



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"Don Diana"
Via Cavour, 20
81033 Casal di Principe (CE)
"PLESSO CROCE"**



**RISULTATI VERIFICHE SCRITTE
PER CLASSI PARALLELE**

ITALIANO-MATEMATICA-INGLESE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO e SCUOLA PRIMARIA

a.s 2018-19

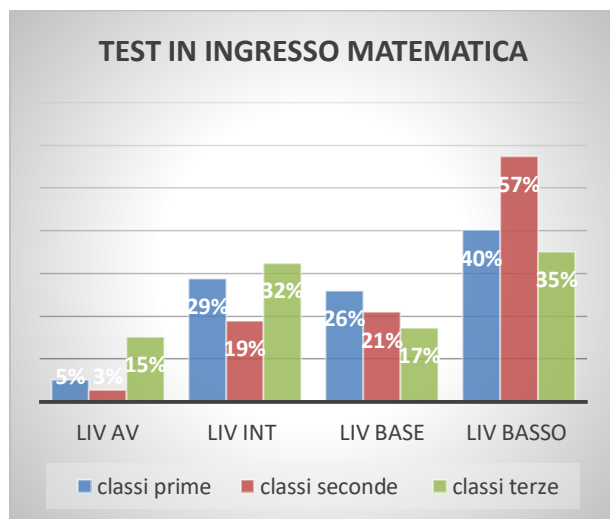
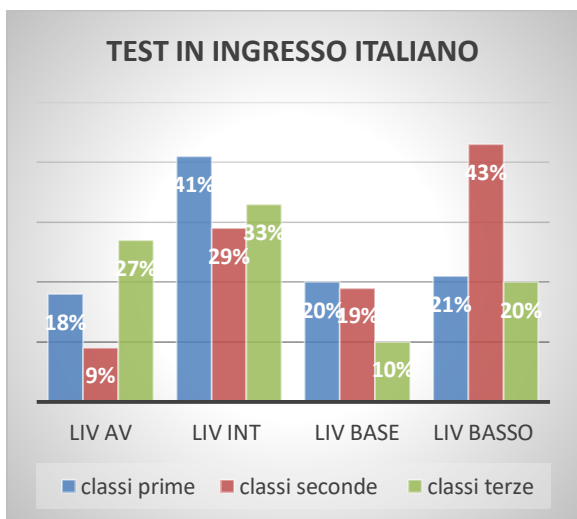
Premessa

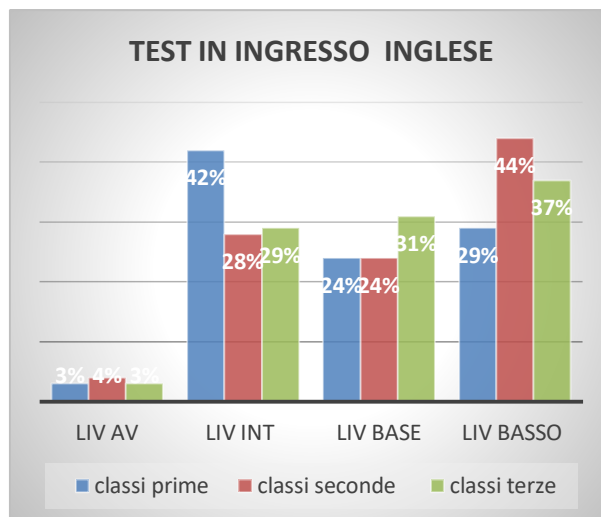
La valutazione è partita dall'analisi dei livelli con i quali gli alunni iniziano il nuovo percorso didattico, i cui dati risultano dalle griglie di rilevazione degli apprendimenti in ingresso, elaborate per tutte le classi della Scuola Secondaria di 1° grado e della Scuola Primaria. Le verifiche sono state preparate dai docenti dei rispettivi dipartimenti, che si sono riuniti per esaminare varie tipologie e proposte. I dati, relativamente alle valutazioni in italiano, matematica ed inglese, raccolti, tabulati e visualizzati attraverso degli istogrammi, hanno permesso la conoscenza del livello di partenza delle classi.

Considerando gli esiti ottenuti, nella **Scuola Secondaria di primo grado**, nella sua interezza, da questa prima rilevazione degli apprendimenti, possiamo così sintetizzare i risultati percentuali ottenuti:

- I livelli di acquisizione di conoscenze e abilità in rapporto al voto in decimi attribuito alle prove sono stati così ripartiti:

