Comprensivo "Don Diana" si articola nelle seguenti unità di Apprendimento:

**"Accogliere, accogliersi"** - durata di due settimane (dall'inizio delle attività didattiche alla fine del mese di settembre). Nella scuola primaria si concluderà il 2 ottobre con una festa alla presenza di genitori e nonni;

**Accoglienza** - (vera e propria) mirata al raggiungimento di alcune competenze trasversali strategiche (1) Conoscenza di sé – Socializzazione – Senso di Appartenenza; 2) Regole e Legalità; 3) Uso degli strumenti e metodo di studio, da realizzare con il coinvolgimento di tutti i docenti nell'arco delle prime due settimane di attività didattica;

**Verifica di alcune Competenze chiave** per l'apprendimento permanente - "Comunicazione nella madrelingua" e "Comunicazione nelle lingue straniere" Competenze di base in matematica" e "Competenze di base in tecnologia" (**scuola secondaria di 1° grado**).

#### Orario provvisorio

SCUOLA DELL'INFANZIA	8.00-12.00
SCUOLA PRIMARIA	8.00-12.00
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	8.00-12.00

**Primo giorno: 10/09/2018 – La nuova scuola**

Obiettivo: Conoscenza dell'ambiente: l'aula e la scuola; Conoscenza delle persone; Conoscenza di sé (alunno); descrizione di sé (alunno); Socializzazione.

a - Gli alunni verranno accolti dal Dirigente, dalle referenti di plesso e dai docenti di classe-interclasse e intersezione. Un nuovo iscritto, con il taglio del nastro, darà inizio al nuovo anno scolastico.

Nella scuola media l'accoglienza avverrà sulle note dell'inno della scuola intonate da un coro di alunni già frequentanti. Nella scuola primaria i bambini saranno accolti dai docenti del team che li accompagneranno nelle classi.

b - Entrati in classe (nella scuola dell'infanzia e nella primaria ci saranno anche i genitori); i docenti si presenteranno (nome, cognome, disciplina insegnata, altri eventuali dati), daranno alcune notizie sulla scuola: origine, tipologia, orari, esporranno brevemente l'organigramma dell'istituto, specificando compiti e mansioni. Nella scuola primaria i bambini saranno introdotti nel nuovo ambiente scuola con l'ausilio di fiabe animate, canti e musiche.

c - Tutti gli allievi si presenteranno: nome, cognome, età, residenza, eventualmente scuola di provenienza.

**UDA**

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<i>Denominazione</i>	<b>“Accogliere, accogliersi”</b>
<i>Prodotti</i>	Giochi all'aria aperta-addobbi delle aule- festa dell'accoglienza- giochi matematici–realizzazione di cartelloni-diario di bordo
<i>Discipline coinvolte</i>	Tutte le discipline
<i>Competenze chiave/competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<i>Comunicare</i>	Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri Comprende consegne e istruzioni per esecuzioni di attività scolastiche ed extrascolastiche
<i>Imparare ad imparare</i>	Mantiene costante l'attenzione, l'interesse e l'impegno per portare a termine gli obiettivi proposti Pone domande pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare) Applica strategie Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite Autovaluta il processo di apprendimento

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta Utilizza correttamente strumenti e materiali È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (solo e in gruppo) Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Servirsi della scrittura per compilare moduli, schede di registrazione o questionari, prendere appunti, fornire istruzioni, esporre conoscenze relazionare su argomenti di studio, riassumere e schematizzare anche con i sussidi delle nuove tecnologie della comunicazione	Codici fondamentali della comunicazione orale verbale e non verbale Varietà lessicale Fase della produzione scritta pianificazione, stesura, revisione
Utilizzare semplici strategie di memorizzazione Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, internet con informazioni possedute o con l'esperienza vissuta Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando Compilare elenchi e liste, organizzare le informazioni in semplici tabelle	Metodologie, strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Strategie di memorizzazione Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo collaborazione e responsabilità reciproca</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</p>	<p>Significato di gruppo e di comunità</p> <p>Significato del termine regola</p> <p>Significato dei termini tolleranza lealtà e rispetto</p>
<p>Esprimere e comunicare</p> <p>Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali</p> <p>Riconoscere e discriminare oggetti sonori</p> <p>Eeguire con la voce facili sequenze ritmiche</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva</p>	<p>Il linguaggio visivo primario-tecniche e strumenti espressivi di base</p> <p>Differenza tra suoni e rumori</p> <p>Conoscenza del linguaggio motorio ed espressivo</p>
<b>Utenti destinatari</b>	Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado (classi prime)
<b>Prerequisiti</b>	Riconoscere e osservare le regole della convivenza costruendo relazioni positive Ascoltare, prestare attenzione, leggere, comprendere, comunicare Abilità di base delle relative discipline
<b>Fase di applicazione</b>	Le prime due settimane di attività didattica (mese di settembre)
<b>Tempi</b>	Circa 40 ore
<b>Esperienze attivate</b>	Esplorazione dell'ambiente scolastico Giochi corporei e musicali per ripetere il proprio nome, quello dei compagni e delle insegnanti Verbalizzazione delle proprie esperienze di vacanza Attività espressive (grafiche e ludiche) di gruppo Giochi di socializzazione e conoscenza

