

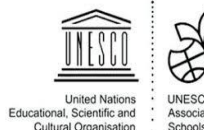


FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Dipartimento per la programmazione  
Direzione Generale per gli Affari Internazionali Ufficio IV



## ISTITUTO COMPRENSIVO "Don Diana"

Via Cavour, 20 – 81033 Casal di Principe (CE)

C.F. 90033300618 Presidenza 081/8162731 tel./fax 081/8921075

[ceic872001@istruzione.it](mailto:ceic872001@istruzione.it) - [ceic872001@pec.istruzione.it](mailto:ceic872001@pec.istruzione.it)

### Progetto Accoglienza a.s 2019-2020



## Tutti insieme per costruire il nostro domani....

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. I primi giorni di scuola segnano per i bambini, i ragazzi e le famiglie l'inizio di "un tempo nuovo" carico di aspettative ma anche di timori. Il periodo dell'accoglienza è fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo dell'alunno. Una didattica flessibile, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio, permette di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

Il progetto si propone il conseguimento delle seguenti finalità:

favorire l'inserimento degli alunni attivando un processo formativo motivante, che consenta loro di acquisire stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri;

star bene a scuola in un clima sereno e stimolante di comunicazione, cooperazione e rispetto tra alunno -alunno e tra alunno-insegnante;

promuovere lo sviluppo della personalità dell'alunno nel rispetto delle diversità, individuali, sociali e culturali di ciascuno;  
prevenire le difficoltà e i disagi propri del passaggio tra i diversi livelli della scuola di base;  
favorire l'integrazione della famiglia soprattutto degli alunni stranieri.

Il progetto di "Accoglienza" per l'Istituto Comprensivo, che si articola sull'unità di Apprendimento:

- **"Accogliere, accogliersi"**, avrà la durata di due settimane (dall'inizio delle attività didattiche alla fine del mese di settembre). Nella scuola primaria si concluderà il 2 ottobre con una festa alla presenza di genitori e nonni
- **Accoglienza** (vera e propria) mirata al raggiungimento di alcune competenze trasversali strategiche (1) Conoscenza di sé – Socializzazione – Senso di Appartenenza; 2) Regole e Legalità; 3) Uso degli strumenti e metodo di studio, da realizzare con il coinvolgimento di tutti i docenti nell'arco delle prime due settimane di attività didattica.
- **Verifica di alcune Competenze chiave** per l'apprendimento permanente "Comunicazione nella madrelingua" e "Comunicazione nelle lingue straniere" Competenze di base in matematica" e "Competenze di base in tecnologia" (**scuola secondaria di 1° grado**)

#### Orario provvisorio

SCUOLA DELL'INFANZIA	8.00-12.00
SCUOLA PRIMARIA	8.00-12.00
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	8.00-12.26

#### INSIEME PER IL NOSTRO FUTURO

##### **Primo giorno: 09/09/2019 – La nuova scuola**

Obiettivo: Conoscenza dell'ambiente: l'aula e la scuola; Conoscenza delle persone; Conoscenza di sé (alunno); descrizione di sé (alunno); Socializzazione.

- A. Gli alunni verranno accolti dal Dirigente, dalle referenti di plesso e dai docenti di classe-interclasse e intersezione. Un nuovo iscritto, con il taglio del nastro, darà inizio al nuovo anno scolastico.  
Nella scuola media l'accoglienza avverrà sulle note dell'inno della scuola intonate da un coro di alunni già frequentanti. Nella scuola primaria i bambini saranno accolti dai docenti del team che li accompagneranno nelle classi.
- B. Entrati in classe (nella scuola dell'infanzia e nella primaria ci saranno anche i genitori); i docenti si presenteranno (nome, cognome, disciplina insegnata, altri eventuali dati), daranno alcune notizie sulla scuola: origine, tipologia, orari....., esporranno brevemente l'organigramma dell'istituto, specificando compiti e mansioni. Nella scuola primaria i bambini saranno introdotti nel nuovo ambiente scuola con l'ausilio di fiabe animate, canti e musiche
- C. Tutti gli allievi si presenteranno: nome, cognome, età, residenza, eventualmente scuola di provenienza.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<i>Denominazione</i>	<b>“Accogliere, accogliersi”</b>
<i>Prodotti</i>	Giochi all'aria aperta-addobbi delle aule- festa dell'accoglienza- giochi matematici–realizzazione di cartelloni-diario di bordo
<i>Discipline coinvolte</i>	Tutte le discipline

<i>Competenze chiave/competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<i>Comunicare</i>	Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri Comprende consegne e istruzioni per esecuzioni di attività scolastiche ed extrascolastiche
<i>Imparare ad imparare</i>	Mantiene costante l'attenzione, l'interesse e l'impegno per portare a termine gli obiettivi proposti Pone domande pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare) Applica strategie Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite Autovaluta il processo di apprendimento
<i>Competenze sociali e civiche</i>	Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
<i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta Utilizza correttamente strumenti e materiali È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (solo e in gruppo) Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione