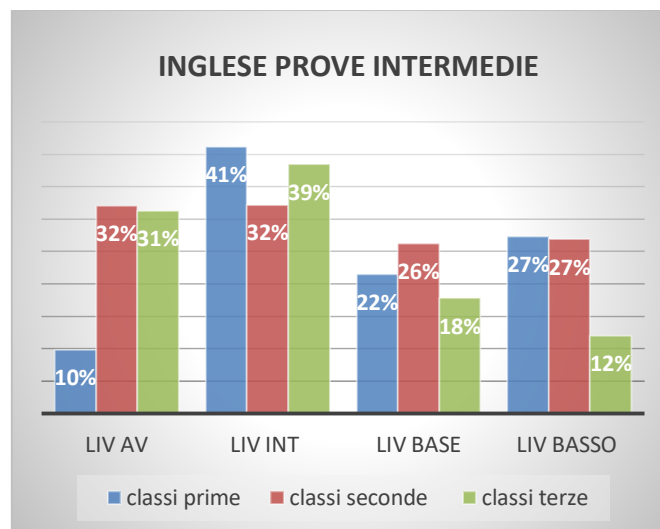
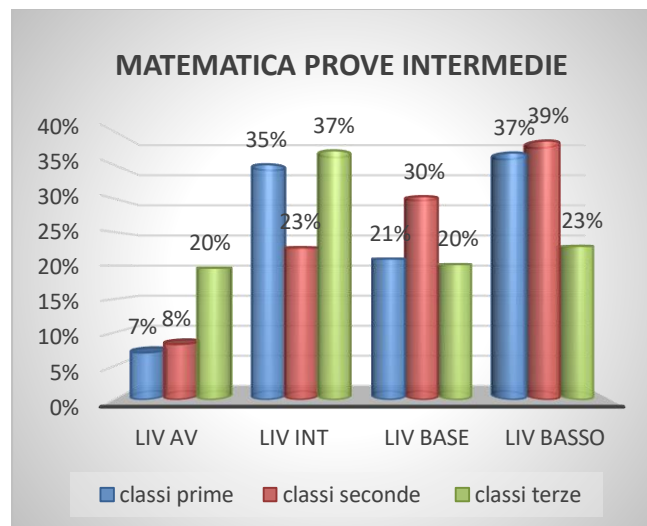
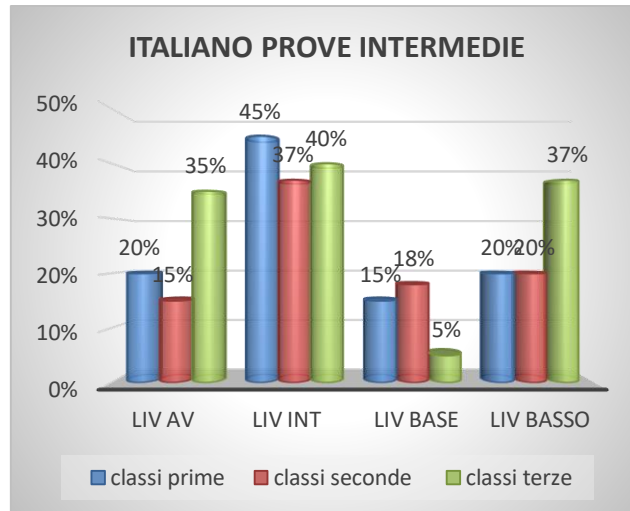
LIVELLO	VOTO IN DECIMI
AVANZATO	9-10
INTERMEDIO	7-8
BASE	6
BASSO	4-5

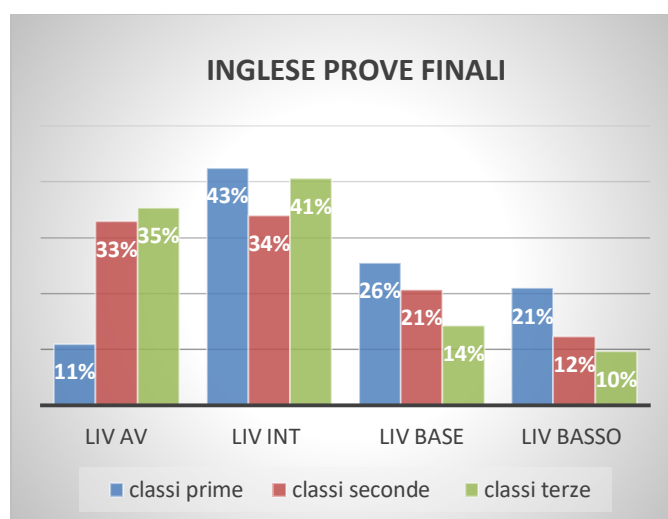
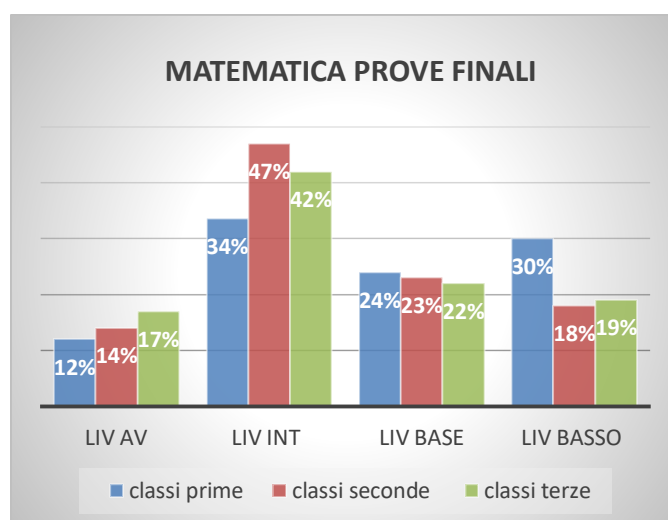
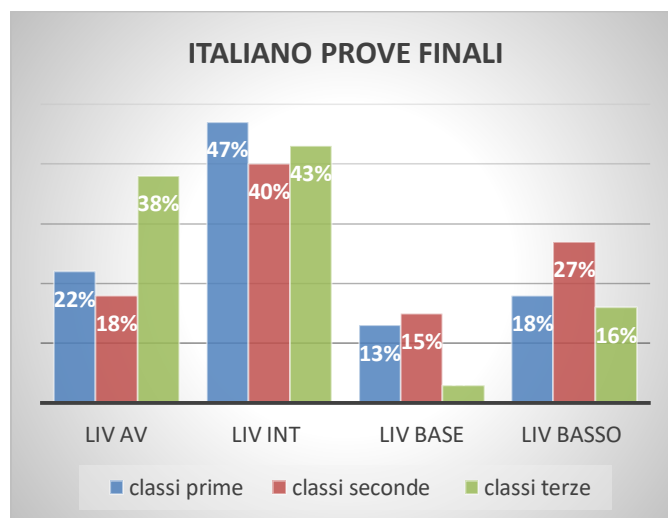




