****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LOGO | **ISTITUTO COMPRENSIVO****“Don Diana”***Via Cavour,20 – 81033 Casal di Principe (CE)* ***C.F.90033300618 -Presidenza 081/8162731tel/fax- 081/8921075******ceic872001@istruzione.it******.*** ***ceic872001@pec.istruzione.it*** | ***Dipartimento per la programmazione******Direzione Generale per gli Affari Internazionali Ufficio IV*** |

**QUADERNO DI RACCORDO**

**DELLO STUDENTE**

PER IL PASSAGGIO DELLE INFORMAZIONI

DALLA **SCUOLA PRIMARIA** ALLA **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

A.S. 2019/2020

**Alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Sesso M F**

**nato/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_il\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Comune di residenza\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Scuola Primaria di provenienza\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PROFILO DELLO STUDENTE**

Alunno disabile si no

Alunno DSA si no

Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **CODICE COMUNICATIVO FAMILIARE**
* Dialetto
* Lingua italiana
* Altra lingua ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Solo per bambini stranieri**:

* Parla correttamente l’italiano
* Si esprime correttamente ma ha un vocabolario povero
* Comprende e si esprime con semplici frasi
* Ha grandi difficoltà di comprensione e di espressione in italiano
* Parla solo nella lingua madre
* **SCOLARITÀ PRECEDENTE**

dalla classe 1^ alla classe 5^ nella stessa scuola □ Sì □ No

Frequenza scolastica: □ Regolare □ Discontinua □ Irregolare

* **ASPETTI RELAZIONALI**

 **Mostra un carattere** (è possibile barrare più di una voce):

* + estroverso
	+ calmo
	+ timido
	+ socievole
	+ sicuro di sé
	+ vivace e controllato
	+ vivace e incontrollato
	+ affettuoso
	+ sensibile
	+ emotivo
	+ riservato
	+ sereno
	+ impulsivo
	+ riflessivo
	+ altro

#### RAPPORTI CON I COMPAGNI

**Nel rapporto con i compagni** (è possibile barrare più di una voce):

* + litiga, si scontra, è aggressivo
	+ si isola
	+ stabilisce rapporti privilegiati con un compagno/a
	+ stabilisce rapporti privilegiati solo con alcuni compagni
	+ stabilisce rapporti con più compagni
	+ stabilisce rapporti gregari
		- tende a subire
		- tende a primeggiare
	+ stabilisce rapporti paritari e collaborativi
* altro

**Confronto con i compagni** **durante le attività** (è possibile barrare più di una voce):

* + preferisce lavorare individualmente
	+ preferisce lavorare in coppia
	+ preferisce lavorare con un piccolo gruppo di compagni
	+ non si confronta
	+ accetta passivamente il punto di vista altrui
	+ si confronta con atteggiamenti attivi
	+ altro

**Rapporti con i compagni durante un gioco libero** (è possibile barrare più di una voce):

* non accetta le regole
* tende ad imporre regole a suo favore
* cede di fronte ad opinioni diverse
* accetta le regole
* pretende il rispetto delle regole da parte di tutti
* altro

 **RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI**

 Nel rapporto con gli insegnanti/adulti (è possibile barrare più di una voce):

* si scontra con l’adulto
* sfida l’adulto
* non riconosce l’autorità
* ne ha timore
* non ha fiducia
* ha fiducia
* cerca di monopolizzare l’attenzione dell’adulto
* cerca sicurezza
* non è capace di collaborare con l’adulto
* è capace di collaborare con l’adulto
* rifiuta le richieste dell’adulto
* è dipendente dalle richieste dell’adulto
* è critico rispetto alle richieste dell’adulto
* lo cerca solo se ne ha un reale bisogno
* altro

####  RISPETTO DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME

* capisce il valore delle regole, le riconosce e le applica
* le riconosce ma non le applica
* non capisce il valore delle regole
* non rispetta le regole e mette in pericolo se stesso e/o gli altri
* sa utilizzare le regole in modo rigido
* sa utilizzare le regole con capacità di adattamento alle situazioni
* altro
* **ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELL’ESPERIENZA SCOLASTICA**

**INTERESSI** per le attività proposte

* non mostra alcun interesse
* mostra interesse solo per alcune attività (specificare:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

* mostra interessi di breve durata
* mostra interesse per le attività proposte
* altro:

**PARTECIPAZIONE**

 Si adatta alle regole, ai ritmi, agli orari dell’ambiente scolastico:

* no
* in parte
* sì

Durante le discussioni:

* non interviene neppure se sollecitato
* interviene solo se sollecitato ma in modo pertinente
* interviene solo se sollecitato e in modo non pertinente
* cerca di imporre la propria idea
* i suoi interventi non sono pertinenti
* dà e prende la parola al momento opportuno
* ha un atteggiamento costruttivo e pertinente
* altro

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nelle attività proposte l’allievo si impegna:** |  | **A CASA** | **A SCUOLA** |
| Costantemente |  |  |
| Saltuariamente |  |  |
| Settorialmente |  |  |
| Mai/Quasi mai |  |  |
| Altro |  |  |

**IMPEGNO**

**EFFICACIA DEL METODO DI STUDIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L’allievo studia in modo:** | Rielaborativo/critico |  |
| Organizzato/sistematico  |  |
| Mnemonico/meccanico  |  |
| Superficiale/dispersivo  |  |
| Altro  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L’allievo:** | Si organizza in modo autonomo |  |
| Si organizza prevalentemente in modo autonomo |  |
| Manifesta qualche incertezza e necessita di sollecitazioni |  |
| Manifesta difficoltà e deve essere guidato |  |

 **AutonomiA**

* **ATTENZIONE**
* Difficoltosa
* Si distrae facilmente
* Di lunga durata
* **RITMO DI APPRENDIMENTO**
* Rapido
* Lento
* Bisognoso di rinforzo verbale/iconico
* **MEMORIA**
* Memorizza facilmente
* Memorizza con difficoltà

|  |
| --- |
| * **COMPETENZE DISCIPLINARI**
 |
| **Ha evidenziato capacità soprattutto nell’area**  | Linguistica |  |
| Logico - matematica |  |
| Informatica |  |
| Tecnico - pratica |  |
| Espressiva: corporea □ musicale □ pittorica □ grafica □ |  |
|  |  |  |
| **Ha manifestato difficoltà soprattutto nell’area** | Linguistica |  |
| Logico - matematica |  |
| Informatica |  |
| Tecnico - pratica |  |
| Espressiva: corporea □ musicale □ pittorica □ grafica □ |  |

 **STRATEGIE MESSE IN ATTO DAL TEAM DOCENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| Progettazione personalizzata/individualizzata |  |
| Strumenti e metodologie efficaci |  |
| Interventi esterni (specificare: assistente sociale, psicologo, educatori professionali, ecc.) |  |
| Provvedimenti disciplinari |  |
| Altro |  |

* **DIFFICOLTÀ SPECIFICA OSSERVATA:**
* motoria
* relazionale
* linguaggio
* percezione
* logica
* altro
* L’alunno dovrebbe iniziare un percorso di osservazione e diagnosi per

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + - * + la famiglia rifiuta
				+ la famiglia si è attivata

 (specificare quali sono gli aspetti problematici osservati):

* **RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I rapporti scuola/famiglia sono stati:** | Collaborativi |  |
| Costanti |  |
| Saltuari |  |
| Assenti |  |
| Altro   |  |

|  |
| --- |
| L’alunno vive con ambedue i genitori si  no   Ha fratelli e sorelle si  no   |
| **Atteggiamento dei genitori nei confronti di successi e insuccessi scolastici** | * Ansioso
* Collaborativo
* Non collaborativo
* Indifferente
* Critico nei confronti dei docenti
* Equilibrato
* Protettivo
* Punitivo
* Altro (specificare:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
 |
| **Atteggiamento dei genitori nei confronti di****eventuali comportamenti** **problematici** | * Ansioso
* Collaborativo
* Non collaborativo
* Indifferente
* Critico nei confronti dei docenti
* Equilibrato
* Protettivo
* Punitivo
* Altro (specificare:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
 |
| **Rapporto dei genitori con la scuola** |  🗆 Collaborativo  🗆 Non collaborativo 🗆 Indifferente  🗆 Propositivo 🗆 Di delega  🗆 Critico 🗆 Altro (specificare:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |

Altre notizie/proposte/suggerimenti che gli insegnanti ritengono utili per i colleghi della scuola secondaria

 **I dati sono usati solo a fini didattici.**

 **Ogni scuola è impegnata alla riservatezza.**

Casal di Principe, lì

I docenti del consiglio di classe