****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\utente2\Desktop\LOGO.jpg | ***ISTITUTO COMPRENSIVO***  ***“Don Diana”***  *Via Cavour,20 – 81033 Casal di Principe (CE)*  ***C.F.90033300618 -Presidenza 081/8162731 tel/fax- 081/8921075***  [***ceic872001@istruzione.it***](mailto:ceic872001@istruzione.it)***.***[***ceic872001@pec.istruzione.it***](mailto:ceic872001@pec.istruzione.it) | C:\Users\utente2\Desktop\rep it.png |

:

**VERIFICA INTERMEDIA PEI – DIDATTICA A DISTANZA**

Il controllo intermedio del PEI è riferito al Piano educativo Individualizzato predisposto in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per l’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe \_\_\_ sez.\_\_\_\_\_\_ corso d’indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a seguito dell’emergenza mondiale COVID-19 che di fatto ha modificato la modalità di erogazione della didattica:

**Tipo di programmazione seguita sino alla sospensione delle attività didattiche:**

**🗌 MICRO-ABILITA’ IN PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZA**

**🗌 DIFFERENZIATA**

**🗌 DIFFERENZIATA SOLO NELLE SEGUENTI MATERIE / DISCIPLINE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Modalità privilegiate di apprendimento dell’alunno/a**

🞏apprendimento di tipo logico

🞏apprendimento cooperativo in gruppi eterogenei

🞏lavoro individuale con guida al fianco (docente)

🞏lavoro individuale con affiancamento tutor (compagno di classe)

🞏apprendimento di tipo mnemonico

🞏lavoro individuale in parte autonomo

**Nei processi di apprendimento** (elencare, di seguito, le discipline in cui permangono le insufficienze) 1...........................................................................................................................................................................2...........................................................................................................................................................................3...........................................................................................................................................................................

**Nei processi di apprendimento** (elencare, di seguito, le discipline in cui sono stati rilevati dei miglioramenti)

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strumenti e sussidi utilizzati in sede di valutazione**

🗌  prove differenziate

🗌 prove compensative (orale per lo scritto o viceversa)

🗌  interrogazioni orali

🗌  interrogazioni scritte

🗌  prove scritte personalizzate e/o strutturate

🗌  altro (*specificare*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Valutazione comportamento**

Partecipazione: 🗌 attiva🗌 solo se sostenuta 🗌 discontinua 🗌 altro

Autonomia: 🗌adeguata 🗌 in evoluzione 🗌 ridotta 🗌 altro

Frequenza: 🗌regolare 🗌 discontinua 🗌 non frequenta

**Altre eventuali osservazioni sulle caratteristiche comportamentali**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Aspetti relazionali**

Durante la lezione in classe:

🗌 segue con attenzione e partecipazione 🗌 segue passivamente

🗌non segue perché si distrae 🗌 disturba la lezione

🗌non rispetta le regole

Durante le attività laboratoriali:

🗌svolge le consegne diligentemente 🗌esegue passivamente i compiti assegnati

🗌non sembra interessato alle attività che si svolgono 🗌 disturba

Durante i tempi ricreativi: dimostra di 🗌 essere🗌 non essere, rispettoso verso le regole scolastiche

di🗌 interagire 🗌 non interagire con il gruppo dei pari.

Accetta il docente di sostegno: 🗌 si🗌 no 🗌 altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strategie didattiche attivate con successo:**

🗌lavori di gruppo 🗌 pianificazione delle valutazioni 🗌 adattamento delle prove di verifica

🗌semplificazione e organizzazione dei materiali di studio 🗌 Peer Tutoring

🗌 Uso di mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video)

**Eventuali strategie didattiche previste per il secondo quadrimestre**

🗌 Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi su piattaforma con compagni

🗌 Azioni di tutoraggio on line

🗌 Apprendimento esperienziale e laboratoriale con video tutorial

🗌 Promozione della conoscenza e dell’utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, mappe, tabelle…)

🗌 Promozione dell’utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale..)

🗌 Altro

**Il piano stilato all’inizio dell’anno in riferimento alle modalità di intervento risulta:**

🗌**Adeguato alle mutate modalità di erogazione della didattica**

🗌**Non adeguato all’alunno/a deve essere modificato**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Si prevedono le seguenti modalità di intervento con modalità DaD per il recupero delle materie insufficienti**

🗌 Sportello Didattico in piattaforma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (indicare quale)

🗌 Attività di rinforzo a casa (eventuali ripetizioni) con le seguenti strategie on-line \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🗌 Sostegno con \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (tipologia interventi a distanza)

🗌 Potenziamento della personalizzazione della didattica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Il Consiglio di Classe** | | |
| Cognome | Nome | Disciplina |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**La presente scheda di valutazione in itinere, letta e approvata dal C.d.C./C.d.I, viene sottoscritta dal coordinatore di classe e allegata al fascicolo personale dell’alunno depositato in Segreteria.**

Data compilazione Il docente di sostegno

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_