La sufficienza è stata conseguita dal **20%** degli alunni, in italiano per le classi prime, dal **19 %** per le classi seconde e dal **10%** per le classi terze . In matematica la sufficienza è stata conseguita dal **26%** per le classi prime, dal **21%** per le classi seconde e dal **17%** per le classi terze. In inglese la sufficienza è stata conseguita dal **24%** per le classi prime, **24%** per le classi seconde e **31%** per le classi terze. Si registra il **21%** di insufficienze in italiano per le classi prime, il **43%** per le classi seconde e il **30%** per le classi terze, in matematica il **40%** per le classi prime, il **57%** per le classi seconde e il **35%** per le classi terze. In inglese il **29%** per le classi prime , il **44%** per le classi seconde e il **37%** per le classi terze. Il livello intermedio è presente con una percentuale maggiore nelle classi prime e terze sia in italiano che in inglese mentre nelle seconde presenta una percentuale alta il livello basso in italiano con il **43%**, in matematica con il **57%** e in inglese **con il 44%**.

Gli alunni con il livello avanzato risultano il **18%** in italiano nelle classi prime, il **9%** nelle classi seconde ed il **27%** nelle classi terze. In matematica gli alunni con il livello avanzato risultano il **5%** nelle classi prime, il **3%** nelle classi seconde ed il **15%** nelle classi terze. In inglese il **3%** nelle classi prime, il **4%** nelle classi seconde ed il **3%** nelle classi terze.





Operando un confronto tra i risultati delle prove in ingresso e quelli finali, emerge che, c'è stato un progressivo miglioramento come si evince dalla tabulazione dei dati e dai relativi grafici. Il livello delle insufficienze si abbassa, in italiano dal **21%** al **18%** nelle classi prime, dal **43%** al **27%** nelle classi seconde e dal **20%** al **16%** nelle classi terze. Anche in matematica le insufficienze

passano **dal 40% al 30%** nelle classi prime, **dal 57% al 18%** nelle classi seconde, **dal 35% al 19%** nelle classi terze. In inglese **dal 29% al 21%** nelle classi prime, **dal 44% al 12%** nelle classi seconde e **dal 37% al 10%** nelle classi terze. Aumenta la percentuale del livello avanzato che passa, in italiano, nelle classi prime, **dal 18% al 22%**, **dal 9% al 18%** nelle classi seconde e **dal 27% al 38%** nelle classi terze.

In matematica il livello alto passa **dal 6% al 12%** nelle prime, **dal 3% al 14%** nelle seconde e **dal 15% al 17%** nelle classi terze. In inglese, la percentuale passa **dal 3% all'11%** nelle classi prime, **dal 4% al 35%**, nelle classi seconde e **dal 3% al 35%** nelle classi terze.

Pertanto, si può concludere che le strategie messe in atto dai docenti di tutti i consigli di classe e nello specifico: leggere, comprendere linguaggi testuali in generale e il linguaggio matematico in particolare; ricercare, utilizzando le informazioni e le conoscenze acquisite, strategie risolutive alle problematiche proposte; giustificare l'iter logico e/o matematico seguito per risolvere un problema (argomentare) allenare costantemente a una lettura non superficiale dei testi;

- proporre varie strategie di lettura ed esercitazioni basate su compiti differenti e variati;
- abituare gli studenti a leggere non solo quanto riferito nel testo, ma anche a decodificare il contesto così da poter decifrare informazioni anche di natura inferenziale, per migliorare gli esiti delle prove Invalsi, risultano valide.

Il processo di miglioramento ha investito anche l'ordinaria attività didattica:

- lavorando sulla decodifica delle consegne,
- chiedendo agli alunni di esplicitare le richieste, elencare i passaggi richiesti per l'esecuzione di un compito,
- abituare gli alunni ad utilizzare strategie di controllo, quali quella di rileggere o rivedere un lavoro svolto per correggere eventuali errori,
- proporre diverse modalità di presentazione di un concetto per abituare gli alunni alla flessibilità.

