

ISTITUTO COMPRENSIVO “DON DIANA” A.S 2019-20



RELAZIONE FINALE

RISULTATI VERIFICHE SCRITTE PER CLASSI PARALLELE

ITALIANO - MATEMATICA - INGLESE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2019/2020



A cura della
prof.ssa Aprile Daniela
F. S. Area 3

Interventi e servizi per gli studenti

Premessa

Le prove per la valutazione finale delle competenze disciplinari degli alunni della Scuola Secondaria di I grado, relativamente alle discipline ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE, concordate dai docenti dei rispettivi dipartimenti, sono state somministrate agli alunni dai docenti delle rispettive classi tra fine aprile e fine maggio 2020.

Tenuto conto di quanto disposto dal DPCM del 4 marzo 2020, in seguito alle disposizioni e direttive delle autorità competenti per il contenimento dell'emergenza COVID-19 e la conseguente attivazione della didattica a distanza, i test a risposta chiusa, sono stati somministrati agli studenti in modalità sincrona con l'utilizzo di Google Moduli. Si è trattato di compiti a tempo, ovvero compiti condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e a cui è stata data come scadenza l'orario della fine della lezione.

A tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, sono state somministrate prove comuni, che sono state valutate secondo parametri prestabiliti dai relativi dipartimenti e unici per tutte le classi. Le verifiche sono state preparate dai docenti dei rispettivi dipartimenti e interclassi, che si sono riuniti per esaminare varie tipologie e proposte, tenendo conto della preparazione che gli alunni dovrebbero possedere in uscita per ogni classe.

L'indagine svolta relativamente ai dati finali si è articolata intorno a due aspetti:

- Il report degli esiti nelle tre discipline per classi parallele
- Il confronto diacronico per classi parallele tra esiti iniziali, intermedi e finali nelle discipline analizzate



ESITI TEST FINALI PER CLASSI PARALLELE
ITALIANO - MATEMATICA - INGLESE
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2019/2020

Valutazione

Gli esiti conseguiti dalle classi in ciascuna prova sono stati inseriti, con giudizio, nella sezione test del registro elettronico e concorrono alla valutazione disciplinare finale dei singoli allievi. Le valutazioni delle prove sono state effettuate attenendosi ai criteri di valutazione della DAD in uso nel nostro Istituto, che si trovano al seguente link:

https://www.icdd2.edu.it/pagine_file/documento-di-valutazione-dad_197_1848.pdf

Per semplificazione, nell'attività di monitoraggio, i giudizi sono stati riportati in voti numerici, corrispondenti ai giudizi delle verifiche scritte.

Criteri docimologici

Si è adottato un unico criterio docimologico per tutte le classi, in base al quale i livelli di acquisizione di conoscenze e abilità in rapporto al giudizio attribuito alle prove scritte sono stati così ripartiti:

Livello	Voto in decimi
Avanzato	9-10
Intermedio	7-8
Base	6
Basso	4-5



Conclusioni

Confrontando tra loro i risultati delle prove in ingresso, intermedie e finali, si evince che c'è stato un progressivo miglioramento come si può osservare dai grafici e dalla tabulazione dei dati riportata a margine dei grafici diacronici per singola disciplina analizzata. Il livello delle insufficienze si è progressivamente abbassato e sono, invece aumentate le sufficienze. Allo stesso modo molte la maggior parte delle valutazioni intermedie si sono progressivamente abbassate per andare ad incrementare i livelli alti di competenza.

Le strategie messe in atto dai docenti di tutti i consigli di classe sono risultate per tanto efficaci. Nello specifico:

- leggere, comprendere linguaggi testuali in generale e il linguaggio matematico in particolare;
- ricercare, utilizzando le informazioni e le conoscenze acquisite, strategie risolutive alle problematiche proposte;
- giustificare l'iter logico e/o matematico seguito per risolvere un problema (argomentare) allenando costantemente a una lettura non superficiale dei testi;
- proporre varie strategie di lettura ed esercitazioni basate su compiti differenti e variati;
- abituare gli studenti a leggere non solo quanto riferito nel testo, ma anche a decodificare il contesto così da poter decifrare informazioni anche di natura inferenziale, per migliorare gli esiti delle prove Invalsi.



Il processo di miglioramento ha investito anche l'ordinaria attività didattica:

- lavorando sulla decodifica delle consegne
- chiedendo agli alunni di esplicitare le richieste ed elencare i passaggi richiesti per l'esecuzione di un compito
- abituare gli alunni ad utilizzare strategie di controllo, quali quella di rileggere o rivedere un lavoro svolto per correggere eventuali errori
- proporre diverse modalità di presentazione di un concetto per abituare gli alunni alla flessibilità.

Per il prossimo anno i docenti si propongono di progettare soluzioni, organicamente sempre più strutturate e realmente strategiche per il miglioramento del successo scolastico degli alunni.