<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Servirsi della scrittura per compilare moduli, schede di registrazione o questionari, prendere appunti, fornire istruzioni, esporre conoscenze relazionare su argomenti di studio, riassumere e schematizzare anche con i sussidi delle nuove tecnologie della comunicazione	Codici fondamentali della comunicazione orale verbale e non verbale Varietà lessicale Fase della produzione scritta pianificazione, stesura, revisione
Utilizzare semplici strategie di memorizzazione Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, internet con informazioni possedute o con l'esperienza vissuta Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando Compilare elenchi e liste, organizzare le informazioni in semplici tabelle	Metodologie, strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Strategie di memorizzazione Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo collaborazione e responsabilità reciproca Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.	Significato di gruppo e di comunità Significato del termine regola Significato dei termini tolleranza lealtà e rispetto
Esprimere e comunicare Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali Riconoscere e discriminare oggetti sonori Eseguire con la voce facili sequenze ritmiche Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva	Il linguaggio visivo primario-tecniche e strumenti espressivi di base Differenza tra suoni e rumori Conoscenza del linguaggio motorio ed espressivo

<b>Utenti destinatari</b>	Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado (classi prime)
<b>Prerequisiti</b>	Riconoscere e osservare le regole della convivenza costruendo relazioni positive Ascoltare, prestare attenzione, leggere, comprendere, comunicare Abilità di base delle relative discipline
<b>Fase di applicazione</b>	Le prime due settimane di attività didattica (mese di settembre)
<b>Tempi</b>	Circa 40 ore
<b>Esperienze attivate</b>	Esplorazione dell'ambiente scolastico Giochi corporei e musicali per ripetere il proprio nome, quello dei compagni e delle insegnanti Verbalizzazione delle proprie esperienze di vacanza Attività espressive (grafiche e ludiche) di gruppo Giochi di socializzazione e conoscenza
<b>Metodologia</b>	Lezioni frontali e partecipate Lavori di gruppo Cooperative learning Problem solving Brain storming
<b>Risorse umane interne e esterne</b>	Internet: docenti e alunni
<b>Strumenti</b>	Materiale di facile consumo Schede Schemi Computer Lim
<b>Valutazione</b>	Valutazione del processo: -Come l'alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione) -come trova strategie risolutive (griglia di osservazione) -Valutazione del prodotto

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Criteria/evidenze	Grado basilare	Grado intermedio	Grado avanzato
<b>ASCOLTO ED ESPRESSIONE</b> Ascoltare Esprimere	Ascolta gli altri. Esprime sensazioni e pensieri	Ascolta gli altri. Esprime sensazioni e pensieri	Ascolta attentamente gli altri. Esprime sensazioni e pensieri aggiungendo qualche perché
Curiosità Fare domande Esplorare	E' disponibile all'esplorazione sollecitato dall'insegnante	Fa domande e si mostra motivato all'esplorazione	E' motivato all'esplorazione e alla ricerca di soluzioni. Fa domande
<b>RAPPRESENTAZIONI/SPIEGAZIONI</b> Rappresentare e descrivere graficamente /verbalmente le esperienze /scoperte fatte	Rappresenta graficamente l'esperienza/le scoperte	Rappresenta graficamente l'esperienza/le scoperte e le spiega con semplici frasi	Rappresenta graficamente l'esperienza/le scoperte e le spiega con un semplice discorso
<b>PARTECIPAZIONE e COLLABORAZIONE</b> Collaborare nel lavoro comune Portare a termine la propria parte di lavoro	Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni e per compiti semplici	Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni	Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce al lavoro comune. Dà aiuto
Rispetto delle regole	Rispetta le regole essenziali	Rispetta le regole con continuità	Rispetta le regole con continuità anche in situazioni diverse
Realizzazione pratica Partecipare Utilizzare i materiali	Partecipa alla proposta collettiva e collabora	Partecipa e collabora alla realizzazione dei lavori abbastanza correttamente	Partecipa e collabora alla realizzazione dei lavori correttamente, utilizzando i materiali in modo creativo

## RUBRICA VALUTATIVA OLISTICA

GRADO1-BASE	GRADO 2 -INTERMEDIO	GRADO 3-AVANZATO
L'allievo comprende gli elementi essenziali del compito, procede con prudenza svolgendo le attività necessarie, utilizza un linguaggio semplice e adeguato a descrivere le attività ed i loro principali significati, coglie gli aspetti essenziali del senso dell'azione.	L'allievo comprende il compito assegnato, procede con sicurezza svolgendo le attività necessarie, utilizza un linguaggio appropriato, in grado di cogliere gli elementi in gioco, palesi e latenti, con consapevolezza del senso dell'azione.	L'allievo oltre a presentare le caratteristiche del grado intermedio, evidenzia un valore aggiunto costituito da uno o più dei seguenti aspetti: vivacità di interessi e di apporti, prontezza nel fronteggiare compiti e problemi, ricchezza delle informazioni raccolte e del linguaggio utilizzato, elaborazione di idee e proposte, assunzione di responsabilità ulteriori

### I RESPONSABILI DEI DIPARTIMENTI

SCUOLA DELL'INFANZIA:

Cantelli Vincenza

SCUOLA PRIMARIA:

Iovine Alfonsina  
Martinelli Iolanda

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

Diana Paola  
Lucia Camilla  
Natale Annarita  
Stellato Luigi

Casal di Principe, 6/09/2019