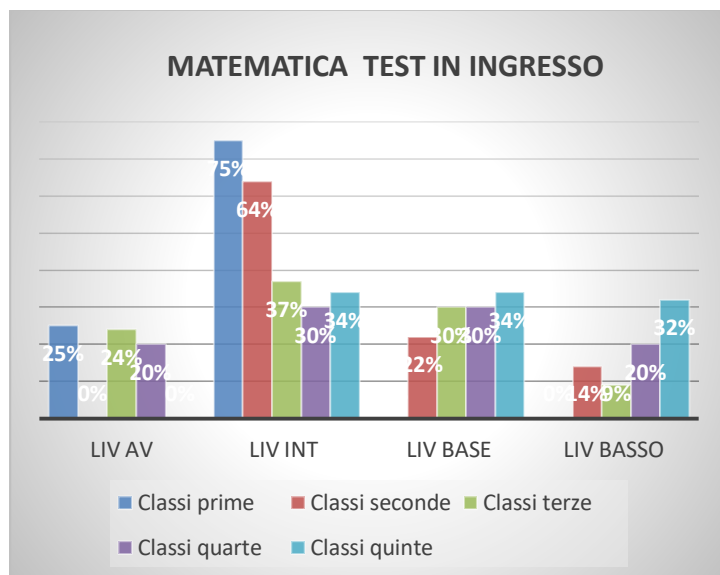
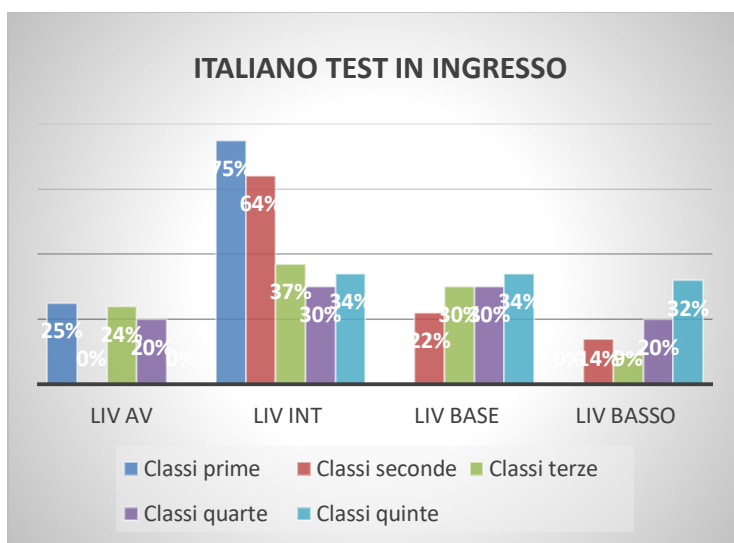
Per il prossimo anno i docenti si propongono di progettare soluzioni, organicamente sempre più strutturate e realmente strategiche per il miglioramento del successo scolastico degli alunni.

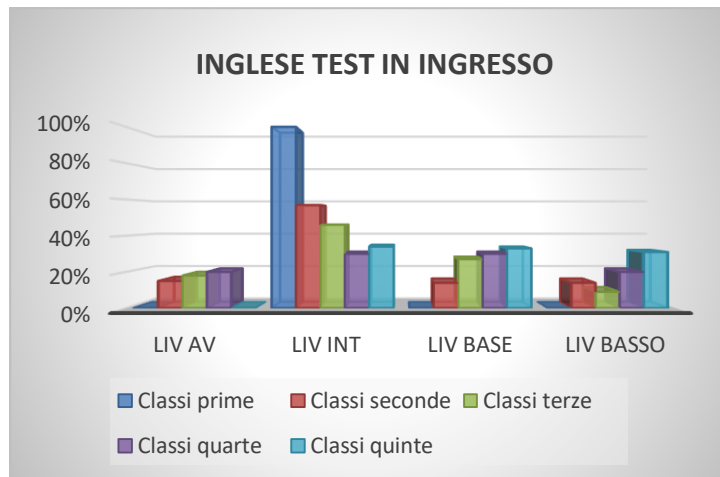
Scuola primaria

Analisi dei dati delle prove d'ingresso

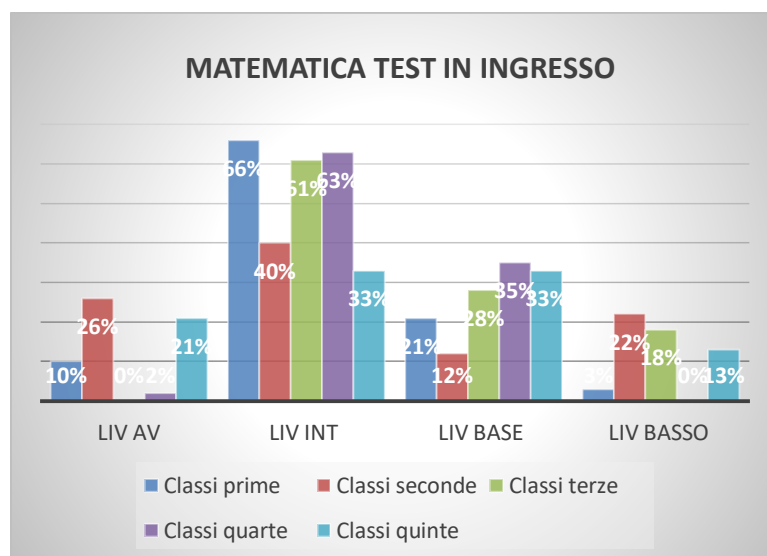
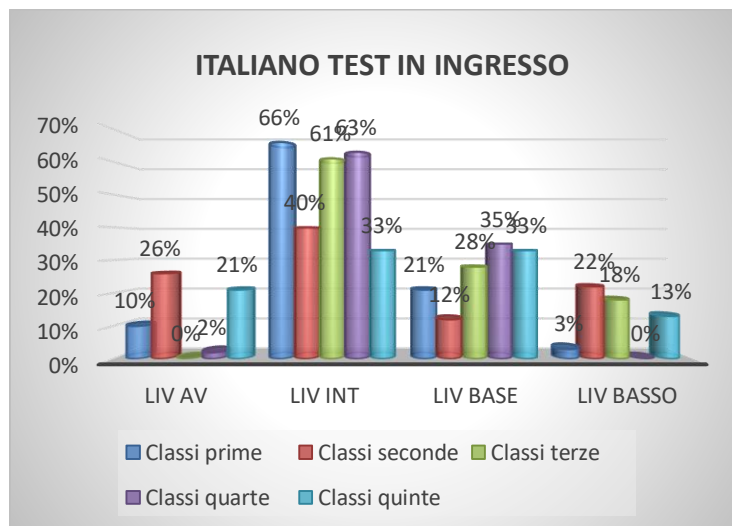
Dall'analisi dei risultati delle prove d'ingresso è emerso che un buon gruppo di alunni ha raggiunto il livello avanzato, la percentuale delle insufficienze è risultata più alta in matematica, per cui si è provveduto a stilare un'opportuna programmazione disciplinare per cercare di colmare le difficoltà evidenziate. La maggioranza degli alunni ha comunque dimostrato di possedere le competenze necessarie alla classe di appartenenza.