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Metodologia</b>	Lezioni frontali e partecipate Lavori di gruppo Cooperative learning Problem solving Brain storming
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Internet: docenti e alunni
<b>Strumenti</b>	Materiale di facile consumo Schede Schemi Computer Lim
<b>Valutazione</b>	Valutazione del processo: -Come l'alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione) -come trova strategie risolutive (griglia di osservazione) -Valutazione del prodotto

### GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Criteri/evidenze	Grado basilare	Grado intermedio	Grado avanzato
ASCOLTO ED ESPRESSIONE Ascoltare Esprimere	Ascolta gli altri. Esprime sensazioni e pensieri	Ascolta gli altri. Esprime sensazioni e pensieri	Ascolta attentamente gli altri. Esprime sensazioni e pensieri aggiungendo qualche perchè
Curiosità Fare domande Esplorare	E' disponibile all'esplorazione sollecitato dall'insegnante	Fa domande e si mostra motivato all'esplorazione	E' motivato all'esplorazione e alla ricerca di soluzioni. Fa domande
RAPPRESENTAZIONI/SPIEGAZIONI Rappresentare e descrivere graficamente /verbalmente le esperienze /scoperte fatte	Rappresenta graficamente l'esperienza/le scoperte	Rappresenta graficamente l'esperienza/le scoperte e le spiega con semplici frasi	Rappresenta graficamente l'esperienza/le scoperte e le spiega con un semplice discorso
PARTECIPAZIONE e COLLABORAZIONE Collaborare nel lavoro comune Portare a termine la propria parte di lavoro	Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni e per compiti semplici	Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni	Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce al lavoro comune. Dà aiuto
Rispetto delle regole	Rispetta le regole	Rispetta le regole	Rispetta le regole

	essenziali	con continuità	con continuità anche in situazioni diverse
Realizzazione pratica Partecipare Utilizzare i materiali	Partecipa alla proposta collettiva e collabora	Partecipa e collabora alla realizzazione dei lavori abbastanza correttamente	Partecipa e collabora alla realizzazione dei lavori correttamente, utilizzando i materiali in modo creativo

### RUBRICA VALUTATIVA OLISTICA

GRADO1-BASE	GRADO 2 -INTERMEDIO	GRADO 3-AVANZATO
L'allievo comprende gli elementi essenziali del compito, procede con prudenza svolgendo le attività necessarie, utilizza un linguaggio semplice e adeguato a descrivere le attività ed i loro principali significati, coglie gli aspetti essenziali del senso dell'azione.	L'allievo comprende il compito assegnato, procede con sicurezza svolgendo le attività necessarie, utilizza un linguaggio appropriato, in grado di cogliere gli elementi in gioco, palesi e latenti, con consapevolezza del senso dell'azione.	L'allievo oltre a presentare le caratteristiche del grado intermedio, evidenzia un valore aggiunto costituito da uno o più dei seguenti aspetti: vivacità di interessi e di apporti, prontezza nel fronteggiare compiti e problemi, ricchezza delle informazioni raccolte e del linguaggio utilizzato, elaborazione di idee e proposte, assunzione di responsabilità ulteriori

### SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE del gruppo

Classe..... Data..... Titolo attività.....

Nome del gruppo

Componenti:

	Sempre	Spesso	Poche volte	Mai
<input type="checkbox"/> Il gruppo ha lavorato con serietà				
<input type="checkbox"/> Abbiamo concluso il lavoro rispettando i tempi				
<input type="checkbox"/> Abbiamo concluso il lavoro rispettando le consegne				

<input type="checkbox"/> In caso di pareri/opinioni discordanti il gruppo ha cercato di capire i motivi e risolvere i conflitti				
<input type="checkbox"/> I membri del gruppo hanno condiviso le proprie idee con serenità				
<input type="checkbox"/> In caso di difficoltà c'è stato aiuto reciproco				
<input type="checkbox"/> Tutti i membri del gruppo hanno lavorato				
<input type="checkbox"/> Tutti hanno rispettato i ruoli assegnati				
Questo metodo di lavoro è stato utile perché:				
Le difficoltà incontrate sono state:				
Avremmo potuto fare meglio :				
Suggerimenti:				
<b>Firme dei componenti del gruppo:</b>				

## I RESPONSABILI DEI DIPARTIMENTI

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	Cantelli Vincenza
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	Iovine Alfonsina
	Martinelli Iolanda
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	Stellato Luigi
	Diana Paola
	Lucia Camilla
	Gargiulo Marina
	Natale Annarita

Casal di Principe 6/09/2018