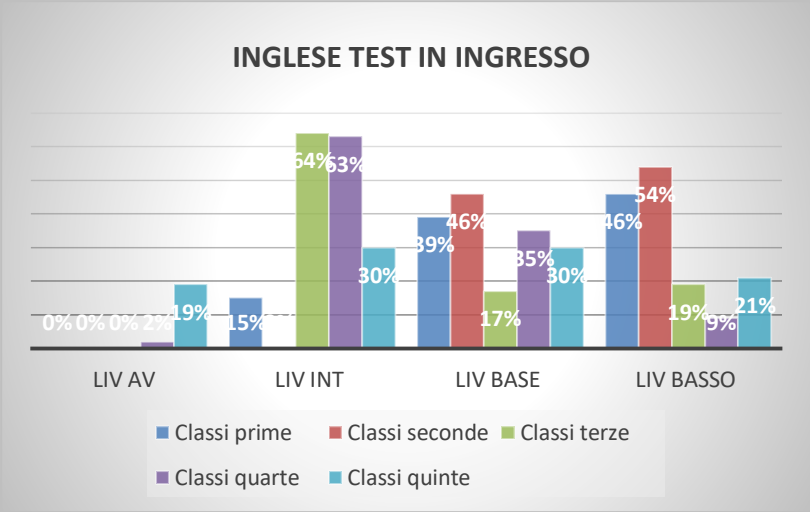
SCUOLA PRIMARIA PLESSO DANTE



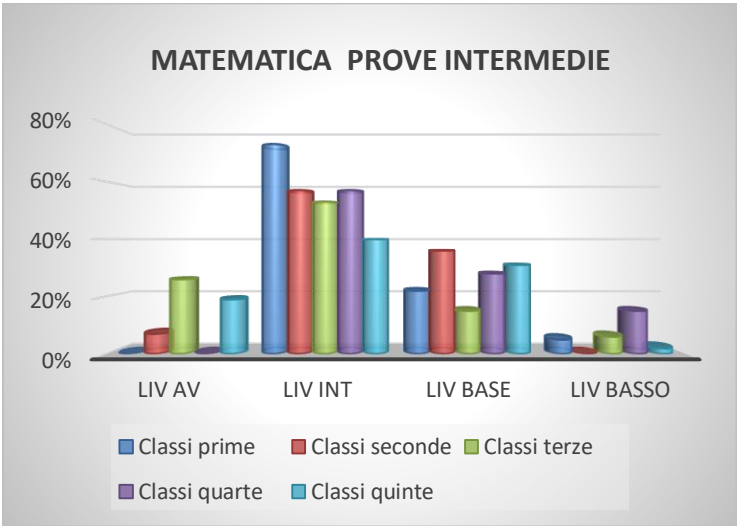
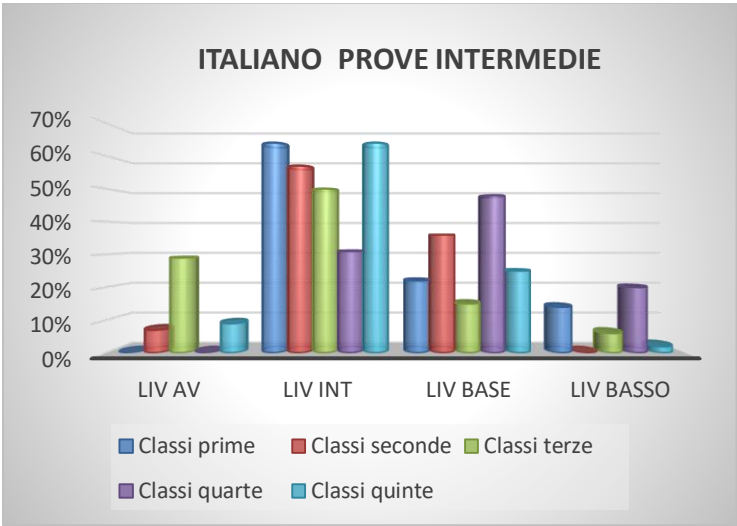


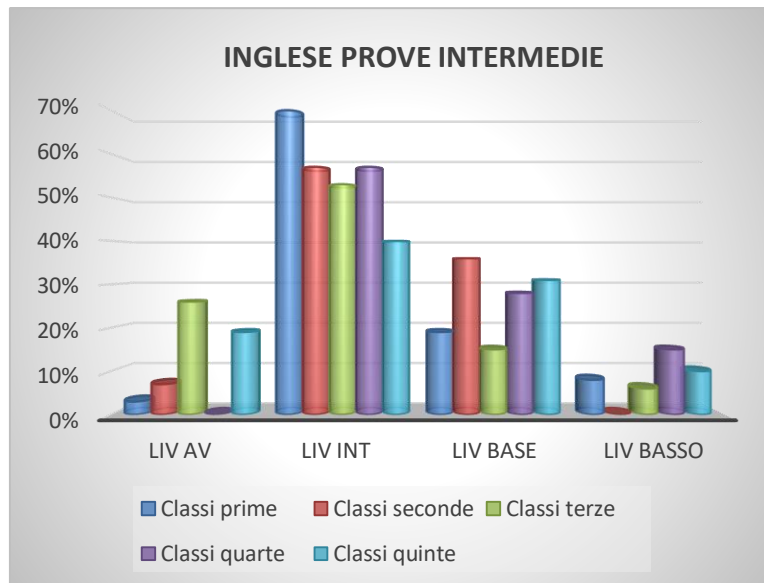
SCUOLA PRIMARIA PLESSO DON DIANA



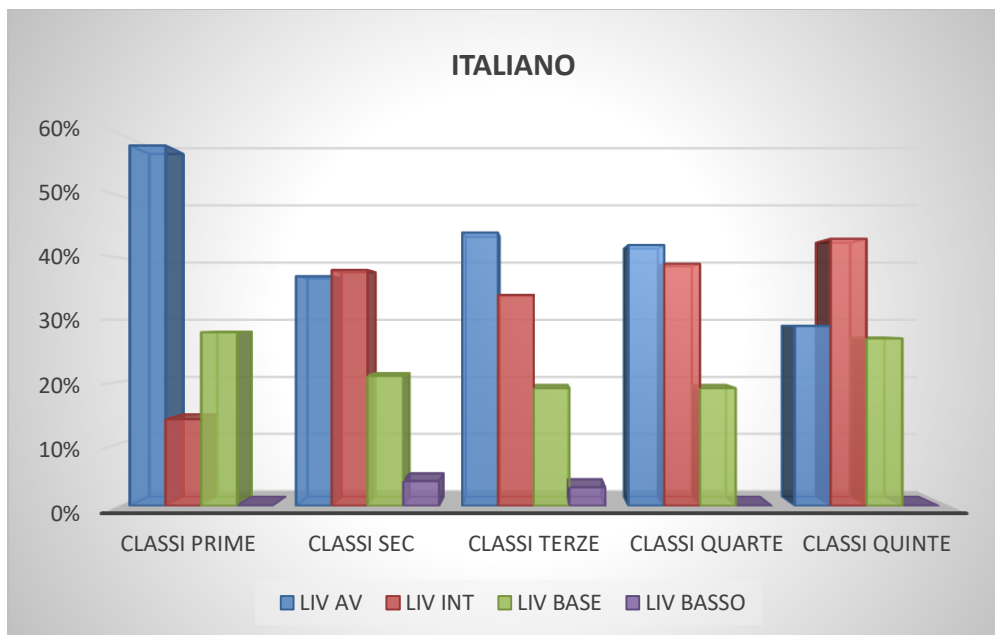


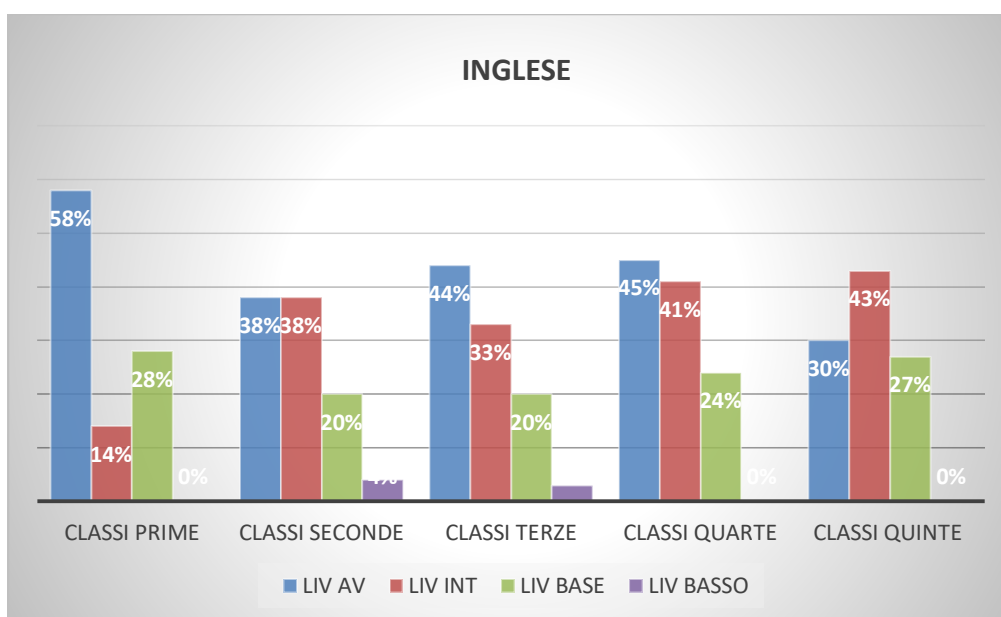
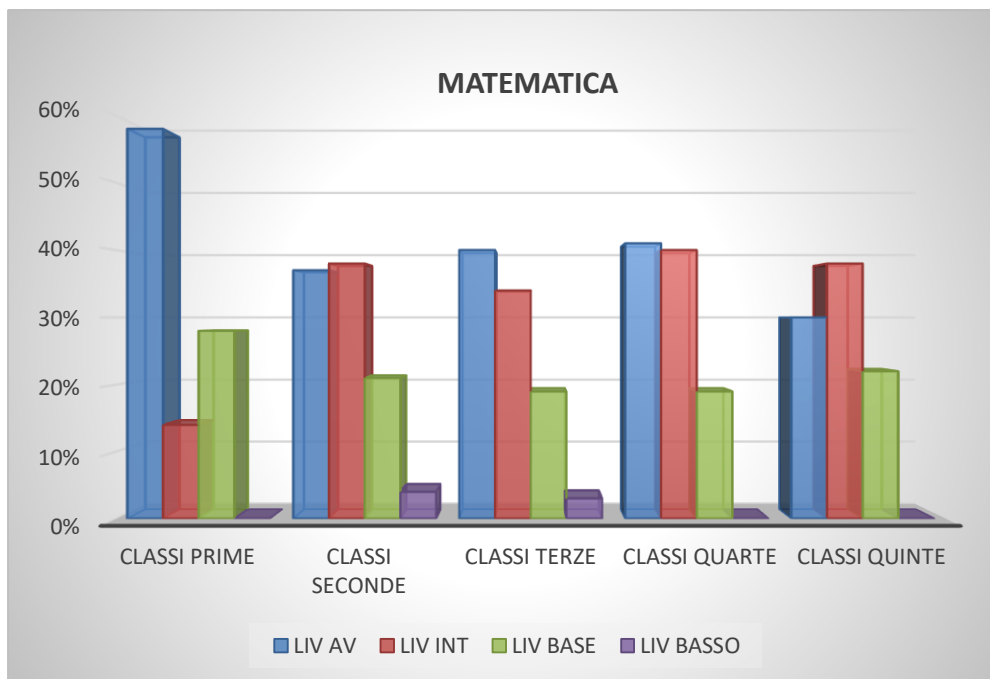
Prove intermedie
SCUOLA PRIMARIA PLESSO Don Diana



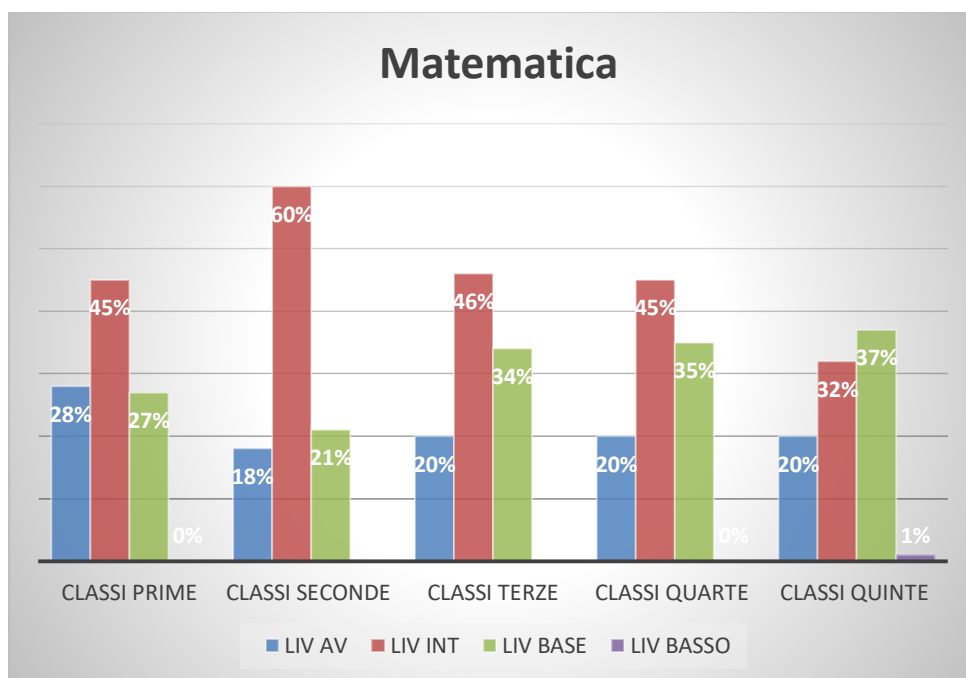
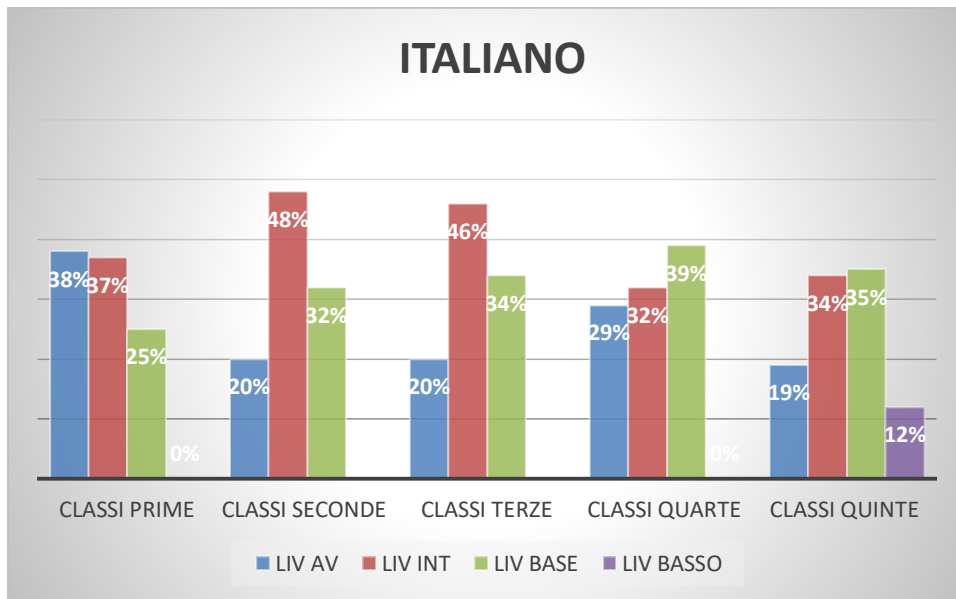


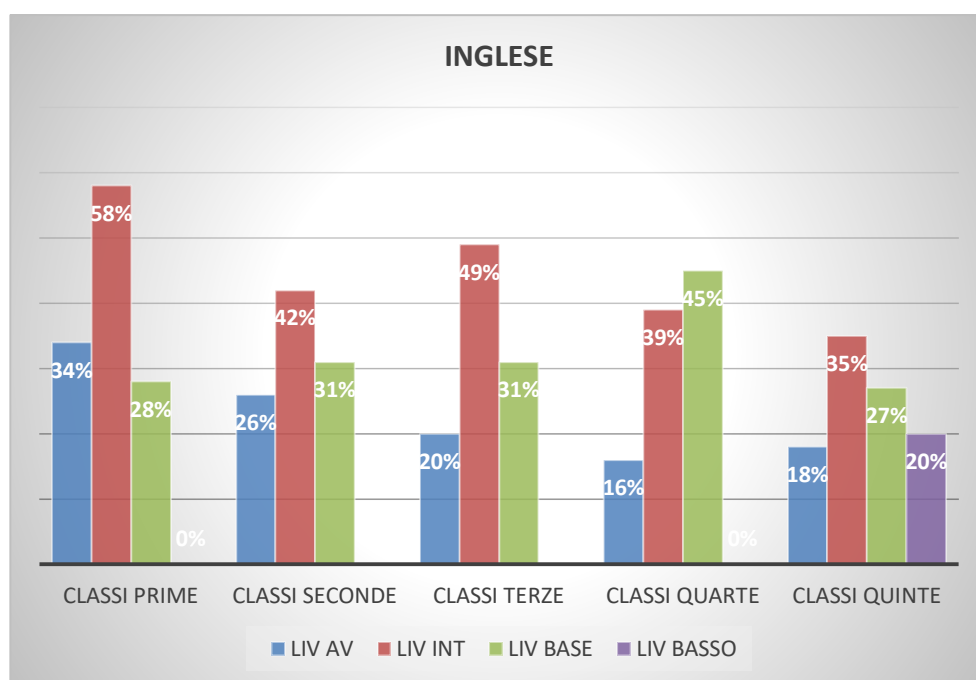
PROVE FINALI Scuola primaria plesso Don Diana





PLESSO DANTE





Analisi dei dati emersi dalle verifiche finali scuola primaria

La valutazione dei risultati delle prove di verifica finali è partita dall'analisi dei livelli con i quali gli alunni hanno iniziato l'anno scolastico, i cui dati risultano dalle griglie di rilevazione degli apprendimenti in ingresso, elaborate per tutte le classi della Scuola Primaria. I dati, raccolti e visualizzati attraverso degli istogrammi, hanno permesso la conoscenza del livello di partenza delle classi. I docenti hanno programmato le diverse attività disciplinari usando le metodologie più efficaci per il superamento delle difficoltà iniziali, la disponibilità e l'apertura al dialogo hanno reso possibile la condivisione di problematiche e la ricerca di soluzioni comuni. Alla fine dell'anno scolastico analizzando i dati relativi alle prove finali si può quindi affermare che ci sono stati evidenti miglioramenti: un buon numero di alunni ha raggiunto risultati buoni e ottimi, mentre risultano superate le insufficienze iniziali. Per il prossimo anno scolastico i docenti si propongono di ottimizzare ulteriormente i curricoli disciplinari soprattutto elaborando strategie migliori per gli alunni che maggiormente necessitano di rinforzo didattico.

F.S area 1
prof.ssa Marina Gargiulo